

Балалық шаққа инвестиция

Танымал ғылыми
мамандандырылған
журнал

№3-4
2020



Научно-популярный специализированный
журнал «Инвестиции в детство»



Образовательная онлайн-платформа SKLAD совместно с Ассоциацией "Педагогическое сообщество "Технология эффективной социализации" (г. Москва) предлагает коллективу Вашего учреждения образования принять участие в онлайн-курсе

«Технология эффективной социализации ребенка Гришаевой Н.П.»

Начало курса: 15 февраля 2021 г.

Целью курса является овладение педагогами дошкольных учреждений образования приемами по формированию и развитию компетенций 21 века («Сотрудничество (Коллаборация)», «Коммуникация», «Критическое мышление» и «Креативное мышление» и др.) и внедрение в образовательный процесс детских садов безопасной личностно-ориентированной обучающей среды на основе технологии эффективной социализации ребенка Гришаевой Н.П.

Курс включает:

ZOOM:

- рабочую встречу с организаторами курса;
- 3 онлайн-занятия с автором и педагогами курса технологии эффективной социализации дошкольников
- доступ к 16 видеоурокам и дополнительным материалам курса в течение 30 дней (изучать материалы курса можно в любое удобное для вас время на компьютере, планшете или смартфоне);
- выполнение домашних заданий;
- участие в педагогическом хакатоне.

!!! БОНУС – доступ к видеозаписям и дополнительным материалам онлайн-марафона «Зарубежные технологии в дошкольном образовании.

Создание новой экологии детства»

- Технологии игровой деятельности на примере греческого детского сада Dorothy Snot (Греция).
- Академия будущих космонавтов от Fun Academy. Веселое обучение из Финляндии.
- «Reggio – подход в дошкольном воспитании на примере детского сада компании Benetton "Ponzano Children"» (Италия).
- «Лесной детский сад: от идеи до воплощения» (Польша).
- «Экспериментальный лесной детский сад: опыт Литвы».
- «Влияние образовательной среды на обучение на примере детского сада Fuji Kindergarten»
- «Авторский детский сад от Futuraskolan International Preschool: Как устроено обучение дошкольников в Швеции?»

На курсе «Технология эффективной социализации ребенка Гришаевой Н.П.»

Вы ответите на вопросы: · Почему социализация, саморегуляция поведения и развитие инициативы стали так актуальны в наши дни и в чем их значимость для развития компетенций 21 века?

· Какие технологии и как помогут системно развивать компетенции 21 века: управлять процессом социализации ребенка в образовательном учреждении? · Как целостно и не формально формировать компетенции в соответствии с действующим содержанием учебной программы?



skld.me



skld.me



www.skld.me



Құрметті оқырман!

Үміті мен сиқыры бар, сәні мен салтанаты бар, бүкіл дүниежүзі мен елімізге сынақ жылдан өтіп 2021 жылға аяқ бастық. Береке мен бірлігіміз жарасқан, бір-бірімізді бағалайтын, бірімізге біріміз қорған болатын, үлкенді сыйлап, кішіге қамқор болып, ата-анаңды қадірлеп құрметтейтін, туған елің үшін маңдай терді төгіп, жерін де, суы мен ауасын да қорғайтын, Отаның үшін жүрегің соғып, ұрпағым деп өмір сүретін ЖЫЛ болсын!

Жылдың жылдан айырмасы жоқ... Бірақ кешегі күн біздің ертеңімізді текшелейтін күннің тәртібін түзеп берді. Еңдеше, көкірегімізді оятып, оң мен солды ажыратып, жақсы мен жаманды салыстырып, адалы мен арамдықты сезетін, өтірік пен шындықты көретін кез келді. Олай болса, жас болсаң, уақытты бос өткізбей, біліміңді жетілдір! Мемлекет беріп жатқан мүмкіндікті пайдаланып, өз кәсібіңді аш! Орта жастағы ағайын болсаң, ұрпағыңа үлгі болар іспен айналыс. Жан-жағыңдағы адамдармен ортақтас, тәжірибеңмен бөлісіп, сауаттылығың мен саналығыңды көрсет! Ал мемлекет қызметкері болсаңыз, тиянақты жұмыс жасап, еліміздің дамуына адал қызмет көрсетіп, тиімді менеджмент орнатуға асығыңыз! Жемқорлармен күресу үшін әркім өзі өзгеру керек, оған да көп күштің қажеті жоқ! Әркім өз жұмысын дұрыс жасай білсе, небір күрестердің күресі елдің дамуына жұмсалмақ! Ата-ана болсаңыз, балаңызды еңбек етуге тәрбиелеңіз! Бір балаңыз екеу болмайды, еңбекпен шыңдалған адам өзінің тамағын тауып алуға талпынады, сол үшін ізденеді, білім алады, кітап оқиды! Жоғарғы оқу орны – балаңыздың ар-

маны болмауы керек! Ең бірінші, балаңыздың өздеріңді сыйлайтын, құрметтейтін АДАМ болғанын қадағалау керек! Жұмыссыз болсаңыз, ауырдың үсті, жеңілдің асты болатындай жұмыс іздемей, тым болмаса өзіңізді қамтамасыз ететіндей жұмыс іздеңіз! Жұмыс жеткілікті, екі қолға бір күрек дегенді атам қазақ бекерге айтпаған. Бойжеткендерге айтарым, ертең сіздер күйеуге шығып, отанасы боласыздар. Отананың жанұяны жылытып, сәулесін шашатынын білулеріңіз керек! Сол үшін де білімі мықты, санасы ояу, қолынан неше түрлі іс келетіндей ізденісте болыңыздар! Өйткені көп жағдайда әйел адамның бұл өмірдегі рөліне байланысты болады. Уақыттарыңызды босқа өткізбей, алдағы өміріңізге пайдалы болатын іспен айналыса беріңдер! Бәріңізге тек қана қуанышты сәттеріңіз көп болсын деп сәттілік тілеймін. Еш уақытта миыңызға жаман ойды кіргізбеуге тырысыңыздар! Жақсы ой – жарым ырыс!

Қымбатты әріптес! Кезекті журналды ұсына отырып, басылым беттеріндегі балалық шақ мәселелерін талқылауға, көкейіңізде жүрген көрікті ойларыңызбен, үздік тәжірибеңізбен, біліміңізбен бөлісіп, осы басылымның дамуына ат салысуға шақырамын.

Болашақтың кілті – білімде. Олай болса, бұл басылым да біздің осы зиялы білімнің саласын дамытуға қосқан үлесіміз болмақ.

Мен «Балалық шаққа инвестиция» журналының қадамына сәттілік тілеймін! Бұл басылым бәрімізге ортақ мәселелердің шешімін табуға себептесетін танымдық ақпараттың қайнар көзіне айналады деп сенемін!

*Аса құрметпен,
«BilimInvest» білім беру саласындағы
инвесторлардың Ұлттық қауымдастығының
вице-президенті Куланда Батырбекова*

■ Мазмұны Содержание

ВІЛІМІНВЕСТ ҚАУЫМДАСТЫҒЫ |
АССОЦИАЦИЯ ВІЛІМІНВЕСТ
6 «ВІЛІМІНВЕСТ» жеңіске жетелейді

ҰЛЫ ТҰЛҒАЛАР | ВЕЛИКИЕ ЛЮДИ
10 К 1150-летию восточного философа
аль-Фараби



МАМАННЫҢ КЕҢЕСІ | СОВЕТЫ
СПЕЦИАЛИСТА

- 14 Цифровая «чума» детства *Раушан Каримова*
- 18 Баланың балабақшаға бейімделуін қалай
оңтайландыруға болады? *Сағыныш Ошақпаева*
- 22 Нарушение прикуса у детей и подростков
Динара Туякбаева
- 25 ӨТКЕННІҢ ӨНЕГЕСІ – бүгінгі күннің баға жетпес
байлығы. *Дәулет Нұршат*



ҚАРЖЫ ЖӘНЕ ЕСЕП | ФИНАНСЫ
И БУХГАЛТЕРИЯ

- 28 Что необходимо знать инвестору?
Валентина Проскурина



БАЛАЛЫҚ ШАҚТА
ҚОНАҚТАМЫЗ |
В ГОСТЯХ У ДЕТСТВА

- 32 Юбилейный год
Империи Детства «Еркем-Ай»
Анна Орлова
- 38 10 лет стране детства
«BABY-LAND» *Оксана Семенова*



МЕРЕЙТОЙ КҮНІ |
ЮБИЛЕЙНАЯ ДАТА

- 42 30-летие Независимости
Казахстана



ЖАҢА КІТАП | НОВАЯ КНИГА

44 **Көзімнің ағы мен қарасы («Қазақтың жазылмаған психологиясы» кітабы туралы ойтолғау)** *Нұрғұл Молдабайқызы*

МЕКТЕПТЕН ТЫС ПЕДАГОГИКА | ВНЕШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

47 **Природа как элемент образования**
Наргиз Есиркепова

ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР | ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

52 **Робототехника в детском саду**
Тумар Турганбаева

ҰСТАЗДАРҒА КӨМЕК | В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ

56 **Психологическая готовность к школе**
Жанар Бликова

61 **Балабақшадағы «құм терапиясын»
қолданудың маңызы**
Айнұр Тағаева



ДЕНСАУЛЫҚ МЕКТЕБІ | ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ

64 **Работа детский учреждений
в период пандемии**
Галина Пасько

МЕРЕКЕГЕ ДАЙЫНДАЛАМЫЗ | ГОТОВИМСЯ К ПРАЗДНИКУ

78 **Как подготовить сценарий
к празднику? Добрые советы
от музыкального руководителя**
Елена Самородова

80 **Что за день 8 марта?**
Елена Самородова



ӘЛЕМНІҢ БАЛАБАҚШАЛАРЫ | ДЕТСКИЕ САДЫ МИРА

84 **«От моря до моря» система дошкольного
образования Канады**
Наргиз Есиркепова

ЖАҢАЛЫҚТАР | НОВОСТИ

90

БАЛАЛАР АЙТАДЫ | ГОВОРЯТ ДЕТИ

100



«BILIMINVEST» жеңіске жетелейді

«Bilim Invest» білім беру саласындағы инвесторлардың Ұлттық Қауымдастығы 2020 жылды қорытындылап, өздерінің инвестициясын тартып, жаңа жұмыс орындарын ашты. Стандартқа сай қызмет көрсетіп, ғимарат құрылысын салған, білім саласына өз үлесін қосып жатқан инвесторларды, қызметкерлерді Тәуелсіздік мерекесіне орай марапаттау іс-шарасы өткізілді.

Осы жылдың қараша айында онлайн жүйесі арқылы болған жиналыста марапатқа лайықты деген балабақшалардың тізімі хаттамаға енгізіліп, мемлекеттік органдарға ұсынылды.

Қауымдастықтың ережесіне сәйкес марапаттау ісі заңды тұлғалардың сұранысымен жылына екі рет жүргізілетін болды, барлық еңбегі сіңіп, ерекшеленген қызметкерлер, инвесторлар марапатталатын болды.

Білім саласының дамуына жекеменшік балабақшаларда қызмет жасап жатқан тәрбиешілер мен педагогтердің, қызметкерлердің еңбегі зор. Сонымен қатар балабақша құрылысын салып, оларға барлық жағдай жасаған инвесторлардың да еңбектері ерекше.

2015 жылдан бері еліміздің Тәуелсіздік мерекесіне орай тұрақты түрде өткізілетін, балаларға шығармашылық және патриоттық тәрбие беруге бағытталған «Әнім де, жы-





biliminvest

**БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ
ИНВЕТОРЛАРДЫҒЫ ҰЛТТЫҚ
ҚАУЫМДАСТЫҒЫ**





рым да саған, Туған ел!» атты іс-шара да қорытындыланды. Сайысқа облысымыздың жекеменшік балабақшаларынан биыл 246 бала онлайн жүйесі арқылы қатысып, керемет әсер қалдырды. Биылғы жылы болған қиын жағдайға мойынсынбай, еліміздің жекеменшік білім беру саласына еңбегі сіңген жандарға Білім және ғылым министрі Асхат Аймағамбетовтың, Алматы облысының әкімі Амандық Баталовтың және облыстың білім басқармасының марапаттау қағаздары ерекше шабыт берді. Тәуелсіз еліміздің тұғырының биік болуына, қоғамның дамуына өздерінің үлестерін қосқан жандарға ілтипат білдірген тұлғаларға шексіз алғысымды айтамын.

Бәріміз бір адамдай жұмыс жасап, әркім өз өңірінің дамуына ат салысып жатса, бұдан артық бақыт бар ма? Бұл күн – нағыз еңбек адамдарын дәріптеген, қарапайым халықтың қоғамдағы өзінің орнын, өзінің маңызын сезінетін ерекше күн болды.

Сол күні қауымдастық мүшелерінің шығармашылық жолын айқындайтын, бір-бірінің іс-тәжірибелерімен алмасатын ғылыми-практикалық «Балалық шаққа инвестиция» атты журналымыздың тұсаукесері жасалып, ауқымды жұмыстар атқарылды.

Келешекте еліміздің педагогикалық жоғарғы оқу орындарымен тығыз байланыста болуға, мектепке дейінгі ұйымдардың жұмысының жаңару үдерісіне инновациялық жаңалықтар мен жаңа технологияларды таратуда бұл ақпараттық журналдың маңызы зор болмақ.





К 1150-летию восточного философа аль-Фараби

Знаменитый ученый и мыслитель родился в IX веке на территории современного Казахстана

Людам, поскольку они принадлежат к роду человеческого, надлежит поддерживать между собою мир

Аль-Фараби

В 2020 году под эгидой ЮНЕСКО отмечалось 1150-летие средневекового восточного философа Абу Наср ибн Мухаммеда аль-Фараби, более известного как аль-Фараби или Alfarabius. Для нашей страны эта дата особенная, поскольку он последователь Аристотеля и Платона, оказавший мощное влияние на развитие философских школ Востока и Запада. Именно поэтому в Казахстане юбилей философа празднуется с начала 2020 года.



Президент Касым-Жомарт Токаев отметил важность обращения современников к наследию аль-Фараби, так как сегодня труды мыслителя приобретают особую важность в контексте модернизации общественного сознания и при формировании ценностных ориентиров молодежи.

В течение юбилейного года было запланировано и проведено около 500 различных симпозиумов, конференций, посвященных философу и его наследию. К сожалению, в условиях пандемии такие встречи проводились в режиме онлайн. В этом году уже изданы и будут издаваться книги, фильмы и даже мультфильмы об аль-Фараби.



Международным Центром аль-Фараби при Казахском национальном университете в Алматы (КазНГУ) организован просмотр фильмов производства киностудий Голландии, Турции, что вызвало большой интерес молодежной аудитории. Также прошла масштабная международная экспедиция по следам пребывания аль-Фараби. Планировалось посещение усыпальницы аль-Фараби в Дамаске, но все тот же Covid-19 временно нарушил планы. «Сроки экспедиций перенесены, – говорит доктор философских наук Джакипбек Алтаев. – С 1993 года в нашем университете функционирует Центр аль-Фараби, с 1997 года читается спецкурс о его наследии. С 2013 года он стал называться «Аль-Фараби и современность». Интересный факт, спецкурс выбирают студенты естественных факультетов, хотя, казалось бы, мыслитель был философом, то есть гуманитарием. Но все дело в том, что аль-Фараби был энциклопедистом, он очень много писал и о математике, и о физике, и о геологии, и об астрономии».

Что мы знаем о жизни аль-Фараби?

Древний город Отрар находился на территории современного Южного Казахстана в районе впадения реки Арысь в Сырдарью. Отрарский оазис, расположенный на стыке кочевой степи с оседлым земледельческим



населением, на развилке важнейших торговых путей после арабского завоевания стал называться округом Фараб. В этом благодатном крае в 870 году родился великий мыслитель Востока аль-Фараби. Полное имя аль-Фараби – Абу Наср Мухаммад ибн Мухаммад ибн Тархан ибн Узлаг аль-Фараби

ат-Тюрки. Слово «тархан» в составе его имени свидетельствует о принадлежности философа к привилегированному роду, а словосочетание «ат-Тюрки» доказывает, что аль-Фараби был тюрком по происхождению.

Немногочисленные биографические данные об аль-Фараби дошли до нас благодаря сочинениям средневековых авторов, таких как «Источники сведения о классах врачей» Ибн Аби-Усайба, «Сообщения об ученых и мудрецах», автором которых является аль-Кифти, и «Даты кончин знаменитых людей и сведения о сынах времени» Ибн Халликана.

В юности аль-Фараби имел возможность ознакомиться с сокровищами богатейшей по тем временам, второй в мире по числу книг и рукописей (после знаменитого Александрийского книгохранилища) Отрарской библиотеки. Вероятно, с тех пор в нем пробудилась неутолимая жажда познания. Двадцатилетним юношей аль-Фараби в поисках знаний покидает родные края и устремляется на Ближний Восток. Его целью было посетить крупнейшие центры интеллектуальной и культурной жизни Арабского халифата, такие как Багдад, Дамаск, Каир, Алеппо и др. После долгих путешествий аль-Фараби селится в г. Дамаске, где он пользуется благосклонностью и уважением правившего в то время Сейф-ад-Дауля бен Хамдани. Как истинный мудрец аль-Фараби обходился минимум удобств и привилегий, проводя большую часть дня за написанием своих трактатов и мудрыми беседами у бассейна или в тенистом саду. Скончался аль-Фараби в 950 г. в возрасте

восемидесяти лет и был погребен на «кладбище царей» Баб-ас-Сагир в Дамаске. По преданиям, молитву по нему на четырех папирусах читал сам правитель. Аль-Фараби оставил после себя богатое культурное наследие.

Возвращение философа

В 1950-е годы в академических кругах Казахстана аль-Фараби стал известен благодаря таджикскому исследователю Бабджану Гафурову и казахскому ученому, специалисту горно-рудного дела Акжану Машанову, которые обратили внимание на то, что научное и духовное наследие мыслителя не изучено в Советском Союзе.

Однако еще в 1920–30-х годах трудами философа интересовались казахские интеллектуалы, входившие в партию «Алаш», попавшие затем в жернова репрессий. Помимо текстов аль-Фараби, они изучали посвященные ему статьи поэта Магжана Жумабаева, юриста, выпускника Санкт-Петербургского университета Мустафы Шокая. Известный казахстанский ученый, доктор философских наук Агын Касымжанов говорил, что учение аль-Фараби олицетворяет глубинные корни казахской культуры, ее духовно-нравственное содержание.

Среди популяризаторов аль-Фараби в Казахстане советского периода стоит упомянуть первого президента Академии наук КазССР Каныша Сатпаева (1899–1964), научного и государственного деятеля Шахмардана Есенова (1927–1974), возглавлявшего республиканскую Академию наук в 1967–1974 годах, писателя Ануара Алимжанова, роман которого «Возвращение Учи-





Книги об Аль-Фараби. Иллюстрации предоставлены Международным Центром аль-Фараби при Казахском национальном университете



теля» был издан в Москве, писателя Мухтара Ауэзова. В 1970 году в Москве, Багдаде и Алма-Ате прошли торжественные мероприятия в честь 1100-летия философа.

Сегодня имя аль-Фараби носит Казахский национальный университет в Алматы, педагогический институт культуры в Шымкенте. В августе 2019 года в Стамбуле был открыт этнографический дом-музей аль-Фараби, открытие которого приурочено к праздни-

ванию его 1150-летия. В ведущих университетах Турции, Иордании, Италии, Китая, Египта, Болгарии и других стран открыты и успешно действуют научно-образовательные центры аль-Фараби.

В 2010 году под эгидой ЮНЕСКО состоялся Международный круглый стол «Аль-Фараби и европейский Ренессанс», инициатором форума был дипломат, поэт и общественный деятель Олжас Сулейменов. Наследие философа обсуждали ученые из двух десятков стран. С 2014 года в КазНУ ежегодно проводятся международные Фарабиевские чтения для студентов и молодых ученых, а также Олимпиада аль-Фараби для старшеклассников. В университете внедряется научно-инновационный проект «Аль-Фараби университет Smart City», на темы, связанные с трудами аль-Фараби, защищаются магистерские и докторские диссертации с приглашением фарабиеведов из стран Запада и Востока.

Празднование 1150-летия мыслителя завершилось осенью 2020 г. в Нур-Султане и Париже на Международном симпозиуме при поддержке ЮНЕСКО. На симпозиуме выступили 15 докладчиков из полутора десятка стран Востока и Запада, «мостом» между которыми называют философское наследие Абу Наср ибн Мухаммеда аль-Фараби.

Информация подготовлена по материалам сайтов inform.kz и kp.kz

Цифровая «Чума» детства



Раушан Каримова
д.психол.н., профессор,
врач-психоневролог
г. Алматы

XXI век – век телевидения и гаджетов, открыл нам величайшие возможности познания окружающего мира, социального и визуального общения между странами и континентами. Люди ринулись в социальные сети, окунулись в захватывающий мир Интернет-игр, видеофильмов, бесконечных шоу-программ. Мировая глобальная сеть, оказав, безусловно, прогрессивный эффект для развития человечества, выявила и негативные последствия, которые проявились, в первую очередь, на развитии детей.

ВОЗ сегодня с тревогой говорит о «цифровом» аутизме и «цифровой» задержке развития. Так ли это страшно? Или это очередные страшилки экспертов? Конечно, совершенно очевидный факт – увеличение детей с аутизмом, задержками умственного развития и речи. По данным ВОЗ, ежегодно увеличивается количество аутистов на 13%, а детей с задержками развития становится еще больше.

Сегодня мы видим повсеместно одну и ту же картину – сплошь и рядом родители бесконтрольно оставляют детей перед телевизором, ставят смартфоны перед коляской или над кроваткой грудного ребенка, кормят перед планшетом. Более того, сокрушаются, что ребенок

не будет есть вообще, если на столе перед ним не будут показывать мультики. При этом, одни родители себя оправдывают – пусть хоть с мультиками что-то поест, а другие вообще считают, что это очень полезно, ведь ребенок еще и развивается, глядя на экран.

Многие дети настолько привязываются к смартфонам, что уже ничего не хотят делать, если перед ними не светится желанный экран. Если ему не дают, начинает кричать, кидать игрушки, падать на пол, закатываться в плаче, то есть начинает формироваться цифровая привязанность. Тонкая грань между желанием замороженно смотреть мультфильмы и зависимостью к экрану чаще всего родителями

пропускается, а иногда осознанно или неосознанно ими игнорируется.

Многие родители абсолютно уверены, что делают ребенку добро, ведь показывают развивающие, обучающие мультики. Умиляются, что не говорящий ни одного слова ребенок начинает повторять английские слова, цифры. Современные мамы считают, что у них нет времени заниматься ребенком – одни зарабатывают деньги, другие очень загружены домашними заботами, третьим мешают болезни, токсикоз и пр.

Тысячи оправданий, чтобы переложить свои родительские функции умным помощникам – гаджетам. А еще есть банальная лень подойти к ребенку и сесть с ним поиграть в игры, почитать

Тысячи оправданий, чтобы переложить свои родительские функции умным помощникам – гаджетам. А еще есть банальная лень подойти к ребенку и сесть с ним поиграть в игры, почитать сказку – лучше подсунуть ему телефон.



сказку – лучше подсунуть ему телефон. На детских площадках часто видишь одну и ту же картину – дети сами по себе бегают и прыгают, а мамы сидят увлеченно в телефонах, делают селфи, с кем-то общаются и разговаривают, но только не с ребенком!

Это ведет к тому, что дети растут молчаливыми или с очень бедной речью, не умеют играть в возрастные игры, социальные контакты их либо пугают, либо раздражают, единственное оживление и интерес у них вызывает экран смартфона или телевизор. Получив в руки телефон, ребенок уже ничем не интересуется, никого не замечает и все попытки начать с ним контакт вызывают только раздражение или агрессию.

Как правило, родители начинают беспокоиться или обращать внимание, почему ребенок не говорит и упорно молчит к 18–20 месяцам жизни. Но тут срываются всеобщие обывательские стереотипы: «ничего, заговорит позже», «мальчики позже говорить начинают», «у нас в семье все начинают говорить после 5 лет» и т.д.

Безусловно, мы должны помнить об индивидуальных особенностях развития, в том числе о биологических и наследственных особенностях развития ребенка. Не случайно, специалисты при плановом осмотре выделяют темповые особенности развития психики, в том числе моторики и речи, которые различают высокий, средний и низкий уровень развития.

Это означает, что один ребенок может самостоятельно начать ходить в 10 мес., другой – в 13–14 мес. Также как один ребенок в год начинает уверенно повторять слово за словом и к трем годам читать стишки и задавать вопросы. Другой малыш начинает говорить отдельные слова только к 15 мес., а к двум годам – сказать несколько коротких фраз из двух слов: мама дай, хочу пить и т.д. Дифференцировать разницу между нижней границей нормы и задержкой развития, конечно, должны специалисты – педиатр, невролог, логопед и психолог.

Что же происходит в жизни ребенка в этот важный период? На первом году жизни у ребенка развиваются все предпосылки

развития речи, поэтому он называется доречевой период. Начинается он с простого гуления, затем после трех месяцев переходит в певучее гуление, затем появляется лепет, и к концу 1 года отдельные короткие слова. Что важно в этот период жизни ребенка? Ведущим фактором развития является эмоционально-действенное общение, которое развивает сенсомоторные функции. С ребенком нуж-

После года движущей силой развития психики является игра. Вначале ребенок просто знакомится с игрушкой, как она звенит, шумит, какая на вкус? Ознакомившись с этими качествами, ребенок дальше исследует ее – а что можно с ней сделать? Конечно, нужно посмотреть, что там внутри, как она стучит или падает. Когда все игрушки окажутся на полу, малышу уже становится скучно, и он зовет маму криком –

Может ли смартфон или телевизор заменить живое общение и диалог?? Ведь они не вызывают интереса и стремления к совместной игре, не создают эмоционального сопереживания при общении с окружающими взрослыми и детьми.

Если у ребенка нет речевого общения, то появляются вторичные нарушения поведения: расторможенность, агрессивность, истероформные проявления. Игровая деятельность задерживается на уровне простой манипулятивной деятельности: пирамидки, лего, раскладывание игрушек по порядку. В такой ситуации если у ребенка забрать смартфон, то начинается самая настоящая истерика, которую бывает трудно остановить.

К пяти годам речь становится средством мышления, поэтому если речь к этому возрасту не появляется, развивается вторичная задержка психического развития, что существенно отражается и на поведении ребенка. При этом неречевой интеллект может оставаться сохранным, а вот речевой значительно задерживается. Ребенок сердится, что не может выразить свои желания, задать вопрос, не понимает, о чем идет речь взрослых. Поэтому он еще больше углубляется в виртуальный мир, где ему спокойно и комфортно. Ребенка уже начинают раздражать речь окружающих, которую он не понимает, особенно громкая, веселая музыка, совместные игры других детей.

Привязанность к гаджетам в школьном возрасте приводит к ограниченности социальных контактов, отсутствию желания совместных игр, эмоциональному равнодушию, потере интереса к учебе, спорту, достижению каких-либо результатов. В голове у ребенка только одна доминанта – телефон, новая игра. Яркость красок, быстрая сменяемость картинок, подкрепляемая



но много играть, разговаривать, брать на руки, учить простым элементарным играм: ку-ку, ладошки и т.д.

В общении с мамой ребенок учится понимать простые эмоции, ему нужно много ласкового телесного общения с родителями, запах мамы и ее ласковый взгляд радует и успокаивает его, способствует его нормализации поведения и сна. Скажите, пожалуйста, могут ли дать все эти эмоции и ощущения смартфон или телевизор? Вот вам первые причины и предпосылки задержки эмоционального и доречевого развития малыша.

давай поиграем. Так начинается период развития совместной игры. Именно совместная игра со взрослыми определяет дальнейшее развитие психики и речи ребенка.

Совместная игра способствует дальнейшему развитию эмоций, коммуникации и речевых возможностей. Не случайно, все ведущие детские психологи отмечают важнейшую роль игры в развитии психики. В игре у ребенка начинают формироваться правила поведения и навыки общения со взрослыми и детьми, развивается диалог и речь становится средством общения.

соответствующей музыкой на экране, по существу, делает совершенно неинтересными книжки, особенно учебники, занятия в школе кажутся скучными и неинтересными, теряется интерес к играм на улице, спорту. Ребенок готов сидеть за компьютером днями и ночами, при этом наблюдается наибольший интерес к жестоким играм, боевикам, где насаждаются идеи насилия, жестокости, торжества зла и агрессии. Дети постепенно становятся асоциальными, безразличными и безучастными к близким, утрачиваются семейные привязанности.

Таким образом, цифровая привязанность в детском возрасте ведет к задержке речи, познавательной деятельности и ограничению социальных контактов, что весьма напоминает картину аутизма и задержки развития, при этом нередко наблюдается сочетание аутизма и задержки. Чем младше возраст



Убрав телефон из рук ребенка, нужно что-то дать взамен! А взамен можно дать только родительское внимание и любовь к ребенку, желание общаться и разговаривать с ним, вместе проводить время не только дома, но и на улице, на природе, приобщая ребенка к совместным играм, чтению, рисованию, лепке и конструированию. Нужно открыть ребенку окружающий мир через вашу речь и любящее сердце!

ребенка с цифровой зависимостью, тем грубее нарушения развития отмечаются. Так, у детей раннего возраста отмечается незрелость эмоций, примитивность их появления в сочетании с темповой задержкой речи, пугливостью, возбудимостью и гиперактивностью. У детей более старшего возраста отмечается бедность речи и уплощенность эмоций, формальный характер общения и снижение привязанности к родителям, теряется интерес к сверстникам, совместным играм. Ребенок оживляется и получает удовольствия только от пребывания в виртуальном мире, у него ослабевает эмоциональный и словесный контроль поведения, появляются аффективные вспышки агрессии и возбудимости.

Родители поняв, что ребенок становится не такой как все, конечно же, обращаются к специа-

листу с одним вопросом – что делать? Действительно, что делать? Отобрать все гаджеты и выключить ТВ? Что собственно все родители и делают вначале. Затем на приеме врача просят об одном – доктор, отучите от телефона пожалуйста, он нас не слушает!

В заключение хочется сказать, что волшебной таблетки или аппарата от этой проблемы нет! Убрав телефон из рук ребенка, нужно что-то дать взамен! А взамен можно дать только родительское внимание и любовь к ребенку, желание общаться и разговаривать с ним, вместе проводить время не только дома, но и на улице, на природе, приобщая ребенка к совместным играм, чтению, рисованию, лепке и конструированию. Нужно открыть ребенку окружающий мир через вашу речь и любящее сердце!

Баланың балабақшаға бейімделуін

қалай оңтайландыруға болады?



Ошақпаева Сағыныш

Абай атындағы
ҚазҰПУ-нің
«Мектепке дейінгі,
әлеуметтік
педагогика және
өзін-өзі тәрбиелеу»
бағдарламалары,
педагогика
ғылымдарының
магистрі, аға
оқытушы

Баланың балабақшаға бейімделуі әдетте балалар ағзасындағы көптеген жағымсыз өзгерістермен сипатталады. Үлкендер, әдетте, баланың мінез-құлқындағы бұл өзгерістерді түсіне бермейді, яғни айсбергтің беткі бөлігі ғана көрінеді. Жас балаларды әлеуметтік тәрбие жағдайларына бейімдеу мәселесі Н.М. Аксарина, Н.Д. Ватутина, Р.В. Тонкова-Ямпольскаяның зерттеулерінде қарастырылған. Бейімделу үдерісінің күрделілігін және баланың жеке басын жан-жақты дамытудың барлық мәселелерін ұтымды шешу үшін оны дұрыс ұйымдастырудың маңызын атап көрсететін осы зерттеушілердің ұстанымымен келіспеу мүмкін емес.

Бейімделу (лат. adaptatio-бейімделу, түзету) – ағзаның қоршаған ортаның әртүрлі жағдайларына бейімделу қабілеті деп түсіну қабылданған [1, 5-бет]. Әлеуметтік бейімделу– адамның жаңа әлеуметтік орта жағдайларына бейімделуі; жеке тұлғаны әлеуметтік-психологиялық әлеуметтендірудің тетіктерінің бірі [1, 6-бет].

Отбасы жағдайында бала өмірінің алғашқы күндерінен бастап белгілі бір режимге, тамақтандыру әдісіне, отбасылық қатынастардың микроклиматына және онымен қарым-қатынастың белгіленген тәсілдеріне үйренеді. Баланың өміріндегі өзгерістер оның мінез-құлқына бірден әсер етеді. Баланың өмірлік тәжірибесі аз болуына байланысты жаңа жағдайларға бейімделу белгілі бір қиындық тудыратындығы анық.

Баланың өміріндегі күрт және айтарлықтай өзгеріс, мысалы, балабақшаға келу алғашында оның мінез-құлқының бұзылуына және теріс реакциялардың дамуына әкелуі мүмкін. Жаңа жағдайларға бейімделу үдерісі әрдайым барлық балаларда оңай және тез жүре бермейді. Бейімделу сипатына баланың денсаулық деңгейі әсер етеді: әлсіз, жиі ауыратын балалардың бейімделу кезеңіне төтеп беруі қиын болады.

Бейімделу формалары

Бейімделу негізінен балада психоэмоционалды деңгейде көрінеді. Ол келесі көрсеткіштерді қамтиды:

Теріс эмоциялар, әдетте, мұндай көріністер баланың үндемей қалуынан тұтқындыққа ұқсайтын депрессияға түсуге дейін болады. Мұндай жағдайда бала әлемдегі барлық нәрсеге немқұрайлы қарайды. Көбіне балалар өздерінің жағымсыз эмоцияларын жылау арқылы білдіреді.



I. Қорқыныш. Теріс эмоциялардың әдеттегі серігі, олардың «әріптесі» және «досы» – бұл бейтаныс ортадан қорқу. Балабақшаға бейімделу кезінде мұндай сезім барлық баланың басынан өтеді. Қорқыныш сезінбейтін баланы кездестіру екіталай. Бала «ата-анасы оған опасыздық жасайды», «кешке оны үйге апаруға келмейді»... деп қорқады... Көбінесе біз оның жағандық қорқынышын өзіміз қоздырамыз. Бұл қорқыныш стресстің көзі болып табылады және оның шабуылдары стресстік реакциялардың қоздырғышы ретінде қарастырылуы мүмкін.

II. Ашулану. Кейде күйзеліске шалдыққан бала эмоциясын ашуланып та шығарады. Осындай сәтте бүлдіршін бала кішкентай агрессор сияқты, өзінің кінәсіздігін қорғауға дайын болады.

Позитивті эмоциялар – бұл барлық жағымсыз эмоцияларға қарсы тепе-теңдік және олардың негізгі «қосқышы». Әсіресе қуану, күлімсіреу және көңілді күлкі – бұл бейімделу кезеңіндегі жағымсыз жағдайлардың көпшілігін емдейтін негізгі «дәрі-дәрмектер».

I. Әлеуметтік қарым-қатынас. Үш жастағы бүлдіршін адамдармен байланысуды ұнатады, себебі өзі байланысқа түсу себебін өзі таңдайды. Баланың қарым-қатынасы бейімделу үдерісінің

сәтті нәтижесі болып табылад. Бүлдіршін бала топта қажетті байланыстарды орната алғаннан кейін, бейімделу кезеңіндегі барлық ауыртпашылықтар бәсеңдейді. Бұл баланың бүкіл бейімделу үдерісін аяқтауға бағытталған маңызды қадамы болып саналады.

II. Танымдық белсенділік, әдетте, барлық жағымды эмоциялардың шынайы «досы» болып табылады. Ол әдетте төмендейді және стресстік реакциялар аясында жоғалады. Үш жасында бұл әрекет ойынмен тығыз байланысты. Сондықтан кішкентай бала балабақшаға алғаш келген кезде ойыншықтарға қызығушылық танытпайды. Ол құрдастарымен танысқысы, жанында не болып жатқанын түсінгісі келмейді, оның танымдық белсенділігі уақытша тежеледі.

III. Әлеуметтік дағдылар. Әдетте, стресстің қысымымен бала ұзақ уақыт бұрын үйренген және үйде қолданған өзін-өзі күту дағдыларының барлығын дерлік «жоғалтуы» мүмкін. Алайда бала топтың жағдайына бейімделе отырып, кенеттен ұмытып қалған дағдыларды «еске түсіреді» және оларға қосымша жаң дағдыларды оңай сіңіреді.

IV. Сөйлеу тілінің ерекшеліктері. Кейбір балаларда стресс аясында сөйлеуі де өзгереді, алға жылжымай, керісінше регрессияға бағытталады. Бүлдіршін баланың сөздік қоры сиреп, ол кенет-

тен бірнеше сатыға төмен түсіп кеткендей болады, ол тек жеңіл сөздерді қолданып сөйлеседі.

V. Қозғалыс белсенділігі. Бейімделу үдерісі кезінде тәртіп нормасы сирек сақталады. Бала бақылаусыз гиперактивті болады. Дегенмен бейімделу кезеңіне байланысты өзгерген оның белсенділігін баланың темпераментіне тән белсенділікпен шатастырмауға тырысыңыз.

VI. Ұйқы. Бастапқыда мүлдем ұйқысы келмейді, ал түскі ұйқы кезінде бала «Ванька-встанькаға» ұқсайды. Сіз оны төсекке жатқызар кезде ол төсекте жатпай жылап отырып алуы да мүмкін. Балабақшаға біртіндеп үйренген соң бала ұйықтай бастайды.

VII. Тәбет. Бала балабақшаға неғұрлым қиын бейімделсе, оның тәбеті соғұрлым нашарлайды, кейде ол аштық жариялағандай тамаққа тәбеті де болмайды. Тәбеттің төмендеуі немесе жоғарылауы қалыпқа келуі біртіндеп баланың бақшаға бейімделу үдерісінің қалыпқа келетінін білдіреді. [2, 27-бет]. Сондай-ақ баланың балабақшаға бейімделу үдерісі кезінде ешқандай себепсіз, аяқ астынан дене қызуы көтерілуі мүмкін екенін де білу қажет [3, 56-61 бет]. Дәрігерлер мен психологтар бейімделудің 3 дәрежесін ажыратады: жеңіл, орташа және ауыр.

Бейімделудің ауыр дәрежеде өту критерийлері:

- баланың эмоционалды жағдайы;
- оның құрдастарымен қарым-қатынасы;
- ересектермен қарым-қатынасы;
- ұйқы және тәбеті;
- жедел аурулардың жиілігі мен ұзақтығы.

Жеңіл бейімделу кезінде: барлық көрсеткіштер әдетте 3-4 аптаға дейін қалыпқа келеді. Орташа

бейімделу дәрежесі – 5-6 аптаға созылады. Ауыр бейімделу кезеңі – 2-6 айға немесе одан да көпке созылуы мүмкін.

Бейімделу келесі факторлармен анықталады:

- **Баланың денсаулық жағдайы және даму деңгейі.**

Дені сау, физикалық дамыған баланың бейімделу қабілеті жақсы. Соматикалық әлсіз, жүйке жүйесі тез шаршайтын, ұйқысы және тәбеті нашар балалар бейімделу кезеңінде қиындықтарды жеңе алмай, қабілеттері төмендейді, стресстік жағдайларға жиі тап болады, нәтижесінде олар жиі ауырады.

- **Мектепке дейінгі білім беру ұйымына келген баланың жасы [4, 2-бет].**

Ата-аналар мен тәрбиешілер арасындағы байланыс үлкен маңызға ие. Ата-аналар тәрбиешілерге баланың даму ерекшеліктері туралы, оның ұйқысы, тәбеті, жақсы көретін тамағы, сүйікті ойыншықтары және т.б. жайында айтуы шарт. Бейімделу кезеңінде бала әсіресе үйде де, балабақшада да жылы қарым-қатынасты қажет етеді. Балабақшаға қабылдау үшін жылдың ең жақсы кезеңі тамыздың аяғы мен қыркүйектің басы болып саналады. Осы кезде балада табиғи жетілуіне қажетті дәрумендер көп. Балаларды балабақшаға қабылдауға дайындау 6 айдан кешіктірмей басталуы керек. Балабақшаға түскенге дейін 2 ай бұрын офтальмолог, невропатолог, отоларинголог, хирург-ортопед, стоматолог, учаскелік педиатр және логопед (3 жастан асқан балалар үшін) дәрігерлер балалардың профилактикалық тексерулерін жүргізеді. Көрсетілімдер бойынша баланы басқа





мамандар да қарауы тиіс. Ата-аналар баланы біртіндеп және ерте (қабылдауға дейін 2-3 апта бұрын) балабақша тәрізді күнделікті режимге ауыстырудың, онда қолданылатын тағамдар мен өнімдерді диетаға енгізудің маңыздылығын білуі керек.

Баланың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру қажеттілігін атап өткен жөн (өздігінен тамақтану, киіну, горшокты пайдалану, қолды жуу және жуыну). Баланың балалар ұжымына бейімделуін жеңілдету үшін басқа балалармен бірге серуендеу және ойнау ұсынылады. Тәрбиеші бала топқа қабылданғанға дейін де, баланы отбасында тәрбиелеудің ерекшеліктерін – үй режимін, тамақтандыру, отбасында ұйықтату әдістерін білуі керек. Соңдай-ақ баланың отбасында қолданылатын лақап атын, оның сүйікті ойыншықтарын немесе іс-әрекеттерін, сүйікті тағамдарын, жеке ерекшеліктері мен қалыптасқан әдеттерін білген пайдалы. Осылайша, баланы қабылдау кезінде биологиялық және әлеуметтік анамнездегі қауіп факторлары және баланың отбасындағы мінез-құлық ерекшеліктері анықталады. Барлық ақпарат бала баратын топ тәрбиешісіне хабарланады, бұл балаларға деген жеке қарым-қатынасты жеңілдетеді.

Табысты бейімделудің ұстанымдары мен өлшемдері: Бейімделу – бұл ағзаның жаңа ортаға бейімделуі, ал бала үшін балабақша сөзсіз жаңа, әлі белгісіз кеңістік, жаңа орта мен жаңа қарым-қатынас. Бейімделу жеке реакциялардың кең спектрін қамтиды, олардың сипаты баланың

психофизиологиялық жеке ерекшеліктеріне, қалыптасқан отбасылық қатынастарға, мектепке дейінгі мекемеге барған-бармағанына байланысты. Осылайша, әр бала өздігінен үйренеді. Біріншіден, 2-3 жасқа дейін бала құрдастарымен қарым-қатынас жасау қажеттігін сезінбейтінін, ол әлі қалыптаспағанын түсіну керек. Бұл жаста ересек бала үшін ойын серіктесі, рөл үлгісі ретінде әрекет етеді және баланың ықылас пен ынтымақтастыққа деген қажеттілігін қанағаттандырады. Құрдастарымұныбереалмайды, өйткені оларға бәріне бірдей қажет [5, 47-48-бет]. 2-3 жастағы балалар бейтаныс адамдардан және қарым-қатынастың жаңа жағдайларынан қорқады. 3-5 жастағы ұлдар қыздарға қарағанда бейімделу жағынан осал, өйткені осы кезеңде олар анасына көбірек жабысады және одан бөлінуге ауыр тиеді. Бейімделуді жеңілдету үшін жаңадан келген балалардың (аптасына 3 баладан көп емес) біртіндеп қалыптасуы, баланың мінез-құлқына байланысты балабақшада (2-3 сағаттан бастап) біртіндеп 1-2 сағатқа өсуі қажет. Психологтар мынадай үлгі-схеманы ұсынады: бірінші, екінші күн – 2-3 сағат. Ата-аналар күндізгі серуенге келуге, барлығымен бірге серуендеуге және түскі асқа үйге баруға тырысуы керек. Топта баламен бірге болу, оны сол жерде тамақтандыру ұсынылмайды. Мұны балабақшада тәрбиешісі істейтінін бала білуі керек. Үшінші немесе алтыншы күндері баланы түскі астан кейін ұйқыға жатпай тұрып алып кетуі керек. Түскі ас аяқталғанға дейін шешінетін бөлмеде балаға көрінбей күтіп отыру үшін уақытты есептеген дұрыс. 2-ші аптаның сейсенбісінен бастап баланы бақшадан түстен кейін алуы керек. Тек 3-ші аптадан бастап баланы күні бойы бақшада қалдыра алады [6, 32-33 бет]. Ұсынылған үлгі-схеманы баланың бейімделу жағдайына байланысты өзгертуге болады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Кошечева З.В. Первые шаги малыша в детском саду: Методическое пособие. – Мн.: Зорны верасень, 2006. – 68 стр.
2. Косенюк Р.Р. Педагогическая поддержка детей раннего возраста // Сацьяльна-педагогічная работа. У дапамогу педагогу. 2007. №9. – 27-31 стр.
3. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М: Тривола, 1996.
4. Калинина Р. Ребенок пошел в детский сад... К проблеме адаптации детей к условиям жизни в дошкольном учреждении // Дошкольное воспитание. 1998. №4, 2-9 стр.
5. Елагина М. Роль оценки взрослого в развитии детей // Дошкольное воспитание. 1988. №9. – 71-76 стр.
6. Бабенко А. Помочь ребенку [адаптироваться в детском саду] // Дошкольное воспитание. 1990. №11. -32-34 стр.

НАРУШЕНИЕ ПРИКУСА

у детей и подростков



Динара Туякбаева
врач-ортодонт, клиника «Dental Club»,
г. Алматы

Самое драгоценное, что есть у человека – это его здоровье. Как мы определяем наше здоровье? Это, прежде всего, хорошее самочувствие и повышенный уровень жизни. Что для родителей самое главное? Это здоровье их детей. Наши дети самое драгоценное, что есть у нас. Забота об их здоровье – наша главная задача.

Общее состояние здоровья начинается с полости рта. Здоровые зубы создают красивую улыбку. Красивая улыбка – это правильный прикус. Что такое прикус? Это соотношение зубных рядов при наиболее плотном смыкании зубов.

Неправильным прикусом у детей называют такое взаимное расположение зубов верхней и нижней челюсти, которое не отвечает физиологическим нормам и функциональным потребностям. В стоматологии и ортодонтии за норму принят так называемый ортогнатический прикус, при котором верхние резцы перекрывают нижние примерно на треть высоты зубных коронок (1,5–3 мм). По статистике, около 35% детей имеют проблемы с прикусом той или иной степени выраженности и нуждаются в консультации детского ортодонта. Неправильный прикус у ребенка является не просто эстетическим недостатком, а может приводить к серьезным заболеваниям зубочелюстной, дыхательной, пищеварительной, опорно-двигательной систем, нарушениям речи, психологическому дискомфорту.

Какие виды неправильного прикуса встречаются?

Открытый прикус, при котором большая часть зубов не смыкается. Глубокий, когда верхние зубы более чем наполовину перекрывают нижний ряд. Мезиальный – чрезмерно выдвинутая вперед нижняя челюсть. Дистальный – недоразвитая нижняя челюсть. Перекрестный – одностороннее недоразвитие верхних или нижних зубов. В принципе, эти виды могут сочетаться.

Развитие неправильного прикуса у детей может быть в результате нескольких факторов:

1 Искусственное вскармливание. Дело в том, что у новорожденных нижняя челюсть несколько укорочена по отношению к верхней, и на первом году жизни, в процессе естественного вскармливания, происходит выравнивание размеров челюстей. Сосание материнской груди сопровождается активной работой лицевых мышц и движениями нижней челюсти, что способствует ее развитию. Напротив, кормление из бутылочки не требует от ребенка усиленного сосания и задействования нижней челюсти, поэтому она продолжает отставать в размерах от верхней челюсти.



Однако слишком долгое (свыше 1,5 лет) грудное вскармливание детей также может привести к формированию у них неправильного прикуса. К тому же, в этом возрасте в рационе ребенка обязательно должна присутствовать плотная, твердая пища, требующая тщательного пережевывания. В противном случае недостаточная нагрузка на жевательный аппарат также послужит развитию у детей неправильного прикуса.

2 Неблагоприятным образом на развитии зубочелюстной системы ребенка сказываются вредные оральные привычки: частое и бесконтрольное использование соски, прикусывание губ, сосание пальца или игрушек, бруксизм, привычки грызть ногти и карандаши и пр. В этих случаях также возможно образование диастемы. Способствовать возникновению неправильного прикуса у детей может однообразное положение головки ребенка во время кормления или сна (запрокидывание головки назад или опускание на грудь, привычка спать в одной и той же позе, подкладывание руки под щеку и т.п.).

3 Нарушение носового дыхания (при аденоидах у детей, хроническом рините, искривлении носовой перегородки, полипах полости носа) и дыхание через рот приводит к неправильному положению языка, несмыканию губ и зубов на фронтальном участке и формированию аномального прикуса у детей. В свою очередь, неправильный прикус также способствует переходу к ротовому дыханию, уменьшению объема носовых полостей и сужению носовых ходов, слабому обогреву и увлажнению воздушной струи, недостаточной бактериостатической и бактерицидной функции слизистой оболочки и частым респираторным заболеваниями – ангинам, ларингитам, трахеитам, бронхитам и пневмониям.

4 Немаловажную роль в формировании неправильного прикуса у детей играет преждевременная потеря молочных зубов, нарушение сроков прорезывания зубов вследствие нехватки в организме минеральных веществ (фтора, кальция), адентия, множественный кариес, короткая уздечка языка, травмы челюсти, плохая гигиена ротовой полости.

5 В некоторых случаях неправильный прикус наследуется детьми от родителей. Относительно редко неправильный прикус у детей является

следствием врожденных дефектов, таких как расщелины неба или недоразвитие челюстей.

Очень важно на раннем этапе развития определить нарушение прикуса. Необходимо регулярно посещать врача-стоматолога, который будет следить за здоровьем зубов ваших детей. На приеме врач-стоматолог определяет состояние зубов и прикуса у детей и направляет к ортодонт. Ортодонт – это врач-стоматолог, который устраняет нарушения прикуса, выравнивает зубы.

Нарушенный прикус приводит к нарушению пищеварения, дыхания, речи, а также вызывает комплексы в общении со сверстниками. Неправильный прикус имеет взаимосвязь с опорно-двигательной системой. Любые нарушения смыкания зубов отражаются на состоянии костной системы. Прежде всего, страдает осанка. С дистальным прикусом имеются следующие нарушения скелета: сутулость, выраженный грудной кифоз, западание грудной клетки, торчащие лопатки.



К ортодонту нужно прийти примерно в 1 месяц, чтобы посмотреть все рефлексы сосания и глотания у ребенка. Потом где-то в 3 года и далее в 6 лет. В 3 года уже можно определить патологию и примерно понять, когда и какое требуется лечение. Стоматолог проведет обследование, осмотр, поставит диагноз и назначит лечение. Лечение производится при помощи съемных и несъемных конструкций. В молочном (временном) прикусе применяются съемные ортодонтические пластинки, трейнеры и др. Ребенок активно растет с 7 до 12 лет, поэтому на съемных аппаратах для выравнивания зубов, называемых пластинкой, достаточно просто исправить патологию. Самый оптимальный возраст начала лечения неправильного прикуса – это 7 лет. Пластинку обычно ставят на 1 год. Трейнеры надо носить 12 часов в сутки. Они направлены на устранение тонуса мышц щек и губ, которые сдерживают рост челюстей. Но если у ребенка ротовое дыхание, частое ОРВИ или заложенность носа, то такой аппарат не подойдет, так как он полностью занимает полость рта и дыхание возможно только через нос.



В постоянном (сформированном) прикусе применяются брекет-системы разных модификаций, элайнеры и другие аппараты. С 12 лет для лечения неправильного прикуса используют несъемную технику – брекет-системы. Брекеты бывают металлическими или керамическими. Используя первый вид – лечение происходит быстрее, но они менее эстетичны по сравнению со вторыми.

В среднем, брекеты ставят на 1,5 года, но этот срок может увеличиваться в зависимости от сложности лечения. В процессе их ношения пациент должен посещать ортодонта каждые 1–2 месяца для активации. При их установке нет болезненных ощущений. Но они могут быть в первые пару дней ношения.

При лечении неправильного прикуса в возрасте до 12 лет, когда мы используем пластинки, не нужно думать, как сохранить результат. Зубы в обратную сторону не возвращаются, так как во время ношения съемного аппарата происходит расширение челюстей и их рост. А после брекетов необходимо сохранить результат! Ведь основное лечение направлено на изменение наклона зубов и перестроение мышечного тонуса жевательных и мимических мышц. Поэтому после снятия системы мы используем несъемные ретейнеры – поддерживающую проволочку, которая устанавливается с обратной стороны зубов.

Современная ортодонтия шагнула вперед благодаря внедрению компьютерных технологий, что позволяет проводить качественную диагностику, назначать правильное лечение и получать удовлетворительный и стабильный результат. Заботьтесь о здоровье своих детей. Ведь это повлияет на качество их жизни.

Источник: <https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/children/malocclusion>



ӨТКЕННИҢ ӨНЕГЕСІ – бүгінгі күннің баға жетпес байлығы

(МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДАРДА АСЫҚ ТЕРАПИЯСЫН ҚОЛДАНУ)



Нұршат Дәулет
«Асека PLUS»
бөбекжай-
балабақшасының
тәрбиешісі

Елбасымыз Н.Ә.Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру» атты мақаласында атап өткендей, ұлттық кодты жетілдіру мен сақтауда педагогикалық үдерісті дамытудың құралы ретінде асықтың мүмкіндіктерін мектепке дейінгі балаларға пайдалануды жөн көрдік.

«Асық деген не?» деген сұраққа жауап іздеп көрелік. Асық – төрт түлік мал мен қоңыр аңдар тілерсегінде болатын, қызметі аса күрделі, буынға біткен шымыр сүйек. Қой, ешкі, сиыр, түйе асығы үлкен-кішілігіне қарамастан бір пішіндес, мүсіндес келеді.

Асық терапиясы балалардың қимыл-қозғалысын реттеуге, кеңістікті бағдарлай білуге, сөздік логикалық ойлауды сатылай қалыптастыруға, шығармашылық ойлауға, сабырлыққа, бірлесе әрекет етуге тәрбиелейді.

Асық неліктен терапияға жатады?

Сөздіктерде терапия – медицина ғылымында аурулардың себептері, даму барысы, оларды анықтау, емдеу және олардың алдын алып, сақтану әдістерін зерттейтін сала. Педагогика ғылымындағы маңызды теориялар мен тәжірибелерді негізге ала отырып, асық терапиясының бүлдіршіндерді тәрбиелеуде және олардың денсаулығына тигізетін пайдасына тоқталуды жөн көрдік.

Асық терапиясы Ф.Фребель, М.Монтессори технологияларын негізге ала отырып жасалынды. Асық терапиясында балалардың жас ерекшеліктері ескеріліп, көп функционалдылығымен, көп нұсқалылығымен ерекшеленеді.

Асық терапиясының мақсаты. Асық терапиясы балалардың қимыл-қозғалыстарын реттеуге, кеңістікті бағдарлай білуге, көрнекі іс-әрекеттік, көрнекі-бейнелік және сөздік-логикалық ойлауды сатылай қалыптастыруға, шығармашылық тұрғыдан және сын тұрғысынан ойлауды дамытуға көмектеседі. Баланы шыдамдылыққа, сабырлы болуға, бірлескен әрекетті қолдана білуге тәрбиелейді. Сондықтан да біз, ересектер, асық арқылы ойнайтын жаңа мазмұнды ойындарды, жаттығуларды құрастырып, оларды оқыту мен дамыту, ұйымдастырылған оқу қызметінде қолдануға тырысамыз.

Асықты пайдалана отырып, санау, құрастыру, асық үстінен жүру, математикалық логикалық тапсырмаларды шешу сияқты әртүрлі оқиғаларды ойлап тауып, бала үшін әлдеқайда қызықты түрде өзіміздің біліміміз бен өмірлік тәжірибемізді, қоршаған әлемнің заңдылықтары мен оқиғаларын көрсете аламыз. Балаларды ұлттық ойындарды ойнау барысында шапшаңдылыққа, ептілікке, бір-бірін сыйлауға, өз ойын еркін жеткізе алуға баулимыз. Асық ату ойыны арқылы көздің жіті көру қабілетін, мергендікті дамытып, ұстамдылық пен шыдамдылыққа тәрбиелейміз. Асықтан құрастырылған инновациялық тақтайшалар мен массажды қолғаптар арқылы бала денсаулығын шыңдаймыз.

Бірінші кіші топ. «Асықты жіпке тізу» тапсырмасы. Асықты жіпке тізу арқылы балалардың сенсорлық моторикасы дамиды. Балалар боялып, тесілген асықтарды жіпке бір түстен соң екінші түске тізбектеп тізеді. Бұл тізбекті тізу арқылы бала түстермен танысып, бір-бірінен ажырата алады. Қолмен жұмыс жасау барысында баланың ұсақ моторикасы дамиды. Баланың саусақтары иілгіш болып, жұмыс жасауға икемделеді, жаттығады.

Екінші кіші топ. «Асықпен із салу» тапсырмасы. Балалар түрлі-түсті бояуларды асықты қолдану арқылы пайдаланады. Бұл жерде балалар санына байланысты төрт - төрттен бірнеше топқа бөлінеді, әр топқа белгілі бір түс пен шеңбер сызылған парақшалар беріледі. Балалар парақшада берілген шеңбердің ішіне асықты бояуға малу арқылы парақша бетіне нүктелер түсірулері тиіс. Бұл әрекет осылайша бірнеше





рет қайталанады. Нәтижесінде парақ бетінде әр балада әртүрлі бейне пайда болады. Балалар үшін бұл жасырын пайда болған бейне, қызықты әрі сиқырлы сәт болады. Мұндай әдісті қолдану балалардың саусақ моторикасын дамытумен қатар, баланы берілген тапсырманы таза әрі ұқыпты орындауға баулиды.

Қағазда қанша тор болса, сонша асық болады. Бұл әдіс асық және фетр қағазын қолдану арқылы жасалынады. Фетр қағазы торкөз дәптер беттері сияқты шаршыларға теңдей бөлінген. Балалар фетр қағазында қанша дөңгелек, шаршы немесе үшбұрыш тізілсе, сонша асықты тізе білуі тиіс. Тапсырмаға мұқият мән бере отырып, ойланып орындайды. Тапсырма бойынша фетр қағазындағы әр шаршының ішіне асықты дұрыс орналастыра білуі шарт.

Орта топ. «Асықпен құмда сурет салу» тапсырмасы арқылы балалар құмның үстіне асықпен түрлі мазмұнды суреттер салып, нені бейнелегендерін айтып береді. Ойнай отырып құмға асықпен сурет салу бала үшін қызықты, әрі пайдалы. Баланың ұсақ моторикасымен қатар бейнелеуге деген қызығушылығы артады, қиялы дамиды және өзінің ойымен салынған бейнені өз сөзімен түсіндіру барысында сөздік қоры молаяды, өз ойын еркін жеткізуге дағдыланады.

Ересек топ. «Мозаика» тапсырмасы. Балалар жеке-жеке отырғызылады. Оларға асықтан жасалған белгілі бір бейнеленген пішін беріледі. Пішінді балалар дәл сондай қалыпта боялған асықтармен құрастырып шығулары

тиіс. Бұл тапсырма балалардан ұқыптылық пен мұқияттылықты талап етеді. Тапсырманы орындау барысында балалар пішіннің көлемімен қатар, оның ішінде берілген түстерден жаңылмауы тиіс. Ересек топтар үшін тапсырма қызықты әрі өте пайдалы. Баланың логикалық ойлауы, көзбен көру арқылы есте сақтау қабілеттері артады және бір-бірімен бәсекелесіп орындау барысында шапшаңдылыққа тәрбиеленеді.

«Тақтайшаны әсемдеу» тапсырмасы. Балаларды үш-үштен топқа бөліп отырғызып, мозаика тақтайшасына әртүрлі түске боялған пішіндер, ал қасына түрлі-түсті бояулардағы асықтар беріледі. Балалар осы берілген пішіндерге боялған асықтардың ішінен пішінді ашатындай түс таңдап, көлеміне сәйкес тізіп шығуы тиіс. Тапсырманы орындау барысында баланың эстетикалық талғамы мен шығармашылық қабілеті дамиды. Ересек топтағы балалар үшін бұл оңай тапсырма болмағанымен, балалар бұл тапсырманы қызыға орындайды.

Мектепалды даярлық тобы. «Сиқырлы асық қолғаптарымен уқалау» ойыны. Балалар сиқырлы асық қолғаптары арқылы түрлі дене шынықтыру жаттығуларын орындайды. Бір-бірінің арқасын уқалау, сипалау арқылы омыртқа, арқа жоталарына демалдыру әдісін жасайды. Мәселен, бұл әдістерді «сиқырлы» қолғаптармен қолдану барысында балалардың арасындағы арқаның ұюы, майтабандылық, аяқтың ұйып қалуы деген денсаулық сыр беретін қолайсыз жағдайлар жойыла бастайды. Балалар түрлі жаттығуларды жасау барысында шыдамдылыққа, төзімділікке, ұқыптылыққа тәрбиеленеді.

«Асықты тақтайшамен жүру» тапсырмасы. Тақтайшалармен жүру арқылы балалардың аяқ, қол еттері қатайды, жұмысқа қабілеті артады. Қимыл-қозғалыс координациясы артып, қол мен аяқтың бірлескен қимылы дамиды. Табандағы жүйке нүктелері арқылы ойлау қабілеті дамып, психикалық үдерістің дамуына әсерін тигізеді. Жалпақ табан болудан сақтайды, ең бастысы балалардың дұрыс жүруі, дене бітімі түзеледі.

Қорыта айтқанда, мектепке дейінгі балалардың дене, психологиялық және әлеуметтік дамуында асық терапиясының орны ерекше, сонымен қатар оның көп функционалдық рөл атқаратынына көзіміз жетіп отыр. Бұл тек асық терапиясының бастапқы нұсқасы ғана. Келешекте мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту стандартына, үлгілік бағдарламаға сай барлық білім салаларында асық терапиясын қолдану мүмкіндігіне жол ашып, оны түрлендірудің теориясы мен әдістемесін дайындап, тұжырымдамалық негіздеуді алдымызға мақсат етіп қойып отырмыз.



ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ ИНВЕСТОРУ?



**Валентина
Проскурина**

сертифицированный
главный бухгалтер
по МСФО (IAB),
эксперт ЭС ACTUALIS:

Образование:
консультант ИС
Учет KZ

Кто такой инвестор?

Википедия дает следующее определение:

«Инвестор – лицо или организация (в том числе коммерческая компания, государство и т.д.), размещающие капитал с целью последующего получения прибыли (осуществляет инвестиции)».

А что такое капитал?

Тот же источник гласит:

«Капитал – стоимость, используемая для получения прибавочной стоимости посредством производственной и экономической деятельности, основанной на добровольном обмене. Капитал не просто стоимость, а самовозрастающая стоимость».

Энциклопедия инвестора дает следующее определение:

«Капитал – это совокупность материальных, интеллектуальных и финансовых средств, используемых для получения дополнительных благ».

Если выразиться проще, то **капитал** – это все, что способно приносить доход, или ресурсы, созданные людьми для производства товаров и услуг. В более узком смысле, **капитал** – это вложенный в дело,

работающий источник дохода в виде средств производства. Принято различать основной **капитал**, представляющий часть капитальных средств, участвующую в производстве в течение многих циклов, и оборотный **капитал**, участвующий и полностью расходуемый в течение одного цикла. Под денежным **капиталом** понимают денежные средства, с помощью которых приобретает физический **капитал**. Термин «**капитал**», в значении «капитальные вложения материальных и денежных средств в экономику, в производство» называют также капиталовложениями, или инвестициями.

Различают следующие виды **капитала**: реальный **капитал** (здания, сооружения, машины, авторские права), финансовый **капитал** (наличные деньги, ценные бумаги, накопления) и человеческий **капитал** (трудовые ресурсы, инвестиции в их образование и т.д.).

Выше приведены определения и пояснения термина «капитал», так как, рассматривая определение слова «инвестиции», мы выяснили, что размещение капитала – это то, без чего не может быть инвестиций.

Что такое «капитал» и что такое «инвестиции», это, безусловно, необходимо знать и понимать любому инвестору.

Но, в своей статье я хотела бы поговорить еще об одной важной составляющей для инвестора при инвестировании – это его инвестиционный бизнес-план или бюджетирование инвестиций.

Проблемы, которые зачастую возникают в деятельности частных дошкольных организаций, как правило, связаны с отсутствием у предпринимателя понимания об инвестировании и потому игнорирование какого-либо бюджетирования своей деятельности.

Зачастую мотивом открытия частного детского сада (далее по тексту – ЧДО) является не участие в решении социальных вопросов государства с определенной выгодой для себя, а желание получить бюджетные деньги, которые использовать для своего обогащения.

Отсюда возникают ЧДО на одну, две и более групп, размещенные в собственных домах, которые даже по площади не соответствуют нормативам. И тогда, то же желание наживы, толкает горе-предпринимателей на коррупционные действия по получению необходимых разрешительных документов.

Далее, та же жажда наживы стимулирует предпринимателя искать пути по размещению в своем садике «мертвых душ» дошкольников, за которых государство будет выплачивать деньги. И здесь тоже не обходится без коррупционной схемы.

Цель одна – побольше получить и поменьше потратить. Поэтому и арендная плата по договору со своим близким родственником неизменно высокая по сравнению с реальными ценами аренды в данном регионе; и бухгалтерский учет в таких ЧДО осуществляется не в соответствии с требованиями и Правилами бухгалтерского учета. В лучшем случае, бухгалтера отделов образования за плату (*чаще произведенную неофициально, так как государственному служащему запрещается заниматься подработкой в других организациях. Но встречаются случаи, когда бухгалтера отделов образования настолько «ничего не боятся», что оформляются в ЧДО на работу официально, чтобы подкормить средства для будущей пенсии на своем счете в ЕНПФ*) начисляют зарплату сотрудникам, уплачивают налоги, перечисляют деньги по счетам поставщиков коммунальных услуг, а другие операции никто не учитывает. Поэтому, когда возникают какие-либо проблемы со стороны фискальных органов, схема решения всегда одна и та же – взятка.

С высокой степенью коррумпированности чиновников такие горе-инвесторы живут и процветают. Деятельность подобных ЧДО наносит непоправимый ущерб имиджу ЧАСТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Ведь случаи вопиющего безобразия чаще всего происходят в этих садах. Потому что у руководства нет другой заинтересованности и заботы, как только побольше получить государственных денег.

Приведенный условный пример, это самое негативное и неприемлемое развитие инвестирования в частное дошкольное образование.

Другой пример аренды помещения, это когда арендуется оборудованное для оказания услуг по ДВиО у другого юридического или физического лица. И здесь арендная плата побивает все рекорды данного региона. Предприниматель осуществляет совсем незначительные инвестиции в такой бизнес: закупает игрушки, постельные принадлежности, другие запасы, которые необходимы, чтобы «запустить бизнес». А в понимании предпринимателя считается, что ежемесячная огромная арендная плата – это его инвестиции.

А так ли это?

Обратимся в начало статьи, где объясняется, что такое инвестиции: это вложение капитала, а арендная плата – это не вложения, а текущие расходы, которые предприниматель хочет покрывать за счет бюджетных средств.

Арендная плата, погашение кредита – все эти платежи должны осуществляться за счет прибыли предпринимателя, которая, в конеч-

ном итоге, формируется за счет родительской оплаты.

Вы спросите, а почему за счет родительской оплаты?

Давайте разберемся в этом вопросе подробнее.

Нормативное подушевое финансирование (далее по тексту – НПФ) – это сумма, которая выплачивается из бюджета за оказанные услуги по ДВиО за каждого воспитанника, включенного в государственный образовательный заказ. Финансирование осуществляется по специфике **159 «Оплата прочих услуг и работ»**. В приложении 2 к приказу Министра финансов РК от 18 сентября 2014 года №403, которым утверждена структура специфик экономической классификации расходов бюджета Республики Казахстан, в графе «Перечень затрат» по этой специфике ничего не указано, что говорит о том, что выделенные средства, полученные исполнителем государственного образовательного заказа, **могут быть израсходованы на любые цели хозяйственной деятельности исполнителя (в том числе и на выплату дивидендов учредителю, и на приобретение основных средств и других активов, и на**

оплату аренды, и на погашение кредита, и т.д.), по усмотрению учредителя дошкольной организации.

Сумма НПФ является единой для региона как для ЧДО, так и для государственных дошкольных организаций. Она не покрывает все необходимые расходы для осуществления деятельности ДО в соответствии с существующими требованиями. Поэтому у государственных ДО имеется еще один источник финансирования – Индивидуальный план развития, в котором предусмотрены все расходы, не покрываемые НПФ, так как родительская оплата должна расходоваться **ТОЛЬКО НА ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ**.

Государственные ДО размещаются в государственных помещениях, которые им переданы на баланс. У них нет арендных обязательств. Им выделяется необходимое финансирование для приобретения как капитальных, так и текущих активов, поэтому у них не бывает обязательств по возврату кредита и выплате вознаграждения банку за пользование этим кредитом.

Видите, сколько финансовых средств получают государственные ДО, помимо роди-



Хочу представить свою новую книгу, которую выпустило ТОО «Издательство LEM» в начале 2020 года «**БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧАСТНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**».



Теперь и на казахском языке

В этой книге, которая является своеобразным пособием по ведению бухгалтерского учета в частных дошкольных организациях, представлена подробная методика учета деятельности доходов ЧДО, расходов в разрезе их специфики. А также даны основные принципы бюджетирования деятельности ЧДО, порядка расчета точки безубыточности, расчета необходимой величины родительской оплаты, расчета планируемой прибыли предпринимателя, проведения экономического

анализа себестоимости образовательных услуг. Приложением к книге является CD-диск, на котором размещены нормативные документы, касательно деятельности ЧДО, таблицы в формате Excel для проведения анализа себестоимости.

Я считаю, что ценность этой книги заключается в том, что здесь описаны приемы учета тех или иных доходов и расходов с приложением рекомендуемых форм учетных документов, которые не являются типовыми, и опробованы в процессе реальной деятельности главного бухгалтера для осуществления менее трудоемкого и максимально подробного бухгалтерского учета.

На страницах книги я делюсь своим опытом, который приобрела, работая в частном детском саду. Нетрадиционный и творческий подход к решению задач по

бухгалтерскому учету в частных дошкольных организациях, вот, пожалуй, самая большая ценность этой книги.

Приобрести книгу вы можете в ТОО «Издательство LEM» www.lem.kz, которое вышлет вам ее в любом количестве по вашей заявке. Стоимость книги 3990 тенге на русском языке, и 4990 тенге на казахском языке без учета почтовых расходов. Адрес издательства: г. Алматы, ул. Ауэзова, 82 (уг. ул. Мынбаева); тел.: +7 (727) 390-21-75; +7 (727) 390-19-96; +7 (727) 375-51-33. E-mail: info@lem.kz

По заявкам из регионов мы проводим выездные пятитдневные семинары для бухгалтеров частных дошкольных организаций, где на русском и казахском языках подробно обучаем практическому применению методов ведения бухгалтерского учета, описанных в данной книге. Численность одной группы – не более 25 человек. Подробности вы можете узнать, позвонив нам в редакцию.

тельской платы и суммы НПФ?

А ЧДО? Их финансирование состоит ТОЛЬКО ИЗ ДВУХ ИСТОЧНИКОВ: РОДИТЕЛЬСКОЙ ОПЛАТЫ И СУММЫ НПФ.

Поэтому-то прибыль, арендная плата, кредитные обязательства – все должно быть заложено в сумму родительской оплаты. Других источников у ЧДО – НЕТ!

Хотя «де-юре» предприниматель имеет право расходовать бюджетные деньги, полученные за выполнение государственного образовательного заказа, на любые цели, в том числе и на оплату аренды, и на погашение кредита; однако «де-факто» таких денег у него просто не останется.

И аренда, и кредитные обязательства – это риски предпринимателя, которые должны быть учтены в его бизнес-инвестиционном плане. Инвестор ОБЯЗАН четко понимать о тех источниках, за счет которых он будет исполнять свои обязательства.

Если у частной дошкольной организации родительская плата такая же, как в государственном садике, значит дети что-то недополучают (в питании, в учебном процессе) или занижена заработная плата сотрудников. А при таких условиях работы является закономерной большая текучесть кадров и их низкий квалификационный состав. То есть качество образовательных услуг, которые оказываются в таких ЧДО, не соответствует требованиям стандартов и действующего законодательства. И конечно же, этим также снижается имидж частного дошкольного образования.

Понятно, что предприниматель снижает родительскую оплату для того, чтобы родители приводили своих детей к нему в ЧДО, но конечная цель все та же – ПОЛУЧИТЬ ПОБОЛЬШЕ БЮДЖЕТНЫХ ДЕНЕГ!

В ЧДО, где инвесторы просчитали свои риски, сумма родительской оплаты может быть в два и в три раза выше, чем в государственных ДО, однако, очередь на получение места в этом садике всегда есть. Потому что родители видят разницу между таким ЧДО и государственным садом.

Предстоящее лицензирование деятельности дошкольных организаций, по моему мнению, не искоренит тех негативных примеров, которые были описа-

ны в статье. Потому что процесс будет происходить в электронной системе на основании размещенных на портале документов. А нужные документы, если фактические условия не соответствуют требуемым стандартам, можно «купить» (как они покупались по существующему уведомительному порядку).

Я – за закрытие всех частных детских садов, которые создаются или созданы для наживы предпринимателей в ущерб дошкольному воспитанию и обучению детей! Такие сады я называю очень грубо – «собачьими будками», так как в них не созданы соответствующие условия для детей, а потому дети недополучают не только воспитательно-образовательные услуги в полном объеме, но и питание детей там организовано не в полном объеме, что пагубно скажется в дальнейшей жизни человека.

Я призываю неравнодушных инвесторов, которые действительно помогают нашей стране в решении очень сложного социального вопроса, бороться за освобождение рынка дошкольных услуг от так называемых «инвесторов», которые очерняют своей деятельностью славное, благородное и очень непростое имя «ИНВЕСТИТОР ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».

Сейчас появилась новая потребность на рынке образовательных услуг – это открытие начальных школ. Государство выделяет неплохие финансовые средства, стимулируя частный бизнес включиться в решение этого вопроса.

Очень не хочется, чтобы ситуация по «заработыванию денег на дошкольном образовании» повторилась при открытии частных начальных школ. И, если занимать позицию «моя хата с краю...», покрывая своим молчанием описанных горе-инвесторов, то, в конечном итоге, мы можем за деньгами не заметить своих недоученных детей, которым предстоит перенять эстафету управления нашим государством.





10 Жыл

ИМПЕРИИ ДЕТСТВА «ЕРКЕМ-АЙ»



Анна Орлова

Советник генерального директора по вопросам образования, руководитель юбилейного штаба. Стаж педагогической работы 46 лет, из них 5 лет в школе «ДАНА». Отличник просвещения Казахской ССР, учитель-методист

*Что такое юбилей? Это тесный круг друзей,
Это море впечатлений, это встреча поколений!*

Каждое утро в городах и селах нашей страны загораются огни в бесчисленных детских садах. Среди них и детский сад «Еркем-Ай» – уютный теплый дом для любознательных мальчиков и девочек. Вот уже 10 лет мамы и папы ведут своих малышей в гостеприимный дом, в который дети идут с радостью: здесь им весело, хорошо, интересно. А в этом году у нас по-особому приятно и сказочно, потому что этот год юбилейный и нам всем вместе предстоит совершить много великих, полезных и волшебных дел.

Этот год начался с обновления центральных входов, а их у садика два, один на «20» улице, а второй на «21». Появились новые более яркие объемные логотипы с «Короной» – символом детского сада «Еркем-Ай» в новом статусе «Империи

детства». Небольшое переоборудование отразилось и на рекреациях, и в коридорах внутри садика. В холле с «20» улицы появился телевизор, где идет постоянная трансляция видеосюжетов из жизни детских групп. А на стекле центральной двери появился оракал «Здравствуй, малыш!» на казахском и русском языках. В фойе с «21» улицы – стенды с режимными моментами детского сада, фотографиями педагогов и воспитателей, всех тех, кто делает свою работу с любовью и творчеством; материалом по проекту «Рухани жаңғыруу», интересными детскими социально значимыми акциями.

Появилась «Аллея будущего». Это множество фотографий наших детей в профессиональной экипировке, здесь они певцы и учителя, повара и военные, спасатели и известные спортсмены, моряки и домбристки, сотрудники ГАИ и пожарные.

Перед фотосессией дети надевали костюмы представителей тех профессий, которые им нравятся, о которых они мечтают.

Мы создали большой выставочный стенд «Радуга творчества» не только для детских рисунков, фотографий, поделок, но и, конечно, для творчества родителей.

Нами организована выставка «Юбилейные фантазии». И поразились, сколько фантазии, креатива, идей у каждой семьи! В ней приняло участие много интересных работ, а самое главное, все они сделаны из простого материала: картонные часы, показывающие точное юбилейное время; фотография группы «Меруерт» – «Нам 10 лет» в завитушках-локонах из трубки системы; торт, разрезанный на 10 разноцветных вкусных кусочков; деревянная радуга с цифрой 10 в основании, на верхней полоске которой закрепился «Еркем-Ай»; диванные подушки с вышивкой-аппликацией логотипа детского сада и много других интересных семейных поделок.

Мы украсили рекреацию всеми материалами по проекту детского сада «В наш радужный мир Казахстана» в рамках общенационального проекта «Рухани жаңғыру», в котором детский сад «Еркем-Ай» рассматривается как частичка сегодняшней истории Казахстана. Все лестничные проемы, детские кафе обновлены новыми разножанровыми работами детей всех возрастных групп. Открылось небольшое, но уютное кафе для сотрудников и педагогов детского сада. Создана дополнительная комната для работы воспитателей и педагогов, которая оснащена несколькими ноутбуками и цветным принтером. Обновлены цветными пуфами небольшие коридоры для встречи детей и родителей.

Важные мероприятия юбилейного года

Вся большая «Империя Еркем-Ай» живет одной дружной семьей. Это позволяет тесно сотрудничать детскому саду и общеобразовательной школе. Все праздничные мероприятия юбилейного года также проходили совместно. И сейчас я вам расскажу о них.

Осенний марафон

Традиционный осенний марафон детский сад решил проводить на территории школы «ДАНА». Продумано было все. И «поиск запоздалых осенних грибов» в красивом нарядном сквере, дерева которого были высаже-





ны учащимися и родителями в первые дни работы школы. И открытая сцена, с подмостков которой ведущие праздника объявили об открытии эстафеты. И игровая площадка и, конечно, большое футбольное поле, на котором собственно и проходило яркое спортивное состязание. Яркое, потому что все дети старших групп были в разноцветных спортивных майках, здесь присутствовали и необычные персонажи – это веселый Ежик, осенний Ветер, которые придавали соревнованиям особую, даже сказочную атмосферу. Захватывающим был и финал соревнований, когда после награждения победителей прямо на поле была официальная торжественная встреча детей детского сада с директором школы Айгуль Абдреимжановной и учащимися 1-х классов. Корзинами с яблоками приветствовали они участников соревнований в знак дальнейшей дружбы и сотрудничества между детским садом «Еркем-Ай» и школой «ДАНА».

Педагогический форум

27 сентября 2018 года состоялся первый Педагогический Форум дошкольников всех подразделений «Еркем-Ай» на тему «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в свете реализации программы – духовное обновление», целью которого было создание единого образовательного пространства по структурным подразделениям дошкольных учреждений «Еркем-Ай». Форум открылся исполнением Государственного гимна Республики Казахстан и гимном «Vivant professeurs!» – «Слава педагогам!». Содержательной и актуальной была презентация программы Нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Рухани жаңғыру», которую представила советник генерального директора А.В. Орлова. Практическая часть форума под названием «Внедрение в работу педагогов всех структурных подразделений технологии «Шесть шляп мышления», которую





проводила директор школы «ДАНА», предусматривала обучение воспитателей основным элементам проекта «Өмір түстері» – «Краски жизни» и отработку в группах дошкольного обучения под руководством ведущих учителей начальных классов проектов «Рухани жаңғыру» с учетом возрастных групп детей.

Форум помог научить воспитанников детского сада любить и уважать своих родителей, знать родословную своей семьи, уважать и поддерживать традиции своей семьи, любить свой дом, свой детский сад – маленькую частичку Родины Казахстан, показать на карте свою область, знать особенности своего района, села. Углубить их знания о важности сохранения своего здоровья, об общечеловеческих и национальных, культурных ценностях своего народа и народов близлежащих республик. Воспитать гордость за своих родствен-

ников участников ВОВ, необходимость сохранения школьных и других принадлежностей, а также окружающей среды в чистоте (двор, участок детского сада, прилегающие улицы). По младшим группам – научить малышей с любовью относиться к родителям, близким, одноклассникам (жалеть, когда кто-то плачет, обнимать, делиться, уступать стульчик и т.д.). Бережно относиться к своим игрушкам, убирать их на место. Сформировать навыки общения со взрослыми и малышами других групп. Прививать интерес к произведениям казахского народного искусства и других народов, к творчеству (сказкам, легендам, песням), любовь и бережное отношение к природе.

Педагоги «Еркем-Ай» считают, что система и последовательность работ по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников можно представить следующим образом: Семья – детский

сад – родная улица – район – Казахстан – символика – столица Нур-Султан! Поставленные задачи отражены в детском проекте «Дорогою добра в радужный мир Казахстана».

Конкурс творческих работ «Сказание о «Еркем-Ай»»

В сентябре был объявлен конкурс творческих работ «Сказание о Еркем-Ай» среди воспитателей и педагогов. У всех участников получились совершенно разные работы, что говорит об уникальности каждого. Но «красной нитью» у всех проходила мысль о том, в какой творческой атмосфере они работают, насколько интересна, но вместе с тем ответственна работа с детьми.

Много добрых и теплых слов сказано в адрес учредителя Кулянды Уалихановны Батырбековой, которая прошла все ступени строительства и становления «Империи Еркем-Ай», как говорят, «от первого кирпича до отделочных работ»!

Для подведения итогов были задействованы учителя начальных классов школы «ДАНА». Лучшие работы воспитателей и педагогов были отмечены дипломом «Мурагер», а сами победители получили 2 бесплатных билета в Казахский академический театр драмы им. М. Ауэзова на премьеру спектакля

«Атилла и Аеций».

Встреча с первыми выпускниками детского сада

6 ноября, сразу после осенних каникул состоялся «Праздник встречи с первыми выпускниками детского сада» и с сегодняшними учащимися 8 класса школы «ДАНА».

Готовились к встрече и воспитанники старших групп и, конечно же, ученики. В зале в оформлении был представлен видеосюжет из 2009 года. 10 огромных звезд как символ интеллектуального и творческого роста малышей, золотые и серебряные звезды на сцене, огромная яркая цифра 10, столики с множеством фотографий из жизни детского сада с момента его открытия.

Ведущей праздника была воспитатель группы «Меруерт». Дети старших групп обратились к учащимся примерно с такими провокационно-интересными вопросами: Что они запомнили из тех далеких детских лет? Помнят ли они своих воспитателей? Нравилась ли им утренние каши?

Старшие воспитанники и вокальная группа малышей показали небольшой концерт, где прозвучал гимн детского сада, созданный специально к юбилейным мероприятиям. К удив-



лению старшеклассников дети прочитали стихи Абая Кунанбаева на казахском языке, с которыми они выступили на районном конкурсе «Эстафета Абай – 175», танцевальная группа детей среднего и старшего возраста показала удивительный спортивный танец.

Учащиеся, в свою очередь, пришли с букетами цветов, большой книгой отзывов и пожеланий в адрес руководства, воспитателей, сотрудников и детей своего любимого детского сада «Еркем-Ай».

Вот некоторые из них:

«Пусть радостные детские голоса и веселый смех доносятся из стен вашего детского сада, а в ваших домах тоже пусть со-

храняется счастье, которое вы дарите детям!» – Аязбай Фаиза.

«Поздравляем наш замечательный и добрый Еркем-Ай! Желаем процветания и огромных перспектив. Пускай солнечный свет всегда льется из окон нашего любимого детского сада. Пускай радость, счастье и добро наполняет сердца всех тех, кто трудится в его стенах, помогая детям расти и развиваться. Желаем, чтобы благополучие и успех всегда были главными составляющими в вашей нелегкой, но важной работе. С Юбилеем!» – Ахметова Дина.

«Детский сад – это то, с чего начинается наша жизнь».

Здесь же были опубликованы их небольшие эссе «Вос-



поминания о счастливых днях в Еркем-Ай». А малыши сидели с открытыми ртами, когда старшеклассники показывали для них самые настоящие фокусы и вместе с ними из простых шариков делали смешные фигурки собачек и дарили их всем сидящим в зале детям.

А сколько воспоминаний было у учащихся, когда их пригласили в небольшое и уютное кафе, где за небольшими столиками и маленькими стульчиками им предложили пообедать! Не хотелось уходить девчонкам и мальчишкам и с детской площадки, они просто с головой окунулись в детство: качели, горки, беседки, маленькие скамеечки!!!

технические возможности своих гаджетов, смонтировали небольшие музыкальные видеоролики о своей группе, рассказывая в сюжетах о том, что необычного происходит в каждом дне пребывания детей в группах начиная с самого утра. О том, как самостоятельно или с помощью воспитателей дети переодеваются. Какие интересные приключения происходят с ними в музыкальном и физкультурном залах? Как весело проходит прогулка и как «нагуливается аппетит»? Что вкусенького приготовили повара? Это можно наблюдать во время обеда в кафе, иногда можно заметить, что тихий час для

Конкурс на лучшее стихотворение о детском саде

Казалось, что о детских садах не так много стихотворений, но когда начался наш конкурс, то оказалось настолько много интересных, веселых стихов о любимой Стране детства. И как по-особенному вдохновенно их читали дети, наверное потому, что читали стихи на фоне флага детского сада «Еркем-Ай», у юбилейного пресс-стенда. Каждому участнику кроме Юбилейной грамоты была вручена ярко иллюстрированная Книга сказок. И закончился праздник фотосессией участников конкурса с любимой Куляндой Уалихановой и главным экспертом Республиканского Центра Дошкольного детства Жанарой Байдаулетовой Бликовой.

Вновь возникает вопрос: 10 лет – это много или мало? Юбилейная дата уйдет в историю, а впереди у замечательного коллектива новые открытия, достижения, свершения, постоянное повышение педагогического мастерства, участие в жизни микрорайона, района, области, страны, а самое главное, непрерывный процесс воспитания, образования, обучения тех, за кого они в ответе – за юных жителей Казахстана! А значит, будут по-прежнему познаваться окружающий мир, осваиваться первые уроки доброты, дружбы. Жизнь продолжается, детство не уходит никуда – оно жило, живет и будет жить в «Еркем-Ай», в любимом для многих детей и взрослых детском саду! В заключение давайте пожелаем всему коллективу того, что обычно желают хорошим людям в юбилей – здоровья, счастья, удачи в делах, благополучия и творчества, творчества, творчества! И до встречи на следующем юбилее!



Но время встречи подошло к концу, у детского сада по режиму обед и тихий час, а учащиеся уезжают в школу на занятия. До новых встреч, детский сад!

Презентация видеоролика «Один день из жизни нашей группы»

В начале декабря каждый воспитатель при поддержке коллег-педагогов, используя

отдельных детей начинается с простого стульчика, на котором можно сладко заснуть во время переодевания. Презентация этих видеосюжетов прошла на ура! С удовольствием и интересом смотрят эти кадры как родители, так и дети по телевизору, установленному в фойе, когда приходят в садик или уходят домой.

Впереди видеосъемки с учебных занятий...

10 ЛЕТ СТРАНЕ ДЕТСТВА «BABY-LAND»



Оксана Семенова
руководитель Детского (Ясли) сада «Baby-Land»

– Да! Нашему саду 10 лет! ДЕСЯТЬ!
Непросто поверить в то, что одна из моих идей, вырастет в такой интересный проект. А ведь начиналось все именно так!

Подрастала моя дочь Кристина. Девочка была активна и любознательна. Мне очень хотелось удовлетворять ее интересы и всесторонне развивать. Я задумалась... И вот именно тогда у меня возникла идея создания «островка детства», не похожего на то, что уже было в нашем городе. Мне пришлось не долго «разжигать» свою фантазию.

Чем совершеннее воспитание, тем счастливее народы.

(К. Гельвеций)

– Как же будет выглядеть здание детского сада? – размышляла я.

– Например, можно его выстроить в форме сказочного чудо-терема, или огромных цветных кубиков-трансформеров, а может быть и чего-то другого, но обязательно необычного! И он, непременно, должен быть светлым, уютным, просторным с лучшей системой безопасности: охранной и противопожарной сигнализацией и обязательным климат-контролем. Во его главе будет стоять – «Его Величество Ребенок»!

Нет, что вы, я не собиралась строить стерильную лабораторию. Все это, обязательно, должно было быть заполнено детским смехом, радостью и зазором,... Фантазий было много.

Каждый из нас способен фантазировать и воплощать свои мечты. И как это важно, когда рядом с тобой оказываются люди, которые поддерживают, защитят и скажут: «Мы все сможем!», – и ты становишься сильной, уверенной в себе. У меня все именно так и случилось, благодаря моей семье и друзьям я воплотила свою мечту, свою фантазию.

Теперь расскажу, как все случилось на самом деле! Мы долго подбирали помещение для самого неординарного и необычайно доброго детского сада. Нужно было найти такое, где уютно, комфортно и безопасно – чтобы оно нравилось детям. И нашли. Им оказалось здание бывшего муниципального детского сада. Дальше сами, своими руками и силами сделали ремонт. Поэтому от начала до конца пропитались самой идеей, оформляли все с большой любовью. И в 2010 году детский сад отпраздновал свое открытие.

Сегодня, оглядываясь назад, можно с уверенностью сказать, что была проделана не простая, но очень важная работа. Любовь к детям сотворила некое чудо. Благодаря ей и воплотился проект маленькой волшебной страны «Baby-Land», где все создано для ребенка, где ты, как специалист, можешь придумать и реализовать все свои психолого-педагогические мечты педагога-дошкольника. Теперь каждый день моей жизни наполнен кропотливым трудом!

О педагогах и воспитателях

В «Baby-Land» на сегодняшний день живет большая семья из 144 деток. И открыто 5 групп: ясли – «Карпузы», 2-ая младшая группа – «Ромашка», средняя группа – «Карлыгаш», 2-ая средняя группа – «Солнышко» и старшая группа – «Звездочка». Планируется открытие группы продленного дня («продленка»).

Коллектив детского сада насчитывает 34 сотрудника. Это команда профессионалов. Все воспитатели регулярно посещают районные и областные семинары. Проходят различные тренинги и являются участниками круглых столов. С удовольствием участвуют в различных спортивно-оздоровительных спартакиадах. Тем самым каждый раз повышая свои навыки и квалификацию. А это, в свою очередь, приводит к формированию положительного имиджа учреждения и увеличения объема предоставляемых услуг.

«Детство – это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а на-



стоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И оттого, как прошло детство, кто взял ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». Эта цитата принадлежит В. Сухомлинскому. И каждый сотрудник детского сада помнит об этом и стремится заложить в воспитанников лучшие качества и знания.

Можно написать еще один рассказ о каждом работнике нашего садика, потому что все вносят свой неоценимый вклад, за который я безмерно им благодарна.

О музыкальном развитии ребят заботится Борисова Ирина Анатольевна. Она работает в садике



Наталья Мацук:

«Хочется сказать много добрых слов благодарности в адрес детского сада «Baby Land». Наши воспитатели профессионалы своего дела. Проводят много интересных занятий: обучают основам математики, развивают речь, и вырезают, и клеят, и лепят, и танцуют, и поют.

Я очень рада, что мой ребенок Мацук Жанна попала именно к таким добрым, чутким и душевным людям.

Была на утренниках, открытых мероприятиях и видела, как воспитатели ответственно подходят к подготовке мероприятий и с каким вниманием и заботой относятся к каждому ребенку.

В детском саду работает дружный, слаженный коллектив единомышленников. Это очень важно для первой ступеньки жизни наших деток.

Огромное СПАСИБО руководителю О.Ю. Семеновой и всему коллективу за ваши труд.»

Гульнара Юсупова:

«Хочу выразить благодарность ведущей д/с «Baby Land» О.Ю. Семеновой. Это педагог и человек с большой буквы, внимательна и компетентна по всем вопросам, касающихся и родителей, и воспитанников детского сада.

Благодаря ей, наш садик очень красив и зимой, и летом (зеленые насаждения, цветы, веселые фигурки зверюшек) Успехов вам и процветания!!!»

Садриева Мадина:

«Огромное спасибо коллективу д/с «Baby Land» за разностороннее развитие творческих способностей наших детей.

И просто человеческое спасибо за доброту, ласку, понимание, индивидуальный подход к каждому ребенку и его родителям.»

практически с момента его открытия. Ее заслугой является озеленение всего двора «Baby-Land» и не только, этот человек, действительно, вкладывает всю душу в свою работу.

Работу педагогов нельзя назвать легкой. Воспитатель приходит в детский сад очень рано. В группе тихо, можно услышать стук настенных часов. Аккуратно расставлены стульчики, они тоже ожидают воспитанников. И вот зазвенели детские голоса, словно прилетела стая птичек и каждому из них нужно ответить на вопрос «Почему?» «Зачем?» «Сколько?» «Как?» и т.д. С детьми забываются все проблемы и заботы. Все остается на потом, ведь от детей исходит такая нежность и любовь, которая окрыляет. Находясь на работе целый день, нужно много успеть: провести интересное занятие, спеть песенку, сходить на прогулку, накормить и конечно же поиграть, в нашем детском саду ребята не скучают ни минуточки.

Наш коллектив очень гордится тем, что есть такая возможность научить детей радоваться солнечному дню, ласковому ветерку, весенней капели, летнему дождю, научить дружить, любить красоту природы Казахстана и всего мира.

Уникальные программы воспитания

Наш детский сад «Baby Land» – это, действительно, удивительная страна детства. В ней все возможно: скучное, неинтересное мы делаем веселым, любопытным и забавным. И делаем это ради них, наших детей, чтобы они росли и развивались. Самое удивительное на свете – это ребенок! Он полностью открыт миру, познает его с такой жадностью, с такой всеядностью, что я каждый день учусь у детей познавать мир заново. Мы, взрослые, очень важные люди в формировании личности наших детей! Поэтому почувствовать наших детей, научиться с ними дружить, спорить, доверять им – вот настоящая счастливая жизнь в семье! И те детки, которые прошли этот путь до школьной скамьи вместе с нами, получили и приобрели многое.

К уникальным достоинствам детского сада можно отнести и учебные программы; и возможность выбора дополнительных образовательных программ; и уникальное введение игрового пространства, развивающее фантазию и мышление ребенка, сенсорное и физическое развитие; и дошкольное образование, которое предоставляет полную готовность ребенка к школе, а также доступная стоимость посещения.

В садике четырехразовое сбалансированное питание. Плюс витаминизация третьих блюд, что немало важно с нашей сырой, неустойчивой погодой и современной ситуацией в мире. Для каждой группы отведена своя детская площадка, каждая площадка оснащена всем необходимым для игры в полной безопасности. Медицинский работник ежедневно обходит группы и контролирует состояние здоровья каждого ребенка. И, конечно же, проводится ряд санитарно-профилактиче-

ских работ в каждой отдельной отведенной комнате с применением кварцевания и уборки.

В настоящее время рынок образовательных услуг не столь широк и многообразен, и именно дошкольное образование является основной конкуренцией среди детских садов. Детские сады выбираются в соответствии с запросами ребенка и самих родителей. А запросы разные: подготовить малыша к школе, приобщить к детскому сообществу, укрепить здоровье, обучить ребенка рисованию, танцам, а самим родителям получить квалифицированную помощь в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка. Современному детскому саду следует учитывать запросы родителей, необходимо выстраивать стратегию развития садика так, чтобы быть востребованным, авторитетным, открытым и образовательным. Еще детский сад учит нас ценить и хранить хрупкую детскую душу. И мы каждый день стараемся, чтобы каждый кирпичик, каждый уголок дышал и жил любовью. Благодаря этой любви и детскому смеху детский сад живет уже 10 лет и расцветает с каждым годом.



P.S. Ясли-сад «Baby-Land»

Дата основания – 2010 год. Был открыт, как частный детский сад. В 2016 году «Baby-Land» переходит на Государственный бюджет и вступает в программу «Балапан».

Адрес: Алматинская область, Талгарский район г. Талгар, ул. Менделеева 1,

Телефоны:

+7-707-232-44-45;


8 (72774) 3-60-06

E-mail: babyland_kz@mail.ru

Сайт: www.babyland-talgar.kz

Учредитель: Семенова Оксана Юрьевна





30-летие НЕЗАВИСИМОСТИ КАЗАХСТАНА

Президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев прокомментировал решение объявить 2021 год Годом 30-летия Независимости. «На IV заседании НСОД объявил о решении провозгласить 2021 год Годом 30-летия Независимости. Это хороший повод для осмысления пройденного пути. Юбилей пройдет под знаком экономических и политических реформ, цифровизации, защиты прав детей и инвалидов, решения проблем экологии», – написал Глава государства в Twitter. «Эту памятную дату мы должны встретить не праздничными мероприятиями, а конкретными делами. 30-й год нашей независимости следует отметить ударным, продуктивным трудом», – сказал Токаев. Глава государства подчеркнул, что речь, прежде всего, идет об эффективных реформах, направленных на обеспечение благополучия граждан. Он отметил, что перед Высшим советом по реформам стоят задачи важного государственного значения, а времени на раскачку нет.

16 декабря – День независимости – праздник, который любят и с удовольствием ежегодно отмечают в Казахстане. Страна и наш народ прошли долгий и непростой путь к этому событию и этой дате. Казахстанцам есть чем гордиться и что вспоминать в этот день.

История праздника

День независимости считается одним из самых главных национальных праздников Казахстана. Ежегодно его отмечают 16 декабря. Почему именно этой дате суждено было стать красным днем календаря? История такова. Распад СССР, в состав которого входил Казахстан, произошел в 1991 году. Толчком к этому процессу стал парад суверенитетов республик, которые входили в состав СССР. А начался он еще в 1988 году. Последним из всех союзных республик конституционный Закон «О государственной независимости Республики Казахстан» 16 декабря 1991 года принял Казахстан. С тех пор молодое и независимое государство развивается и преобразовывается во всех направлениях. Но следует отметить, что задолго до описанных выше событий у страны была независимость. Поэтому в 1991 году она была обретаена вновь, а не получена впервые.

Освоение человеком нынешних казахстанских земель началось тысячи лет назад. Происходило это так: в VIII веке до нашей эры в степях Центральной Азии расцвела цивилизация саков; с течением времени ее сменила держава гуннов; далее эти земли были заселены тюркоязычными племенами, которые создали подобия государств – каганаты; в начале XIII века после завоеваний Чингисхана они стали частью империи монголов; в XIV веке современный Южный Казахстан и Среднюю Азию охватывала империя Тамерлана. Кочевые степные народы в этом регионе начали консолидироваться во второй половине XV века, что привело к возникновению первого государ-

16 декабря – праздник независимости Казахстана

Как отмечается День независимости Республики Казахстан? Каждый год правительство основательно готовится к празднику и старается чем-то удивить и порадовать граждан. Что именно происходит? Начнем с неизменной традиции: ежегодно 16 и 17 декабря являются официальными выходными.

В производственном календаре РК не так уж много праздничных дней, которые становятся выходными. Но для Дня независимости исключений не бывает. Эта дата достойна того, чтобы ее мог отметить каждый гражданин. Отдых и развлече-



стараются провести пышные празднования, готовят интересные, запоминающиеся мероприятия. В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в 2020 году большинство мероприятий прошло онлайн. Как сложится празднование в 2021 году покажет время.

Еще одной традицией стало награждение выдающихся граждан РК. Различные награды получают известные личности, которые работают в сфере культуры, искусства, спорта. День независимости – отличный повод отдохнуть и встретиться с дорогими сердцу людьми, приятно провести время, а также вспомнить о том, чем гордится страна, ее

О возможности свободного и самостоятельного развития нашей державы ежегодно напоминает День независимости.

Казахстан признали более сотни стран, с которыми установлены дипломатические контакты и развивается торговое, экономическое и политическое сотрудничество. Государство стало членом ООН, сотрудничает с Евросоюзом, Европейским банком реконструкции и развития, Международным валютным фондом, МАГАТЭ, Красным Крестом, ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО. Реформы в стране продолжают осуществляться, чтобы улучшить жизнь граждан и делать ее именно такой, о какой мечтает каждый казахстанец.

ства казахов – Казахского ханства. Положение политического образования, с одной стороны, было выгодным: пересечения торговых путей способствовали его развитию. Но, с другой стороны, ближайшие соседи – Китай и Россия – решили эти территории завоевать. Это удалось сделать России уже к началу XIX века. После революции 1917 года на территорию Казахстана пришла Советская власть. Дальнейшая история и путь к знаменательному событию, которое вошло в историю как День независимости РК, вам уже известна. Сегодня республика, которой в 2021 году исполнится 30 лет, хорошо известна на международном уровне и занимает достойное место в мире.



ния казахстанцев в этот день обычно сопровождаются массовыми народными гуляниями; праздничными мероприятиями и концертами; салютами и фейерверками. Местные власти каждого населенного пункта

историю, долгий путь становления государственности и последние достижения.

При подготовке материала использовалась информация с сайта sputnik.kz

Көзімнің ағы мен қарасы

(«Қазақтың жазылмаған психологиясы» кітабы туралы ойтолғау)



Нұргүл Молдабайқызы
тәжірибелі психолог, сот сарапшысы-психологы, «Қазақтың жазылмаған психологиясы» кітабының авторы

Ержан Жаубай
Нұргүл Молдабайқызы

Қазақтың жазылмаған психологиясы



Қазақ тілінде «Көзінің ағы мен қарасындай» деген сөз бар. Психологиялық тұрғыда бұл тұрақты сөз тіркесі екі түрлі мағына береді.

Біріншіден, экзистенциалдық (өмірлік) психологияда бұлай қарау – адамшылықтың белгісі. Әсіресе, экзистенциалдық анализ ілімінде «көзінің ағы мен қарасындай» дегенді аялап қарым-қатынас жасау деп түсіндіріледі. Ата-ананың балаға осылай қарауы арқылы бала жайсаң сезімдермен танысады. Ата-анасының өзіне жақсы қарайтындығын, сол арқылы өмірдің дос кейпін ұғынып, өмір сүруге деген күштарлығы оянады. Сондықтан «көзінің ағы мен қарасындай» қарау арқылы адам өз баласын өмірмен байланыстырады. Бала өзін бұл өмірдегі ең маңызды, басты құндылық екенін ұғынып, өзіне жасалған осындай қатынасты ары қарай өзгеге жалғастыруға мүмкіндік алады. Ең құнды дүниесіне «көзінің ағы мен қарасындай» қарап, ең құнды құбылысын «көзінің ағы мен қарасындай» аялау арқылы – адам оны толық мойындайды, басын иеді.

Екіншіден, адам көзі арқылы әлемді танып, қатынасқа түсіп, тіршілігін жалғастырады, яғни көзінің ағы мен қарасы адамның өмір сүруінің негізгі тетіктерінің бірі. Бұл маңдайдағы көзге ғана емес, көкіректегі көзге де қатысы бар. Маңдайдағы көз бен көкірек көзі болмаса, адам көп дүниеден мақұрым қалады. Сондықтан «көзінің ағы мен қарасы» арқылы адам жанарын сақтау мәселесін көтермейді, жанардың адам өміріне ықпалын да түйсіне білген.

Ал қазақы дүниетанымда «көздің ағы мен қарасындай» құндылықтар жетерлік. Кітап атауына қарап, оған арқау болған қазақтың салт-дәстүрлері мен жоралғыларының «көзімнің ағы мен қарасына қандай қатысы бар?» деп отырған боларсыз?! Ойыңыз орынды. Ендеше, осыған сәл тоқталып кетейін.

Жалпы алғанда, қазірдің өзінде «салт-дәстүрді, жоралғыларды сақтау қажет» деген пікірмен

қоғамныңда, халықтың даығырыншығарып, құлақ етін жеп, мезі қылдық. Адамдық ғұмырымда осы кітап жазылғанға дейін қазақтың салт-дәстүрлері, жоралғылары мен үшін ескінің қалдығы, жан-жағына жапақтаған қарапайым қазақтың ұлттық ерекшеліктерінің бір көрінісі ретінде ғана көрінді. Бұған өзімді кінәлаудан аулақпын. Себебі, әменгерлік, баланы күштік сияқты беріп жіберу, дүмше молда мен байдың қалың малына жығып беру, тағы сол сияқты көріністердің мен тәрбиеленген қазақ әдебиеттерінде әрі сұмпайы, әрі тұрпайы сипатталғандықтан болар деп ойлаймын. Сонымен бірге, әлемдік психологияда салт-дәстүрлерді психологиялық ілімнен бөлек қарастыру үрдісі қалыптасқан. Себебі көп елде салт-дәстүр адамның жеке даралығына қарсы шығып, даралықты жалпыға жығып беретін құрал деп есептеледі. Сондықтан, қазіргі кезде кез келген психологтың, оның ішінде Қазақстандағы бірде-бір кәсіби психологтың өз ісін қазақтың салт-дәстүрімен ұштастырып жүргенін көрмейсіз.

Осы кітапты жазуды бастағалы бері маман ретінде бір жыладым, бір күлдім. Алдымен құқықтық психология, содан кейін соттағы психология мен психикалық травмалардың процессуалдық психотерапиясы, экзистенциалдық анализ бен логотерапия, топтық психотерапия салаларында алған білімім жарамсыз болып, кәсіби өмірімнің мәні кетті десем, артық айтқандығым емес.

Қазаны психологиялық тұрғыдан сүйемелдеу барысындағы психотехнологияларды үйрену барысында бар білгенім жоқтау мен қара жамылуды оқып келгенім;

- экзистенциалдық анализдегі тірі адам тіршілігін жасайтындығы, тіршілік барысында мынау әлем мен өмірмен байланысқа түсетіндігін, қарым-қатынас өмірдің тірегі екенін оқығаным;
- логотерапиядағы адамның өмір мәніне сүйеніп қана тіршілігін жалғастыра алатындығын оқығаным;
- жалпы осы сияқты адам психологиясының негізі болып саналатын құндылықтарды оқып, үйренуге арнаған жылдарымда дүние кезіп, бар үйренгенім қазақтың салт-дәстүрінде, қазақтың бала тәрбиесінде, ұлттық ойыны мен ырым-тыйымында тұрғанын білгенде, не күлерімді, не жыларымды, не қуанарымды, не өкінерімді білмедім.

Алайда, маман ретінде қазақтың салт-дәстүрлері мен жол-жоралғыларын «көзімнің ағы мен қарасындай» сақтап, ұлттық құндылықтарымыздың қатарына жатқызып, дәріптеуіміз керек деген оймен келіспеймін. Ата-бабамыздан қалған салт-дәстүрді сақтайық деп міндетсінбей-ақ қояйық. Керісінше, салт-дәстүр,

ырым-тыйымдар – қазір, әлемдік бәсекелестік пен жаһандану заманында әр қазақтың адам ретінде сақталуын, өркендеуі мен көркеюін қамтамасыз ететін бірден-бір құрал. Ата-бабамыздан сақталған салт-дәстүрде адамның адамшылығын арттыратын күш пен ресурс жатыр. Қазақты аман алып қалатын осы салт-дәстүр. Әр салт-дәстүрдің астарында әр адам – қазақ ұлтының «көзінің ағы мен қарасы» ретінде танылып, оның әл-ауқаты мен тұрмыс-тіршілігінің мәні реттелген.

Бұл менің, яғни, Абай мен Шәкәрім, Жүсіпбек негізін салып кеткен жолда жүрген, жанның тамырын басуды кәсіп еткен маманның пікірі. Салттар мен дәстүрлерді психологиялық тұрғыдан талдау барысында ұлттық психологияның мазмұны адам құндылығы, оның өмірінің мәні, тұрмыс-тіршілігі мәселелерін қамтитынын көрдік. Бұл мәселелер қазақ психологиясы – салт-дәстүрлерде жан-жақты қамтылып, адами құндылық тұрғысынан толық реттеліпті. Әрбір реттелген дүниенің астарынан қазіргі әлемдік психологияның ең озық қағидалары мен негіздерін көрдік.

Енді «Қазақтың жазылмаған психологиясы» жайлы бірер сөз айтайық. Неліктен «жазылмаған психология»? Алдымен, кітапқа арқау болған салт-дәстүрлер қағаз бетіне түспесе де өз өміршеңдігін көрсетті. Әр салттың тереңдігі қазақтың кемеңгерлігінің куәсі. Әр салт – тұнып тұрған өміршең және шынайы табиғи психотехника екеніне өздеріңіз куә боласыздар. Әлемдік психология бертінде айналысып, күрмеуі шешілмей жүрген көптеген күрделі мәселелерді біздің дана ата-бабаларымыз баяғыда-ақ шешіп тастағанына көз жеткізесіз. Қағаз бетіне түспей-ақ ғасырдан ғасырға жеткен, өзі өміршең дүние қазаққа өміршеңдік сыйлаған. Қазақ пен қазақтың салт-дәстүрлері бірін-бірі сақтаған десек артық айтқанымыз емес. Сондықтан жоғарыда айтып өткенімдей, қазақтың психологиясы жазылуға мұқтаж емес. Оны жазуға біз мұқтажбыз.

Ұлтымыздың осынау тұнып тұрған дүниетанымы тек хатқа түсіп, қағаз жүзінде ғана, салт ретінде қолданысқа еніп, «бой жазбаған» деуге болады. Салт-дәстүрлерді психологиялық тұрғыда талдаған еңбек жоқтың қасы. Жабулы қазан жабулы күйінде жатыр. Бұл қазан кеңестік кезеңде жабылған. Ал жабулы қазанның қақпағын ашып, қазақылықтың «дәмін татыру» біздің азаматтық, әрі маман ретіндегі міндетіміз деп шештік.

Қазақ қоғамында психология ұзақ жылдар бойы қарапайым адамның кәдесіне жараған жоқ. Оған дәлел, психология медициналық (белгілі бір симптомдар) мәселесі, адамды түзету (мінез бен белсеңділік, сана мен ақыл, педагогикалық, қылмыстық атқару саласында пайда болған) мәселесі, тұлғалық мәселелерді түсіндіруші ілім ретінде қазақтан (адамнан) бөлек күй кешті. Пси-

хология еліміздің жоғары оқу орындарында педагогика ілімінің, яғни адамды оқыту мен тәрбиелеудің шеңберінен шыға алмай қалды. Сондықтан болар, қазақ өзін-өзі тануда аш. Қазіргі таңда жаңбырдан кейінгі саңырауқұлақтай қашпаған психологтар қазақты түрлі «шыбын-шіркейге», яғни техникалар мен конструкцияларға жығып беріп отыр.

Бүгінде әлемдік психология техника мен конструкциялардан шаршап, экзистенциалдық (латынша *eksistentia* – өмір сүру) бағытта дамуға бет алды. Бұл психология техника мен симптомды «менсінбейді». Адам, қарым-қатынас, жауапкершілік, тіршілік, өмір мен өлім, өмірлік алаңдаушылық, тағы сол сияқты адамның өмірлік мәселелерімен адам арқылы айналысады. Ал бұл үрдіс қазаққа жат емес.



Қазақтың салт-дәстүрінің уызына жарыған Абай Құнанбайұлы 1890 жылы бастап жазған қара сөздерінде (жетінші қара сөзі) адамның тән мен жан құмарынан құралатындығын дөп басып айтқан болатын. Бір қызығы қазақтың жаны туралы қара сөздер адамның тұлға болуы туралы емес, адамдық пен кісілік жайлы. Одан беріде, 1926 жылы Ж.Аймауытұлы психологияны жан жүйесімен ұштастырды. Қазақ болмысына бейімдеп жазылған психологияда да адам мен жан туралы дүние айтылды. Адам мен жан жүйесі ұғымдары, оларды пәлсапалық дүниелер деңгейінен ғылыми психология деңгейінде саралаған Ж.Аймауытұлы қазақтың тақиясына тар келмегені белгілі. Оның өзінің және ілімінің өлуінің объективті себептері бар. Алайда, оны өлтірген кеңестік дәуір жоқ, бірақ, қазақтың сорына айналып бара жатқан жалтақтау әлі күнге дейін бар.

Жә, болар іс болды, бояуы сіңді. Алайда, жабулы қазанды жабулы күйі қалдыруға да болмайды ғой. Аймауытұлы өз кітабында сөз еткен психологияның көкесі біздің салт-дәстүрде, ырым мен тыйымда бола тұра, қазіргі қазақтың көрінген өзге елдің тренерінің жеміне айналғаны өз арымызға сын.

Міне, осы мәселелерді саралай келе қазақтың жазылмаған психологиясын қағазға түсіруді ниет еттік.

Кеңестің, шетелдің «салт пен дәстүр жеке-даралық пен жеке индивид мәселесімен үш қайнаса сорпасы қосылмайды» деген тұжырымы да бізді тоқтата алмады. Оның себебін кітапты оқи отырып, өзіңіз түсінесіз.

Әрбір салтты талдау барысында маман ретінде тек шетелдік әдебиеттерге ғана, оның ішінде орыс тіліне аударылған еңбектерге сүйенгенімнің өз мәнісі бар. Бұл – қазақ ғылымы мен іліміне, яғни өзіммен бір терінің пұшпағын илеп жүрген әріптестерімнің еңбектеріне деген сенімсіздік емес. Бұларқылы әрбір қазақтың салт-дәстүрі мен ырым-тыйымдарының әлемдік психологияның төрінен ойып орын алғанын, қазақтың атам заманда білгені мен түйсінгенінің ХХ ғасырда ғана шетел психологиясында талдауға әрекет жасалып жатқандығын, ғылыми негіздердің құрылып жатқандығын көрсеткіміз келді. Сондықтан да бұл кітаптың иесі қазақ, бірақ бүкіл ғылыми негіздеуі өзгелердің еңбектері арқылы көрсетілді.

Сонымен бірге, бұл арқылы біздің өзгенің қаңсығына таңсық, «шетелдік» десе шекпенін шешіп берер ерме халыққа айналғанымызды, «қолда барда алтынның қадірі жоқ» деп айта бермей, сол қолда бар алтынның қадірін білер кез келгенін көрсеткіміз келді. Қазақтың жазылмаған психологиясын әлем боп танып үлгере алмай жатқанда, бойы жазылмаған күйі қалғандығы қазақ үшін сын екендігін білуіміз қажет.

Кітапты оқу барысында салт жосығы сипатталып болған соң ұзын-сонар психологиялық талдау басталатындығын көресіздер. Бұл талдау барысында қазақтың салтының қазіргі кездегі психологиядағы бейнесі ашылады. Мысалы, тұсау кесу не үшін керек? Әйтпесе, әйел түсік тастағанда, неге ешкі сойып, шетінеген шақалақ шапағатшы ретінде мойындалды? Міне, осылайша қазақтың әр салты психологиялық тұрғыда талданып, қазақтың бар болуына әсері болатындығын, көмектесетіндігін ашып көрсеттім.

Сонымен бірге, ана ретінде осы кітап арқылы көкірек көзім көрген дүниені жүрегімнің үнін қосып, «көзімнің ағы мен қарасы» – қазақ балаларына, оның ішінде қызым Ләйлә мен ұлым Азатқа жеткізгім келді. Менің бұл әппақ тілегім әрбір ата-ананың құлағына шалынып, жүрегіне жетсе, маған маман ретінде кеңес сұрап келетін адам саны азаяр деген үмітім де жоқ емес. Себебі, бұл кітап, алдымен, сіздерге ұрпағымызбен қатынаста қолымызды жұмсап қойып отырмай (ұрмай), өзімізді жұмсауға үйретері анық.

ПРИРОДА

как элемент образования

Подрастающее поколение... Каким оно вырастет? Чего сможет добиться в жизни? Как помочь ему вырасти приспособленным к жизни? Кто из родителей не мучал себя этими и другими вопросами? Хочется, чтобы дети выросли сильными и смелыми, честными и порядочными, культурными и интеллигентными, живыми и веселыми. Хочется, чтобы многому научились, многое знали и умели, освоили хорошую престижную профессию и достигли заслуженного почета и уважения.



Наргиз Есиркепова
педагог дополнительного образования детей,
г. Алматы

В мире существует множество различных педагогических систем, имеющих свои плюсы и минусы, отличающихся целями, принципами, формами и методами работы. Есть обычные и не совсем обычные школы, где детей учат, есть клубы, где они отдыхают. Сами мы, прочитав десятки книг, и послушав друзей и знакомых, пытаемся их воспитывать в редкие перерывы между работой и домашним хозяйством. Но проводить качественно с пользой вре-

мя с детьми не всегда удается. В настоящее время дети и молодое поколение в целом все чаще проводят время за гаджетами. Это следствие цифровизации, а также нехватки внимания родителей. Каждому родителю необходимо стремиться заменить гаджет собой, а не наоборот. Целью непременно должно быть желание стать как можно ближе к своему ребенку. Это можно сделать любыми способами – поход в кино, веселая и интересная настольная игра, а еще лучше пойти в горы или на природу. В целом, можно найти и придумать массу различных вариантов качественного времяпрепровождения.

Поскольку нас, родителей, интересует вопрос о приспособлении детей к жизни, то углубляясь, стоит задуматься о воспитании, обучении и досуга детей и подростков. Причем именно вместе, и воспитания, и обучения, и досуга, для того чтобы в совокупности был эффективный результат к жизнестойкости. С точки зрения возрастной психологии и педагогики – это просто очень удачное сочетание процессов, принципов, форм и методов работы с детьми. Такое сочетание чрезвычайно эффективно и в то же время очень гибкое. Другая цель – научить детей как-то иначе проводить время, не используя компьютерные игры, различные гаджеты, показать, что

можно общаться с друзьями вербально и невербально в реальном времени, по всему миру, писать почтовые письма или отправлять подарки в другие города и страны. Необходимо стремиться показать их значимость в обществе в различных социально-культурных средах. Нужно научить подстраиваться так, чтобы удовлетворять потребности как свои, так и окружающих в стремительно меняющемся мире. Обобщая совокупность всех вышеперечисленных процессов одним словом, получаем единое – образование.

Образование – это процесс, который в течение всей жизни дает человеку, как личности и члену общества, непрерывно развивать свои способности. Его миссия в предоставлении каждому из нас, без исключения, возможности развить в полной мере все свои таланты и реализовать свой творческий потенциал, в том числе ответственность за собственную жизнь и достижение своих личных целей.

Термин «образование» имеет разное значение для разных людей. В обиходном языке образование на его базовом уровне обычно ассоциируется с обучением чтению, письму и освоением элементарных арифметических действий, а на более высоком уровне с получением академических знаний и профессиональных

навыков в школе, университете. Рассмотрим образование в широком смысле, как процесс, посредством которого каждый из нас на протяжении всей жизни развивает свои способности как личности и как члена общества, приспособленного к жизни. Получается, что целью образования является содействие полному развитию самостоятельного, внимательного к другим, ответственного и преданного делу человека.

1. Самостоятельный: способный принимать решения и управлять своей жизнью. Каждый человек обязан развивать в себе самостоятельность и брать ответственность за себя, то есть иметь долг перед собой. Это включает:

- ответственность за собственное развитие (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное и духовное);
- стремиться прожить жизнь так, чтобы уважать самого себя как личность (например, заботиться о здоровье, отстаивать права человека, принимать решения, сохраняющие его достоинство как человека и т.д.);
- быть в состоянии стремиться к тому, чтобы лучше узнать себя во всем многообразии, которое характеризует каждого человека с его сильными и слабыми



Образование – это процесс, который в течение всей жизни дает человеку, как личности и члену общества, непрерывно развивать свои способности

сторонами, надеждами, потребностями.

2. Внимательный к другим: каждый человек несет ответственность перед другими. Это включает:

- признание и принятие в течение своей жизни того, что ты не единственная важная персона на этой Земле, что каждый человек имеет права, чувства, надежды, потребности и т.д.;
- признание того, что люди взаимозависимы, то есть никто не может жить в изоляции от других. Каждый нуждается в отношениях с другими, чтобы осознавать себя как личность;
- уважение достоинства каждого человека;
- способный активно заботиться о других, оказывать помощь в трудные времена и защищать беззащитных, независимо от того, живут ли они рядом или в совершенно ином месте на другом конце света.

3. Ответственный:

- способный принять ответственность за собственные решения, чтобы исполнить свои обязательства и завер-

шить то, за что взялся;

- принятие активной и конструктивной роли в обществе, чтобы вносить личный вклад в развитие;
- признание и понимание в течение своей жизни целостности природного мира, приносить пользу, делая, как и любой другой, вклад в развитие мира.

4. Преданный делу: способный жить согласно своим ценностям для поддержания дела или идеала, которые важны для человека.

Выстроив образовательную систему, основанную на естественном развитии детей и подростков, родители смогут сформировать среду. Нужно сформировать среду, отвечающую их потребности действовать, преодолевать и участвовать в приключениях; их желанию исследовать, экспериментировать и открывать; их естественной способности в изобретательности

и находчивости; необходимости чувствовать себя признанной, уважаемой и высоко ценимой личностью; их потребности в тесных доверительных отношениях; их способности идеализировать и осмысливать окружающий мир и т.д. В то же время, нужно показать тот образ жизни, который направляет их энергию на то, чтобы они сразу и в соответствии с их возможностями могли чувствовать себя самостоятельными, внимательными к другим, ответственными и преданными делу людьми, и это помогает им прогрессивно, целостно, сбалансированно и увлекательно развивать свои способности в этих направлениях.

Эти основы должны стать образовательным движением как для детей, так и для подростков. Основывая каркас, который может быть наполнен конкретным содержанием в соответствии с конечной целью, – воспитанием Личности, Человека и Гражданина

Общение с природой задает направления развития детей, которые отражаются на тех результатах, которые достигают дети и подростки в каждой из сфер развития: физической, интеллектуальной, эмоциональной, социальной, духовной.



конкретной страны, общества, социальной или этнической группы.

Рассмотрим походы в горы и пребывание на природе как процесс внешкольного образования. Природа сопоставляется с естественной средой – лесами, равнинами, морями, горами, пустынями – в отличие от искусственно созданных сред, таких как школьный двор, бетонированные кемпинги и переполненные города. Природа, как элемент развития человеческих способностей, соотносится с огромными возможностями, которые предлагает природный мир. Общение с природой задают направления развития детей, которые отражаются на тех результатах, которые достигают дети и

тивности. Это все обеспечивает сильные физические ощущения, возможности проверки своей выносливости, координации движений, мыслительные процессы (психомоторные навыки), скорости реакции.

Интеллектуальное развитие способностей:

- реализовывать интересы, решать проблемы, соответствующим образом адаптироваться к ситуациям посредством эффективного управления информацией, творческого мышления и интуиции;
- постигать закономерности, связи и взаимозависимость явлений, событий, идей и т.д.;
- развивать восприимчивость

движение, слышать звуки, различать запахи, ощущать различную текстуру и т.д. Природа может помочь детям и подросткам проанализировать ситуацию; использовать свое воображение и силу ума; находить творческие и верные пути преодоления трудностей с использованием минимального объема имеющихся ресурсов; и еще гораздо большее. Пребывание на природе также дает детям и подросткам широкие возможности в понимании принципов взаимозависимости, в осознании всеобщей взаимосвязи и того, как функционируют системы (например, посредством наблюдения за дикой природой) и т.д.

Эмоциональное развитие способностей:

- осознавать, распознавать и выражать чувства и эмоции, брать на себя ответственность за управление ими в повседневной жизни.

Природа предлагает множество возможностей для изучения чувств и эмоций. Мир и спокойствие бытия на природе помогают отойти от повседневных проблем и забот. Ночью в палатке дети или подростки сталкиваются с беспричинными страхами, здесь же они учатся и преодолевать их.

Социальное развитие способностей:

Вдали от дома и цивилизации природа – это то место, где дети и подростки могут действительно узнать друг друга со всех сторон. Простая повседневная деятельность, такая как приготовление пищи, обустройство жизненного пространства и т.д., придает значимость взаимозависимости. Помощь друг другу является необходимостью. Проблемы, с которыми приходится сталкиваться, реальны. Надо искать пути разрешения конфликтов, поскольку нельзя просто уйти, чтобы вернуться домой. Сплав по реке, горное восхождение, импровизированный душ под дождем после жаркого и пыльного дня, прижаться друг к другу, чтобы согреться и попить горячего чая –



подростки в каждой из сфер развития: физической, интеллектуальной, эмоциональной, социальной, духовной.

Физическое развитие способностей:

- принимать ответственность за развитие, функционирование и здоровье своего организма;
- смиряться с физическими ограничениями.

Природа предлагает свежий незагрязненный воздух, пространство для возбуждения и выхода энергии, возможности для всех видов доступной физической ак-

к другим проявлениям реальности (например, понимать, что есть разные взгляды на вещи, культурные, религиозные, возрастные, гендерные установки и т.д.);

- извлекать смысл из своего опыта;
- судить о себе, размышлять о последствиях своих решений и действий, ценить свое свободное волеизъявление.

Природа дает неисчислимые возможности осознания и развития чувств, развития наблюдательности и других способностей: различать цвета, формы, размеры,

это все может помочь сформировать тесные отношения и чувство солидарности, то, что не предложит городская жизнь.

Духовное развитие способностей:

- духовное сознание развивается в то время, когда открываются и осмысливаются многие чудеса природного мира. Когда, например, ведешь наблюдение и размышляешь о том, как устроена жизнь насекомых, которые не обращают внимания на присутствие людей-гигантов; или когда во время созерцания пульсации звезд в ночном небе думаешь о том, насколько мы крошечны по сравнению с огромной и загадочной Вселенной, или когда ощущаешь чувство трепета и потери времени, получив вдохновение от природных пейзажей. Природа дает бесчисленные возможности для внутреннего диалога. Когда ум открыт познанию, молодой человек сможет более глубоко изучать наследие своей религии и свободно его придерживаться.

С позиций целостности образования контакт с природой помогает детям и подросткам обратиться к тому, что есть в реальной жизни. Сегодня, как никогда ранее, дети и подростки растут в мире, в котором становится все труднее проводить различие между тем, что существенно, и что чрезмерно, что срочно, и что может подождать, что настоящее, и что кажущееся, иными словами, между реальностью и иллюзией.

Когда дети и подростки смогут оценить простую жизнь на природе и смогут отказаться от потребительского образа жизни, они смогут лучше понять важность жизни в гармонии с природой и ее охраны. На природе, вдали от ближайшей дороги, не говоря уже о гаджетах, дети и подростки вынуждены столкнуться с реаль-

ностью. Городская мода, социальный статус, «крутизна» исчезают с лету, когда грянет буря. Простые радости жизни – ощущение тепла утреннего солнца, наблюдение за звездами ночью, купание в реке – могут привести к тому, что даже самая увлекательная электронная игра исчезнет из памяти.

Ни возраст, ни социальный статус здесь не важны, все зависит лишь от собственного желания овладеть навыками приспособляемости к жизни, навыкам выживания на природе. Родителям необходимо создать такое сообщество



людей, которое не заканчивается с возрастом. Можно окончить университет, выйти замуж, родить детей, но при этом передавать знания и опыт будущему поколению.

Несомненно, родители должны осознавать, что ребенок или подросток это в первую очередь личность, которой нужно давать волю и право выбора. Приводя на природу за руку компьютерного гения, необходимо учитывать, что ребенок или подросток сам должен захотеть овладеть навыками,

ходить в походы и помогать окружающим, уважать природу, беречь ее. Прелесть походов еще и в том, что она дает почувствовать атмосферу прошлого века: сходить в поход, разжечь самому костер, остаться ночевать в палатке, увидеть настоящее звездное небо. Такое времяпрепровождение не только приятно, но и полезно для души. Тем более на сегодняшний день мы можем удивить детей, на наш взгляд, банальными вещами и показать, что вполне реально провести две недели на поляне, ни разу не достав гаджет.

Совокупность образовательных процессов обязательно сложна. Но, совокупность не обязательно означает сложность. В целом, творческий ум, понимание детей и подростков и интерес к ним, много здравого смысла и добродушия, это те качества в сочетании с предоставляемыми им образовательными средствами, которые являются основным инструментарием для подготовки детей и подростков приспособляемости к жизни.

Список использованных источников:

1. <https://www.nature.com/>
2. https://www.researchgate.net/publication/319619069_Building_Students'_Characters_Through_Extracurricular_Activities
3. <https://www.dlsud.edu.ph/coed/ncvre/docs/2019/DrChesterRelleve-PEDAGOGYGENZ.pdf>
4. <https://www.sciencedirect.com/topics/social-sciences/extracurricular-activities>
5. <https://steemit.com/steemiteducation/>
6. «Обучение: Сокрытое сокровище», доклад ЮНЕСКО, Международная комиссия по образованию для 21-го века, 1996.



РОБОТОТЕХНИКА в детском саду

Достижения техники и программирования быстро проникают во все области человеческой жизнедеятельности, особенно в жизнь наших детей. Повсеместно нас окружают сложные технические объекты: бытовые приборы, современные интерактивные игрушки, строительные и другие машины.



Тумар Турганбаева,
генеральный директор
ясли-сада «Жақсылық»

Даже самым маленьким детям раннего возраста интересны подвижные игрушки. Они пытаются понять, как все это устроено. А как умело ребенок вникает в работу современного смартфона или айфона, что порой ты сам не можешь понять, как использовать определенный файл, а твой сын или дочь с легкостью им овладевает. Именно детский мозг, внимательность, память способны понять самые сложные для нас взрослых вещи. И занятия по робототехнике способны увеличить эти детские навыки.

Что такое робототехника?

Сейчас многих интересует, что такое робототехника для дошкольников, так ли она эффективна, как обещают руководители кружков и школ по этому направлению, какие навыки развивает? Давайте в этом разбираться.

Робототехника – создание роботов с помощью специальных конструкторов. Она включает в себя 3 направления: конструирование, программирование и электронику. Задача педагога – знакомить ребенка с основами механики и развивать его навыки. К тому же, на современном этапе (благодаря разнообразию разработок компании LEGO) появилась возможность познакомить детей уже в раннем дошкольном возрасте с базовыми основами строения сложных технических объектов.

Хочется отметить, что это направление не новое, но только сейчас оно начало стремительно завоевывать популярность в наших дошкольных организациях.

Зачем нужна робототехника в детском саду?

Причины все более активного вхождения робототехники в дошкольное образование связаны с ее возможностями (педагоги бы сказали «дидактическими возможностями») и решаемыми с ее помощью задачами:

- развитие мелкой моторики за счет работы с мелкими деталями конструкторов;
- навыки математики и счета: даже на уровне подбора деталей для робота приходится иметь дело с балками разной длины, сравнением деталей по величине и счетом в пределах 10-15;
- первый опыт программирования;
- навыки конструирования, знакомство с

основами механики и пропедевтика инженерного образования;

- работа в команде: робота обычно делают вдвоем или втроем;
- навыки презентации: когда проект завершен, надо о нем рассказать.

Каждая из этих задач сама по себе не уникальна, и можно с легкостью найти еще десяток занятий, способных ее решить, но робототехника удивительным образом их все в себе соединяет. Причем все это делается в игровой форме с понятными для дошкольника учебными материалами (конструкторами Lego или аналогичными).





Что дают ребенку занятия по робототехнике?

Занятия по робототехнике представляют творческий процесс, в рамках которого ребенку удастся создать собственный продукт – робота. Малыши работают со специальными конструкторами, создавая фигуры и машины, используя подсказки педагога и собственную фантазию. Суть занятий состоит в изучении механизмов, упрощенной работе с моторами, рычагами, колесом, создании моделей по схемам или даже придумывании своих. Такие виды деятельности по силам детям 5-6 лет.

Ребята постарше начинают знакомство с программированием – их задача усложняется: нужно не просто собрать модель, но и написать для нее простейшую программу на ПК. Такие развивающие упражнения дают возможность сформировать у детей интерес к технике и получить важнейшие навыки. Сами занятия помогают развить усидчивость, целеустремленность, умение искать альтернативные пути решения проблемы,

а эти качества, в свою очередь, очень помогут и в школе, и в дальнейшей жизни. Данная форма работы позволяет сформировать творческую личность, готовую фантазировать и воплощать свои идеи в жизнь, наделенную пространственным и конструктивным мышлением. А теперь немного подробнее.

РОБОТОТЕХНИКА помогает приобрести навыки программирования

Что это означает? Программирование робота стимулирует придумывать и сосредотачиваться на решении нестандартных задач. Обучение программированию на примере робота происходит с помощью графического интерфейса, адаптированного под детское восприятие. Сухой символьный код программиста преобразован в картинки и значки, которые позволяют ребенку свободнее ориентироваться в командах и изучать логику действий робота.

Робот – это проект для ребенка, который может быть связан не только с математикой, но и с естественными науками, лингвистикой или даже музыкой. Занимаясь робототехникой, ребенок плавно знакомится с математикой.

РОБОТОТЕХНИКА – развивает математическое мышление

Робототехника – прикладной инструмент математики, при этом занятия понятны и доступны тем детям, которые на первый взгляд от математики далеки. Дело в том, что все занятия строятся так, чтобы у ребенка было как можно меньше абстрактных понятий, которыми нужно оперировать. Тут нет сложных цифр. Такие занятия помогают понять именно математическую логику, а не запомнить решение отдельных задачек.



РОБОТОТЕХНИКА – учит смело воплощать идеи

Благодаря занятиям ребенок становится более креативным и смелым в воплощении идей. Этому способствует богатый технический функционал роботизированных конструкторов и неограниченное количество возможных задач для собранных роботов. В процессе все дети допускают ошибки, и робототехника учит любые ошибки принимать, делать выводы и корректировать процесс, искать новые подходы к решению задач. Ребенок, который не боится ошибаться, – будущий взрослый, который будет находить нестандартные и смелые решения без страха провалиться.

РОБОТОТЕХНИКА – улучшает коммуникативные навыки

Лучше всего, если занятия по робототехнике проходят в небольшой группе. Чем меньше детей, тем лучше. Именно в таких условиях ребенок приобретает навыки работы в оживленном коллективе, учится общаться, предлагать и отстаивать идеи, спорить и даже соревноваться. Если всем этим руководит грамотный педагог, у ребенка разовьются необходимые навыки для эффективной коммуникации в будущем.

Как проходят занятия?

Занятие начинается с обсуждения задачи и возможных механизмов для ее решения – на нашем уроке обсуждались разные виды погрузчиков. Далее распределяются роли в команде и начинается сборка по инструкции на экране ноутбука. После того, как робот построен, дети приступают к программированию. Алгоритм проговаривался педагогом, программу составляли дети. Дальше планируется, что и алгоритмы они смогут придумывать сами. Все дети разные, есть группы, где уже на начальном этапе получается сразу перейти к самостоятельной разработке алгоритмов.

На уроках дети в паре собирают разные модели роботов и роботизированные модели различных устройств, исследуют их, проводят эксперименты, и рассуждают. Детям очень нравится данный подход к обучению, и позволяет разнообразить нынешний онлайн-формат образования.

Чтобы робототехника как средство развития детского технического творчества в наилучшей степени смогла реализовать свой потенциал, специалисты предлагают придерживаться таких правил организации занятия:

- В группе не более 10-15 детей, и она разделена по подгруппам. Так педагог сможет уделить внимание каждому и ответить на возникающие вопросы.



- Работа по обучению проводится педагогом, который получил необходимую квалификацию. В этом состоит основная проблема детских садов – не все кадры имеют желание или возможность изучать современные конструкторы, чтобы потом передавать эти знания юным воспитанникам.
- Работа ведется по заранее составленному тематическому плану. Важно общение педагогов с родителями малышей, это поможет организовать совместную работу над развитием технических и творческих способностей дошкольников.

Программисты – это творческие люди, и это правда: программирование давно вышло за рамки мониторов. Невероятно интересно, чем будут заниматься нынешние дошкольники и школьники в будущем?! Скорее всего, их роботы будут решать такие задачи, которые мы себе пока даже представить не можем.

В нашем детском ясли-саде «Жақсылық» открыт кружок по Робототехнике. Занятия проводят профессиональные педагоги Международной школы робототехники «AlmaRobot Education», программа сертифицирована и рекомендована для использования научным советом Казахстана. И мы будем рады, если вы посетите наши увлекательные занятия.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ



Жанар Бликва,
старший эксперт РЦДД,
МОН РК

В настоящее время проблема готовности ребенка к школе приобрела особую актуальность. Это связано с тем, что в последнее время были внесены изменения в связи с вступлением в силу нормы Закона Республики Казахстан «Об образовании» касательно приема детей в 1 класс с шести лет. Волнения родителей вполне обоснованы: что ребенок должен знать и уметь перед поступлением в школу?

Если ребенок 5–6 лет умеет читать, знает основы элементарного математического счета и развит интеллектуально по возрасту, то это не значит, что он готов к обучению в школе. Особенно важным направлением является развитие мотивационной сферы. Намного

важнее, чтобы к началу обучения в начальной школе ребенок:

- хотел учиться;
- умел учиться;
- был уверен в своих силах.

Ученые-исследователи считают, что самое главное при переходе на качественно новую ступень в развитии ребенка дошкольного возраста – его психологическая готовность к учебной деятельности.

Что означает

психологическая готовность к школе?

Под психологической готовностью подразумевается: определенный уровень развития познавательных процессов (внимание, память, мышление), готовность к принятию новой социальной позиции, самооценка, желание учиться, а также достаточное развитие интеллектуальной сферы, уровня общения и произвольного поведения.

Важным фактором в плане подготовки детей к школе придается овладению детьми некоторыми навыками поведения: самообслуживания, гигиенические и культурные.

В большинстве научных исследований зарубежных и отечественных авторов особое место отводится именно психологической готовности.

Структура психологической готовности детей к школе включает в себя следующие подвиды: личностную, интеллектуальную и волевою.

Все вышеперечисленные компоненты равнозначны, и для успешной адаптации и плодотворного обучения ребенка в школе должны соответствовать определенному уровню.





Рассмотрим более детально, что представляет собой каждая из них.

Личностная готовность включает:

- **мотивационную готовность** – сформированность социальных мотивов (потребность в социальном признании, стремление к приобретению социально значимого статуса), а также сформированность и доминирование учебных и познавательных мотивов;

- **сформированность самооценки** – осознание ребенком своих физических возможностей, умений, переживаний, а также способность оценить свои достижения и личностные качества;

- **коммуникативная готовность** – умение устанавливать деловые отношения со сверстниками, взрослыми. Умение чувствовать настроение другого человека, подчинять свое поведение правилам, а также исполнять роль ученика с ситуацией школьного обучения;

- **эмоциональная зрелость** – освоение ребенком социальных норм выражения своих чувств, отсутствие импульсивных реакций, сформированность высших чувств – эстетических (чувство прекрасного), интеллектуальных

(радость познания), нравственных (отзывчивость, доброта).

Интеллектуальная готовность к школе предполагает наличие у ребенка сформированного определенного кругозора, запаса конкретных знаний, навыков и умений. Ее составляющие:

- **познавательная готовность** – наличие определенного набора знаний, представлений и умений, овладение основными мыслительными операциями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация);

- **речевая готовность** – владение связной, грамматически и фонетически правильной речью: умение не только понимать прямо обращенную к нему речь другого, но и самостоятельно строить предложения для выражения своих мыслей;

- **развитость восприятия, памяти, внимания и воображения** – использование системы сенсор-

ных эталонов (цвет, форма, величина); большая опосредованность памяти (умение ориентироваться на месте, во времени и др.), внимания (реакция на жесты, слова, знаки, предметы); развитие сенсомоторной координации и мелкой моторики.

Мотивационная готовность заключается в способности ребенка управлять своим поведением, сосредоточиться, не отвлекаться, соблюдать дисциплину, делать то, что от него требует педагог, оценить результат своего действия. Но нельзя забывать, что в данном возрасте все эти компоненты волевого действия еще недостаточно развиты.

Также большое значение имеют творческие виды деятельности (рисование, лепка, конструирование и др.), где развиваются высшие формы регуляции деятельности – планирование, коррекция, контроль.

Таким образом, от того, как мы сможем заинтересовать ребенка, раскрыть и развить в нем лучшие человеческие качества зависит от нас, взрослых.



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП

I. Не следует делать.

Чтобы ваши усилия были эффективными, воспользуйтесь следующими советами:

1. Дети дошкольного возраста плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся, монотонные занятия. Поэтому при проведении занятий лучше выбирать игровую форму.
2. Не следует родителям пугать ребенка школой: «Пойдешь в школу, учительница быстро заставит тебя слушаться. В школе не пикнешь!». Такие высказывания вызывают у ребенка недоверие к учителю.
3. Старайтесь избегать укоряющего тона, грубых окриков и таких вот руководящих указаний: «Сколько раз повторять одно и то же», «Опять ты делаешь не то... не так...».
4. Избегайте неодобрительной оценки, находите слова поддержки, чаще хвалите ребенка за терпение, настойчивость и т.д. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.
5. Повторяйте упражнения. Развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий вариант.
6. Не забудьте похвалить ребенка за правильно выполненную работу, даже если сделано не все и не совсем так: «Сегодня уже лучше, но вот ты забыл...».



7. Предоставьте ребенку возможность заниматься тем делом, которое ему нравится.
 8. Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед.
 9. Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.
 10. Развивайте в ребенке навыки общения, дух сотрудничества. Помните, что у вас появилась прекрасная возможность подружиться с ребенком.
- Успехов вам и больше веры в себя и возможности своего ребенка!

II. Ответы на эти вопросы должен знать каждый ребенок.

- Называть свое имя и фамилию.
- Сколько лет?
- Знать имена родителей.
- Где и кем она работает?
- Где и кем он работает?
- Есть ли брат или сестра? Сколько им лет? Старше они или младше?
- Домашний адрес.
- Город, страну, где проживает.

III. Если ваш ребенок посмотрел мультфильм, попросите рассказать его содержание – это станет хорошей тренировкой речи. При этом задавайте вопросы, чтобы ребенок видел, что это для вас действительно интересно. Обращайте внимание на то, правильно ли ребенок при рассказывании произносит слова и звуки, если есть какие-то ошибки, то деликатно говорите о них ребенку и исправляйте.

IV. Посетите с ребенком школу, обсудите правила поведения в школе и т.д.

V. Рекомендации родителям по развитию познавательных процессов:

ВНИМАНИЯ:

- заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение 15–20 минут;
- находить сходства и различия между предметами, картинками;
- уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор и т.д.;
- легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции (например, обсудив перед игрой правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если птица – помахать руками).

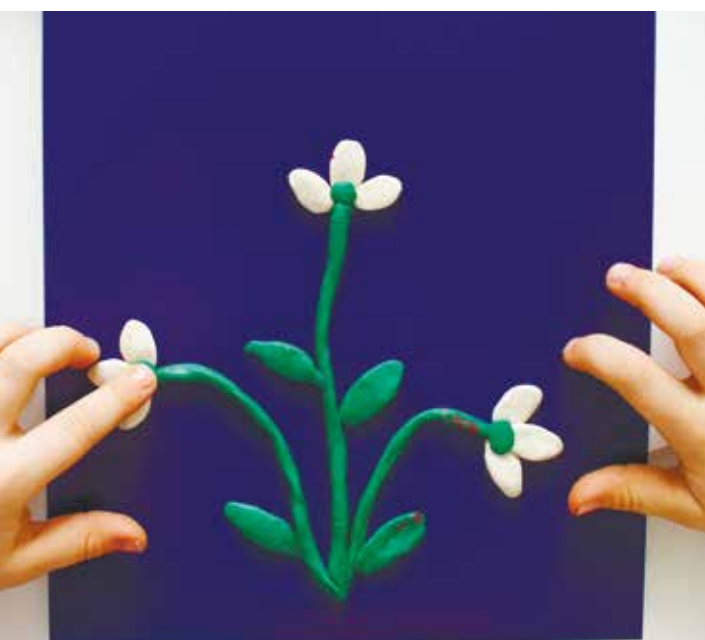
Упражнения на развитие внимания:

- выкладывание рисунка из пазлов, фигур из палочек по образцу;
- исключение лишнего («Четвертый лишний»);
- нахождение различий в двух похожих картинках;
- нахождение двух одинаковых предметов среди множества предметов;
- срисовывание по клеточкам.

ПАМЯТИ:

- запоминание 10–12 предметных картинок;
- рассказывание по памяти стихов, скороговорок, пословиц, сказок и т.п.;
- пересказывание текста из 4–5 предложений.





ОСНОВ МАТЕМАТИКИ:

- цифры от 0 до 10;
- прямой счет от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1;
- деление круга, квадрата пополам, на четыре части;
- ориентирование в пространстве и листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, над, под, за и т.п. Если ребенок путается (особенно часты нарушения пространственного расположения у леворуких детей), не нервничайте, а терпеливо объясняйте, и не один раз;
- различать и правильно называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), сравнивать и различать предметы по величине (большой, меньший).

Для тренировок вовсе не обязательны специальные занятия; их можно вести по ходу обыденной жизни.

МЫШЛЕНИЯ:

- заканчивать предложение, например, «река широкая, а ручей...», «суп горячий, а компот...» и т.п.;
- находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т.д.;
- определять последовательность событий, что было сначала, а что – потом;
- находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах;
- складывать пазлы без помощи взрослого;
- сложить из бумаги вместе со взрослым простой предмет: лодочку, кораблик;
- разложить картинки по хронологии событий и составить полноценный, развернутый рассказ.

РЕЧИ:

- составлять предложения из нескольких слов;
- составлять связный рассказ по картинке и серии картинок;
- выразительно рассказывать стихи с правильной интонацией.

МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

- правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании;
- раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур;
- вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге;
- выполнять аппликации.

ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА:

- знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, овощи, фрукты и т.д.;
- называть времена года, явления природы, перелетных и зимующих птиц, месяцы, дни недели, какие бывают профессии.



Балабақшадағы «құм терапиясын» қолданудың маңызы



Айнұр Тағаева
«Асека Plus» бөбекжай-
балабақшасының
меңгерушісі, Алматы
облысы, Талғар ауданы,
Қызыл-ту 4 ауылы

*«Біздің ойлап жүргенімізді
қолымыздың
көмегі арқылы шешуге
болады»*

Баланың қиялын дамытып, өзін-өзі жетілдіруге ықпал ететін қазіргі замандағы жаңа технологияның ерекше түрі бұл – құм терапиясы. Құммен жұмыс жасау баланы ашуға тез берілуден, жылауықтықтан, агрессиядан айықтырады және жаман қылықтардан алдын ала сақтайды.

Бала үшін әр өнердің түрі ерекше болғанымен, құммен сурет салу қай жағынан да тигізетін пайдасы ерекше. Құм – бала-

ны өнерге баулып қана қоймай, медициналық тұрғыдан да тиетін көмегі көп. Қазіргі таңда көпке таныла бастаған құм терапиясы біздің елімізде де қарқын алып келе жатқаны баршаға мәлім.

Бәрімізге таныс бұл зат жай ғана – құм. Бірақ шын мәнінде бұл таңғажайып керемет материал. Құм әртүрлі болады. Жеңіл және құрғақ, ауыр және сулы, оны әртүрлі формаға келтіруге болады. Кейде құмнан жасалған фигуралар шашылып, тіл алмай қоюы да мүмкін. Балалар сағат сайын үй жасап, фигура құрып немесе жай ғана құмның үстімен жүруі де мүмкін.



бала болсын, ересек жан болсын, адам талғамайды және сурет салуға деген икемділікті еш қажет етпейді.

Құм – адамды өзіне баулап, тартып алады. Құм – ерекше жұмсақ дүние. Әр бала құмды жақсы көріп ойнайды. Бұның қасиеті де сол – тартылыс күшінің мықтылығында жатыр. Құмды магнит деп те атауға болады.

Кез келген адам тылсым дүниедегі ерекшелікті қажет етіп іздегенде құмның қасиетін, жылулығын сезініп, ұстап, өзі қалаған ішкі дүниесін ақтарып байқап көрген жөн.

Құммен ойын – балалар мен ересектердің эмоционалдық хал-жағдайларына оң әсер етеді, бұл баланың өзіндік дамуы үшін тамаша құрал болып табылады.

Құмдағы ойындар – баланың табиғи әрекетінің бір түрі. Сондықтан да біз, ересектер, құммен ойнайтын ойындарды оқыту және дамыту сабақтарында қолдана аламыз. Құмнан суреттер салып, әртүрлі оқиғаларды ойлап тауып, бала үшін әлдеқайда қызықты түрде оған өзіміздің біліміміз бен өмірлік тәжірибемізді, қоршаған әлемнің заңдылықтары мен оқиғаларын жеткізе аламыз.

Құмды терапия ретінде алар болсақ, ол баланың ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамытады. Баланы әсемдікке, әдемілікке үйретеді. Баланың шығармашылығын тереңдетеді. Өз ойын толыққанды жеткізе алуына кеңінен мүмкіндік береді. Қазіргі таңда бір орында отыра алмайтын гиперактивті балалар көп. Осындай балаларды нақты нәтижеге ұмтылып, жұмыс жасауға, тиянақты болуға баулиды.



Құммен жұмыс жасап, ойнаған кезде бала ашушаң болудан, себепсіз жылауық болудан, агрессиядан айығады және басқа жаман қылықтардан ары-

лады. Құм – баланың қиялын дамытуда, өзін өзі дамытуда қазіргі замандағы жаңа технологияның ерекше түрі болып саналады. Бұл өнердің ең қызық жері





Құм терапиясында баланың тек қана қиялын дамытып қоймай, көрнекі-бейнелік ойлауын, сөздік-логикалық ойлауын, көрнекі іс-әрекеттік ойлауын, шығармашылығын және сын тұрғысынан ойлауын дамыта отырып, үдеріс барысында бала өзінің ішкі қобалжуларын, ішкі сезімдерін сыртқа шығаруға көмектеседі. Бала ойын барысында өзінің терең эмоционалдық қобалжуларын айта алады.

Құм терапиясының маңыздылығы

Сөзбен айтып жеткізе алмайтын ішкі қобалжуларды сыртқа шығаруға көмектеседі.

Іште туындаған қиын жағдайлардан арылуға, шығармашылық әлеуетін көтеруге ықпал етеді.

Соңғы жылдары балалардың бойында өз ойын айта алмай, байланыстырып сөйлей алмай сияқты кемшіліктер жиі кездеседі. Балалардың сөздік қоры аз. Сөйлеу тілі өте төмен дамыған кейбір балалар ашушаң, агрессивті, бір-біріне мейірімі жоқ, бір-біріне шыдамдылық таныта алмайды. Балалардың тез және жиі шаршауы, сабаққа деген қызығушылықтарының төмендеуі, байланыстырып сөйлеуі және сөздік қорының аздығы коммуникативтік дағдылардың дамуын тоқтатады.

Осындай ауытқулардың бірнеше себептері бар. Бұған экологиялық тепе-теңдіктің бұзылуы мен қоғамда туындаған мәселелер, мысалы өмірдегі немесе теледидардағы қатыгездіктің өсуі, баланың дұрыс тамақтанбауы немесе ата-аналардың баланың денсаулығына немқұрайлы қарауы, қиын отбасылардың көбеюі себеп болады. Ата-аналардың көпшілігі балалармен қарым-қатынас жасауға және тәрбиелеуге уақыт бөлмейді және оған ниеттері де жоқ. Олар бірінші орынға отбасын қаражатпен қамтамасыз етуді қояды. Балалар ата-анасымен қарым-қатынасқа түспеген соң, олар көп уақыт компьютерге,

телефонға немесе теледидарға қадалып отырады. Мұғалімдерге, тәрбиешілерге әртүрлі ортадан келген, әртүрлі мінезі бар балалармен жұмыс істеуге тура келеді.

Біз өзіміздің тобымызда балалардың сөздік қорының дамуына және жалпы баланың өзін-өзі ұстау, өзін-өзі ұйымдастыру жұмыстарына көп назар аударамыз. Балалардың дамуы мен тәрбиесіндегі кемшіліктерді шешуге қатысты көптеген әдіс-тәсілдер бар. Құм балалардың өзара тіл табысуына, бір-бірін жақсы түсінуіне көмектеседі. Құм агрессиялық қуатты шешеді, сондықтан құмзарда ойнап отырған барлық балалар ойындарын бірге жоспарлап, оны жүзеге асырады. Балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауға мүмкіндігі туады, баланың тілдік және коммуникативтік дағдыларының дамуына жағымды әсер етеді.

Қорыта айтқанда, құмдағы ойындар баланы тәрбиелейді, жеке тұлға ретінде қалыптастырады. Құмзар ойындарын, жаттығуларын пайдалану балалардың эмоциясын, шығармашылығын, зейінін, қабілетін, әлемге деген дұрыс көзқарастарын қалыптастыруда маңызды рөл атқарады.

Уважаемые друзья!
Мы с вами довольно долго не встречались, и, наконец-то это произошло. За этот непростой период коронавирусной инфекции нового типа мы попытаемся дать объяснения, что необходимо знать родителям, чтобы суметь защитить себя и своих детей.

РАБОТА ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ



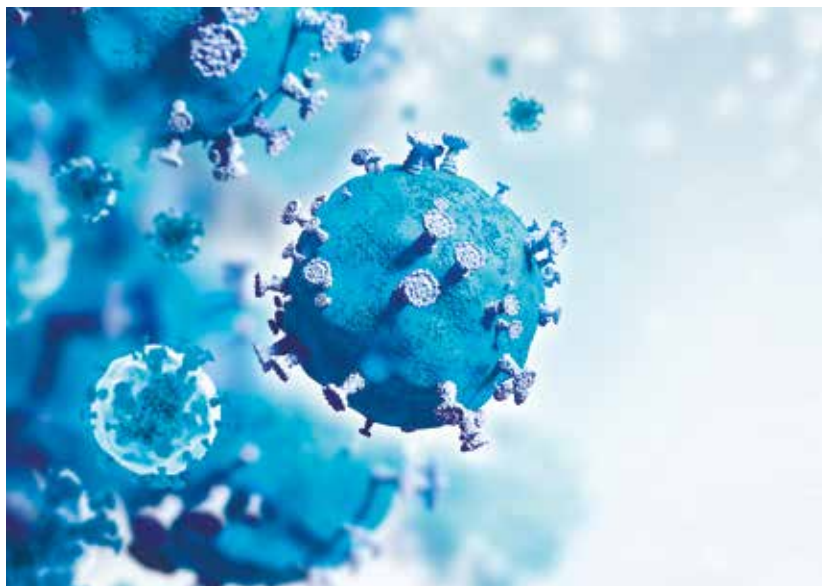
Галина Пасько – заведующая кафедрой «Сестринское дело», Медицинская Академия Последипломного Образования, член координационного совета МЗ РК, менеджер, высшая квалификационная категория, тренер в рамках национальной образовательной программы для наставников в области сестринского дела. Председатель Наблюдательного Совета ГКП на ПХВ «Городская клиническая инфекционная больница им. И.С. Жекеновой», г. Алматы

Как подготовиться ко второй предполагаемой волне эпидемии и не бояться посещать дошкольные и школьные учреждения.

Давайте рассмотрим с вами очень актуальную тему на сегодняшний день, как работают дошкольные учреждения и детские сады в период карантина и в посткарантинный период.

Прежде всего основной нашей целью является:

познакомить руководство и медицинский персонал дошкольных учреждений и детских садов с практическими мерами защиты детей от распространения и инфицирования коронавирусом COVID-19, которые следует учитывать при возобновлении работ в период карантина и посткарантинный период



Задачи, поставленные нами, выглядят примерно так:

Рассмотреть эпидемиологическую ситуацию в РК

- Нормативные требования по санитарному и эпидемиологическому контролю.
- Алгоритм работы дошкольных организаций.
- Основные рекомендации ЮНИСЕФ по возобновлению работы дошкольных организаций.
- Алгоритм работы дошкольных организаций (МОН РК).
- Роль медицинского персонала в дошкольных организациях в период карантина и посткарантинный период.
- Ключевые послы и рекомендации для родителей и детей дошкольного возраста.
- Возрастное санитарное просвещение.
- Основные рекомендации по питанию детей.

Структура КП «Коронавирусная инфекция COVID-19», одобренного ОКК 29.06.20 года Протокол №102 (10 пересмотр)

Коронавирусная инфекция (КВИ) – острое инфекционное заболевание, вызываемое новым штаммом вируса из рода коронавирусов SARS-CoV-2 с аэрозольно-капельным и контактно-бытовым механизмом передачи, с тропностью к легочной ткани, протекает от бессимптомного вирусоносительства до клинически выраженных форм заболевания, характеризующихся интоксикацией, воспалительным процессом верхних и нижних дыхательных путей, вплоть до пневмонии с риском развития тяжелого острого респираторного дистресс-синдрома и сепсиса.

Вирус COVID-19 представляет собой:

бета-коронавирус, являющийся родственным вирусу возбудителю ТОРС (тяжелый острый респираторный синдром).

Инкубационный период – 2–14 дней.

Бессимптомное вирусоносительство:

отсутствие жалоб, клинических симптомов и объективных изменений при положительном результате ПЦР РНК SARS-CoV-2.

Диагностические критерии у детей:

Жалобы:	<ul style="list-style-type: none"> • повышение температуры тела • кашель • головная боль (чаще у детей старшего возраста) • диарея • слабость • вялость • недомогание 	
При тяжелом течении	<ul style="list-style-type: none"> • сухой кашель • одышка • учащенное и затрудненное дыхание • учащенное сердцебиение 	
Факторы риска тяжелого заболевания у детей	<ul style="list-style-type: none"> • дети до 1 года • дети с дефицитом массы тела (более 30%) • рахит • железодефицитная анемия • бронхиальная астма • пороки сердца • патологии эндокринной, выделительной систем, гемоглобинопатии, метаболический синдром, онкозаболевания • иммунодефицитные состояния разного генеза (в 1,5 раза чаще регистрируют пневмонии) • коинфекция (риносинцитиальный вирус, риновирус, бокавирус, аденовирус), что утяжеляет течение заболевания и приводит к поражению нижних отделов респираторного тракта (пневмония, бронхолит) 	

ВОЗ

Течение КВИ:

- у большинства людей с COVID-19 встречается только легкое или не осложненное течение заболевания;
- примерно у 14% пациентов развивается тяжелое заболевание, которое требует госпитализации и кислородной поддержки;
- в 5% случаев требуется перевод в отделение реанимации и интенсивной терапии.

ВАЖНО! Отмечено, что пожилой возраст и сопутствующие заболевания являются факторами риска летального исхода.

Средняя продолжительность выявления вирусной РНК составляла 20,0 дней (наиболее продолжительный наблюдаемый период выделения вируса у выживших составлял 37 дней).

У детей с COVID-19 симптомы, как правило, менее выражены, чем у взрослых, и проявляются в основном в виде кашля и лихорадки, кроме того, наблюдалась ассоциированная инфекция.

Нет известных различий между клиническими проявлениями COVID-19 у беременных и небеременных женщин или взрослых репродуктивного возраста.

Беременным и недавно родившим женщинам с подозреваемой или подтвержденной инфекцией COVID-19 следует проводить поддерживающую и симптоматическую терапию с учетом иммунологических и физиологических адаптационных процессов во время беременности и после родов.

ВАЖНО! В настоящее время: лечение симптоматическое.

ВОЗ:

В обсервационно-научном исследовании было описано, что учащиеся касались лица собственными руками в среднем 23 раза в час, при этом они контактировали в основном с кожей (56%), за ними следовали рот (36%), нос (31%) и глаза (31%).

Коронавирусы человека могут оставаться инфекционными на неодушевленных поверхностях до 9 дней.

Обеззараживание поверхности гипохлоритом натрия 0,1% или этанолом 62–71%

значительно снижает инфекционность коронавирусов на поверхностях в течение 1 мин. времени воздействия.

ВОЗ:

Временное руководство, 29 января 2020 г.

Ношение медицинской маски является одной из профилактических мер по ограничению распространения определенных видов респираторных инфекций, в том числе 2019-н КоВ, в пораженных районах.

Однако использования маски, как единственного средства, недостаточно для обеспечения адекватного уровня защиты, и следует принимать также другие, не менее важные меры. Для предотвращения передачи COVID-19 от человека к человеку наряду с применением маски необходимо соблюдать правила гигиены рук и соблюдать другие требования ПИИК.

Рекомендации для населения

При отсутствии респираторных симптомов следует соблюдать следующие правила:

- 1) избегать мест скопления людей и частого посещения закрытых переполненных пространств;
- 2) поддерживать дистанцию не менее 1 метра от любого человека с респираторными симптомами COVID-19 (например, такими как кашель, чихание);
- 3) часто проводить гигиеническую обработку рук, используя спиртосодержащие дезинфицирующие средства, если руки не имеют видимых загрязнений, а при их наличии – мыть руки с мылом;
- 4) при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой, согнутой в локте, или салфеткой; затем сразу же выбрасывать салфетку и выполнять гигиеническую обработку рук;
- 5) по возможности не трогать руками рот и нос.

1. Ношение медицинских или тканевых масок для населения обязательно:

- 1) в общественных местах, помещениях, предназначенных для посещения, обслуживания и отдыха населения, в общественном транспорте, за исключением детей в возрасте до 5 лет, а также случаев приема пищи в местах общественного питания при соблюдении социальной дистанции;



- 2) в общественных местах на открытом воздухе, за исключением детей в возрасте до 5 лет и лиц, занимающихся индивидуальными, групповыми занятиями спортом не более 5 человек при соблюдении социальной дистанции;
- 3) здоровым лицам при оказании помощи человеку с подозрением на COVID-19;
- 4) лицам, у которых появились симптомы заболевания, сходные с коронавирусной инфекцией (повышение температуры тела, кашель, чихание).

При этом данный пункт обязывает человека на обязательное исполнение и в случае нарушения применяются административные меры к виновным.

2. Как правильно использовать медицинские и тканевые маски (далее – маски)

- 1) одноразовые маски используют однократно;
- 2) надевать маску следует так, чтобы она закрывала рот, нос и подбородок;
- 3) при этом она должна плотно фиксироваться;
- 4) при наличии завязок на маске их следует крепко завязать;
- 5) при наличии специальных складок на маске их надо развернуть, а при наличии вшитой гибкой пластины в области носа, ее следует плотно пригнуть по спинке носа для обеспечения более полного прилегания к лицу;
- 6) при использовании маски необходимо избегать прикосновений к фильтрующей поверхности руками;



- 7) в медицинских организациях и лицам, находящимся на домашнем карантине, менять маску следует не реже 1 раза в 2 часа;
- 8) если маска стала влажной или загрязнилась, наденьте новую чистую и сухую маску;
- 9) не используйте повторно одноразовые маски;
- 10) не прикасайтесь к маске во время ношения;
- 11) снимать маску надо за резинки (завязки), не прикасаясь к фильтрующей поверхности;
- 12) после того, как вы сняли маску, не прикасайтесь к лицу и сразу же вымойте руки, это поможет избежать контакта с вирусом, даже если вы случайно коснулись поверхности маски;
- 13) во избежание распространения инфекции через тканевые маски, их необходимо часто стирать и аккуратно с ними обращаться;
- 14) при явных признаках износа ткани необходимо заменить.

Примечание: «Приложение 4 к постановлению Главного государственного санитарного врача Республики Казахстан №43 от 26 июня 2020 года».

Как утилизировать одноразовые средства индивидуальной защиты

В домашних условиях использованные маски (в том числе салфетки, использованные при чихании и кашле) следует сложить

в отдельный пакет, плотно и герметично закрыть его и только после этого выбросить в мусорное ведро.

Маски, используемые населением, относятся к медицинским отходам класса «А» (неопасные медицинские отходы, подобные ТБО) и вывозятся на полигоны.

Транспортировку, обезвреживание и утилизацию опасных медицинских отходов классов «Б» и «В» осуществляют специализированные организации в соответствии с действующим законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Требования к детским дошкольным организациям на период введения ограничительных мероприятий, в том числе карантина

1. Администрация объекта проводит обязательное ознакомление на сайте infokazakhstan.kz с условиями работы и подписывает соответствующее соглашение.
2. Административный персонал переводится на дистанционную форму работы с максимальным сокращением рабочего дня в зависимости от производственной необходимости.
3. Перед открытием на объекте проводится генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств (в том числе уборка и обработка дезинфицирующими средствами поверхно-

- стей мебели, стен и других предметов).
4. Допуск сотрудников к работе осуществляется при наличии личной медицинской книжки и допуска к работе.

Не допускаются в помещения объекта следующие лица:

- контактные с подтвержденными случаями COVID-19;
- прибывшие из-за рубежа или регионов с регистрацией случаев за последние 14 дней;
- лица, включая сотрудников и детей, с проявлениями острых респираторных заболеваний;
- сопровождающие лица, родители, курьеры, посетители и другие;
- дети, отсутствовавшие более 3 рабочих дней, без справки от участкового педиатра.

Посещение сада детьми осуществляется на основании заявления-согласия родителя/опекуна под личную ответственность родителя/опекуна.

Администрация объекта обеспечивает:

- 1) проведение инструктажа сотрудников, детей/взрослых, родителей (законных представителей) о соблюдении санитарно-эпидемиологических требований;
- 2) соблюдение мер безопасности внутри помещения, во время проведения образовательных мероприятий (соблюдение персоналом масочного режима (использование защитных экранных масок либо защитных козырьков), дистанцирование, дезинфекция и др.);
- 3) размещение информационных материалов в общедоступных местах о правилах поведения в условиях карантина, памятки и инструкции;
- 4) бесперебойную работу вентиляционных систем (систем кондиционирования воздуха при наличии) с проведением профилактического осмотра (включая замену фильтров, дезинфекцию воздуховодов, при их наличии), с фиксацией в журнале производственного контроля внутри образовательных центров, с обеспечением соблюдения режима проветривания учебных помещений после каждого занятия;
- 5) наличие термометров и неснижаемого запаса (не менее чем на 5 дней) дезин-

- фицирующих и моющих средств, антисептиков, средств индивидуальной защиты (маски, перчатки);
- 6) соблюдение питьевого режима (персональная посуда либо одноразовые стаканы);
 - 7) установку санитайзеров с кожным антисептиком на объекте для персонала, в недоступных для детей местах;
 - 8) своевременное мытье рук детей (мытьё рук с использованием жидкого мыла) до приема пищи, после прогулки на улице, посещения санузла и в других случаях загрязнения;
 - 9) обеззараживание воздуха помещений групп осуществляется с использованием кварцевых, бактерицидных ламп согласно прилагаемой инструкции с последующим проветриванием не менее 3 раз в день, сквозное проветривание при отсутствии детей в группе. Проветривание осуществляется под контролем воспитателя при обеспечении безопасности детей;
 - 10) трехкратная обработка дверных ручек, перил лестничных маршей, подоконников, горшков, санитарно-технического оборудования в группах с применением дезинфицирующих средств (использование дезсредств во время отсутствия детей в групповых помещениях).



Группы формируются с условием соблюдения дистанции между детьми (взрослыми) в приспособленных зданиях (при совмещенных игровой и спальных мест) из расчета 4 квадратных метра на 1 (одного) ребенка, в типовых детских садах – 3 квадратных метра на 1 (одного) ребенка в игровой зоне (без учета спальной зоны и зоны приема пищи), но не более 20 детей в группе.

В спальных помещениях соблюдается дистанция между кроватями не менее 1 (одного) метра.

С учетом численности детей, в штате (или по договору) обеспечивается наличие врача и (или) среднего медицинского работника.

Деятельность организаций допускается при обеспечении соблюдения следующих профилактических мероприятий на время карантина:

- проведение ежедневного утреннего фильтра медицинскими работниками всех сотрудников и учащихся школы (термометрия, обработка рук антисептиком у входа в здание, обработка подошвы обуви, смена обуви);
- ограничение допуска к офлайн-работе беременных и сотрудников объекта в возрасте старше 65 лет.

При выявлении симптомов острых респираторных инфекций (повышенная температура, кашель, насморк) и других инфекционных заболеваний сотрудники к работе не допускаются, дети возвращаются домой.

Прием детей при их отсутствии более 3 рабочих дней осуществляется со справками

о состоянии здоровья от участкового педиатра.

Перед входом в здание устанавливаются санитайзеры для обработки рук.

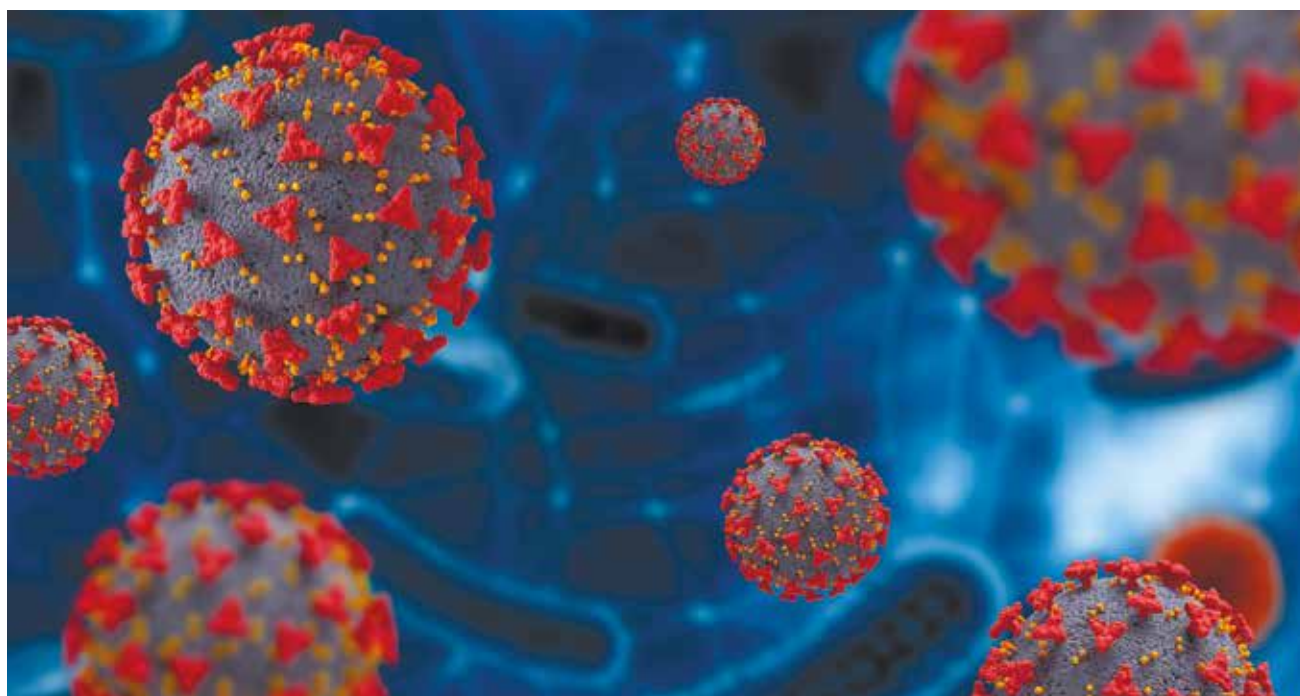
При входе в здание устанавливается дезинфекционный коврик, смоченный методом орошения дезинфицирующим средством.

Не допускается проведение уроков физической культуры и других групповых занятий на улице (в теплое время) при отсутствии изолированной площадки для игр (размещение в составе жилых комплексов).

Ежедневно проводится дезинфекция помещений пищеблока, кухонной посуды, оборудования и инвентаря, оборудования детских игровых площадок.

Администрацией объекта назначается ответственное лицо за проведением ежедневного инструктажа с сотрудниками детского сада по вопросам соблюдения противоэпидемического режима, за мониторингом соблюдения противоэпидемического режима в детском саду и мерами безопасности при использовании кварцевых ламп.

Дезинфицирующие средства хранятся в упаковках изготовителя, плотно закрытыми в специально отведенном сухом, прохладном и затемненном месте, недоступном для детей. Меры предосторожности при проведении дезинфекционных мероприятий и первой помощи при случайном отравлении изложены для каждого конкретного дезинфицирующего средства в инструкциях по их применению.



Требования к объектам общественного питания в организованных коллективах, пищеблоках на период введения ограничительных мероприятий, в том числе карантина

1. Общие положения

На время карантина по COVID-19 на объектах проводится медицинское наблюдение за персоналом с проведением опроса состояния и термометрии не менее 3 раз в день с регистрацией на бумажном или электронном носителе.

К работе **не приступает персонал** с проявлениями острых респираторных инфекций (повышенная температура, кашель, насморк) и других инфекционных заболеваний.

Персонал обеспечивается запасом одноразовых медицинских масок (исходя из продолжительности рабочей смены и **смены масок не реже 1 раза в 2 часа**) для использования их при работе с посетителями, а также дезинфицирующими салфетками, кожными антисептиками для обработки рук, перчатками, дезинфицирующими средствами. Повторное использование одноразовых масок, а также использование увлажненных масок не осуществляется.

На объекте предусматриваются кожные антисептики для обработки рук посетителей, которые устанавливаются на видном и доступных местах.

При применении одноразовой посуды производится сбор использованной одноразовой посуды в одноразовые плотно закрываемые пластиковые пакеты.

2. Обеззараживание воздуха в помещениях

Администрация объекта проводит ревизию (очистка, мойка, дезинфекция, замена фильтров и др.) систем вентиляции и кондиционирования воздушной среды для обеспечения оптимальных условий температуры и влажности воздуха.

Проветривание всех помещений проводится с периодичностью не менее 15 минут до 3 раз в день.

Проводится обеззараживание воздуха с использованием кварцевых, бактерицидных ламп согласно прилагаемой инструкции.

Использование кварцевых ламп осуществляется при строгом соблюдении правил в отсутствие людей с обязательным проветриванием помещений.

Очистка и дезинфекция системы вентиляции и кондиционирования воздуха проводится в соответствии с графиком плановых профилактических работ.

3. Требования к уборке помещений

В залах проводится ежедневная уборка с применением разрешенных дезинфицирующих средств.

Все виды работ с дезинфицирующими средствами следует выполнять во влагонепроницаемых герметичных перчатках.

Для проведения дезинфекции применяются дезинфицирующие средства, зарегистрированные в установленном порядке и разрешенные к применению, в инструкциях по применению которых указаны режимы обеззараживания объектов при вирусных инфекциях, со следующей кратностью:

- полы зала приема пищи, торговые прилавки – 2 раза в день утром и вечером;
- подносы, лента раздачи пищи, дверные ручки, кассовые аппараты, банковский терминал – каждый час;
- общественные санитарные узлы (пол, санитарно-техническое оборудование, в том числе вентили кранов, спуск бачков унитаза), перила, кнопки лифтов – 3 раза в день.

Уборочный инвентарь после проведения уборки подлежит обязательной дезинфекции.

Для дезинфекции применяются средства, зарегистрированные и разрешенные в установленном порядке к применению на территории Республики Казахстан и Евразийского экономического союза и включенные в Единый реестр свидетельств о государственной регистрации стран Евразийского Экономического Союза.

При проведении дезинфекции следует строго соблюдать время экспозиции (время нахождения рабочего раствора дезинфицирующего средства на поверхности обрабатываемого объекта) и концентрацию рабочего раствора дезинфицирующего средства в соответствии с инструкцией к препарату.

После обработки поверхность промывают водой и высушивают с помощью бумажных полотенец или одноразовых салфеток (ветошей). Регламент использования дезинфицирующего средства определен Инструкцией по применению дезинфицирующих средств, где разъясняется необходимость или отсутствие необходимости смывать дезинфицирующее средство после его экспозиции.

По окончании рабочей смены (не реже чем через 6 часов) проводится влажная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств путем протирания дезинфицирующими салфетками (или растворами дезинфицирующих средств) ручек дверей, поручней, столов, спинок стульев (подлокотников кресел), раковин для мытья рук при входе в обеденный зал (столовую), витрин самообслуживания.

На каждом объекте создается неснижаемый запас дезинфицирующих средств, исходя из расчетной потребности, ветоши, уборочного инвентаря.

Дезинфицирующие средства хранят в упаковках изготовителя плотно закрытыми в специально отведенном сухом, прохладном и затемненном месте, недоступном для детей. Меры предосторожности при проведении дезинфекционных мероприятий и первой помощи при случайном отравлении изложены для каждого конкретного дезинфицирующего средства в Инструкциях по их применению.

4. Превентивные меры незамедлительного характера на объектах общественного питания в организованных коллективах

Расстановку столов, стульев и иного инвентаря проводят с учетом обеспечения расстояния между столами и между посетителями не менее 2 метров.

Реализацию продуктов питания в столовых проводят в фасованном виде, за исклю-

чением не нарезанных овощей и фруктов.

Продажу хлебобулочных, кондитерских и иных изделий, к которым есть доступ покупателей, осуществляют только в упакованном виде.

Работники столовых (продавцы, повара, официанты, кассиры и другие сотрудники, имеющие непосредственный контакт с продуктами питания) оказывают свои услуги рабочим в одноразовых перчатках, подлежащих замене не менее двух раз в смену и при нарушении целостности, используются персоналом одноразовые маски при работе (смена масок не реже 1 раза в 2 часа).

Не проводится в столовых раздача по типу самообслуживания.

Устанавливают санитайзеры для обработки рук, либо обеспечивают выдачу одноразовых перчаток.

При входе в здание обеспечивается наличие дезинфекционных ковриков, смоченных методом орошения дезинфицирующим средством.

Обеспечивается соблюдение социальной дистанции путем нанесения соответствующей разметки на полу, ограждений и барьерных лент для направления движения посетителей, недопущение мест возможного скопления людей.

Не образуются очереди более 5 человек с соблюдением расстояния между ними не менее 2 метров, ограничивают количество одновременно обслуживаемых посетителей.

По окончании рабочей смены (или не реже чем через 6 часов) проводят проветривание и влажную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств путем протирания дезинфицирующими салфетками (или растворами дезинфицирующих средств) ручек дверей, поручней, столов, спинок стульев (подлокотников кресел), раковин для мытья рук при входе в обеденный зал (столовую), витрин самообслуживания.

Ведут усиленный дезинфекционный режим: каждый час специальными дезинфекционными средствами обрабатывать столы, стулья.

Закрепляют ответственных работников, обеспечивающих соблюдение вышеуказанных пунктов.

Приложение 14 к ПГГСВ РК №43 от 26 июня 2020 года.





ЧЕК-ЛИСТ пациента

1. Ежедневно отмечайте данные своего самочувствия.
2. Соблюдайте спокойствие и позитивный настрой.
3. Если ведется четкий мониторинг симптомов, то заболевание легче контролировать и изменять лечение.
4. При появлении или ухудшении симптомов, сообщите врачу, предоставьте Ваш чек-лист, чтобы врач быстро принял решение о дальнейшей тактике ведения.
5. Тактика Вашего лечения зависит от наличия факторов риска (диабет, гипертония, болезни сердца, легких, ожирение и др.) и варианта развития заболевания, которые отражены в таблице.

Примечание: Выраженность клинических симптомов оценивайте от 0 до 5 баллов:

0 – нет.

1 – незначительно.

2 – ближе к среднему.

3 – средней выраженности.

4 – значительно.

5 – крайней степени.

Клинические симптомы

Дата	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день	10 день
Температура										
Частота дыхания симптомы										
Пульс										
АД										
Затруднение дыхания/ одышка										
Кашель										
Боль в груди										
Нарушение обоняния										
Тошнота/рвота										
Диарея										
Другие										

**Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан
от 17 августа 2017 года №615 «Об утверждении Санитарных правил
«Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям
и домам ребенка»**

Глава 2. Санитарно-эпидемиологические требования к выбору земельного участка под строительство, проектированию, эксплуатации, реконструкции объектов

На первом этаже зданий объектов предусматриваются медицинские помещения и изолятор.

Изолятор предусматривается не проходным, размещается смежно с медицинским кабинетом с устройством между ними остекленной перегородки на высоте 1,2 м.

Глава 3. Санитарно-эпидемиологические требования к водоснабжению, водоотведению, теплоснабжению, освещению, вентиляции, кондиционированию объектов

На объектах предусматриваются в исправном состоянии централизованное хозяйственно-питьевое, горячее водоснабжение, водоотведение, теплоснабжение.

Объекты обеспечиваются безопасной и качественной питьевой водой в соответствии с установленными требованиями санитарных правил, гигиенических нормативов.

На объектах должен быть организован питьевой режим.

Питьевая вода, в том числе расфасованная в емкости (графины, чайники) или бутылированная, по показателям качества и безопасности должна соответствовать требованиям документов нормирования.

Кулеры (диспенсеры) для воды должны регулярно очищаться согласно инструкции производителя.

Допускается использование кипяченой питьевой воды при условии ее хранения не более трех часов.

Для питья используют чистую посуду (стеклянная, фаянсовая или одноразовые стаканчики), выделяют отдельные маркированные подносы для чистой и использованной посуды или контейнеры для сбора использованной посуды одноразового применения.

При отсутствии централизованной системы водоснабжения допускается использова-

ние воды из местных источников питьевого назначения с устройством внутреннего водопровода и водоотведения.

На объектах, работающих на привозной воде, предусматривают отдельное помещение с установкой емкостей для хранения запаса питьевой воды.

Емкости имеют маркировку («Питьевая вода»), подвергаются еженедельной очистке и дезинфекции с применением моющих и дезинфицирующих средств.

Емкости для питьевой воды не используются для других целей.

Доставка питьевой воды проводится специализированным автотранспортом, в специальных промаркированных емкостях, выполненных из материалов, разрешенных для контакта с питьевой водой, своевременно очищаемых, промываемых и дезинфицируемых.

Санитарно-эпидемиологические требования к водоснабжению, водоотведению, теплоснабжению, освещению, вентиляции, кондиционированию объектов

1. Конструкция окон должна предусмотреть возможность проветривания помещений, предназначенных для пребывания детей, в любое время года.
2. Сквозное или угловое проветривание проводится при отсутствии детей.
3. Сквозное проветривание не проводится через туалетные помещения.
4. На объектах создаются оптимальные микроклиматические условия (температура, скорость движения воздуха и относительная влажность воздуха), согласно документам нормирования.
5. Для контроля за температурой воздуха в групповых помещениях, а также в раздевалках при душевых и спортивном зале, помещениях медицинского пункта устанавливаются термометры, прикрепленные к внутренней стене на высоту 0,8–1,2 м.

Глава 4. Санитарно-эпидемиологические требования к ремонту и содержанию помещений объектов

На окна, форточки, фрамуги, открываемые для проветривания, устанавливаются москитные сетки.



Все помещения и оборудование объектов содержатся в чистоте.

Медицинские помещения, пищеблок и туалеты ежедневно убирают с использованием дезинфицирующих средств.

В туалетах ежедневной дезинфекции подлежат полы, дверные ручки, барашки кранов, раковины и унитазы.

В туалетах устанавливают детские унитазы, умывальные раковины, со средствами для мытья рук, настенные или навесные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец, ванны для купания, хозяйственные шкафы и сливы.

Количество и размер санитарных приборов предусматривают согласно приложению 3 к настоящим Санитарным правилам.

Пеленальные столы, детские подкладные клеенки, покрытие манежей, игровое оборудование в группах домов ребенка ежедневно обрабатывают с применением моющих средств, в случае загрязнения фекалиями дополнительно проводят дезинфекцию.

Для проведения уборки используются моющие, дезинфицирующие средства, разрешенные к применению, согласно документам нормирования.

Глава 5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания и обучения на объектах

Использованные игрушки моют ежедневно в конце дня с применением моющих средств. Емкость, ветошь и щетку для мытья игрушек маркируют.

Мягко набивные игрушки после использования в конце дня дезинфицируют бактерицидными облучателями в течение 30 минут на расстоянии не менее 25 см от игрушек.

В группах раннего возраста и в помещениях медицинского назначения мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки не используются.

Глава 7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям питания на объектах

В целях профилактики гиповитаминозов и повышения неспецифического иммунитета проводят искусственную витаминизацию охлажденных напитков (компот, кисель) витамином «С».

Витаминизацию компотов проводят после их охлаждения до температуры не более +15°C, перед их реализацией, в кисели рас-



твор витамина «С» вводят при его охлаждении до температуры от +30 до +35°C с последующим перемешиванием и охлаждением до температуры реализации.

Витаминацию витамином «С» проводят из расчета 35% средней суточной потребности с внесением данных в журнал «С-витаминации».

Витаминизированные блюда не подогреваются.

Глава 8. Требования к производственному контролю, условиям труда и бытовому обслуживанию персонала

Работники пищеблока соблюдают следующие правила личной гигиены:

- 1) перед началом работы верхнюю одежду убирают в шкаф, тщательно моют руки с мылом;
- 2) работают в чистой специальной одежде, подбирают волосы под косынку или колпак;
- 3) в процессе работы снимают кольца, цепочки, часы;
- 4) при выходе из пищевого блока, при посещении туалета снимают спецодежду, по возвращении в столовую тщательно моют руки горячей водой с мылом и щеткой, после чего одевают спецодежду;
- 5) не допускается иметь длинные ногти и покрывать их лаком, застегивать спецодежду булавками;
- 6) лица с гнойничковыми заболеваниями кожи, нагноившимися порезами, ожо-

гами, ссадинами, больные или носители возбудителей инфекционных заболеваний, также контактировавшие с больными или носителями, не допускаются к работе до проведения соответствующего медицинского обследования и заключения врача.

Глава 9. Санитарно-эпидемиологические требования к медицинскому обеспечению на объектах

На объектах обеспечивается медицинское обслуживание детей.

Ежедневно в каждой возрастной группе проводится утренний осмотр детей.

Оснащение медицинских помещений принимается согласно приложению 9 к настоящим Санитарным правилам.

Дети, поступающие в ДО, проходят медицинский осмотр и представляют справки о состоянии здоровья.

Дети, отсутствующие три и более дней, принимаются в ДО при наличии справки врача о состоянии здоровья.

ВОЗ: Профилактика инфекций и инфекционный контроль в учреждениях долговременного ухода в контексте вспышки COVID-19

- 1) предупредить занос вируса COVID-19 в стены учреждения;
- 2) предупредить распространение вируса COVID-19 в учреждении;
- 3) предупредить распространение вируса COVID-19 за пределы учреждения.

Координатор по ПИИК	<ul style="list-style-type: none"> • проводить инструктаж всего персонала по COVID-19, включая: • общую информацию о COVID-19: https://openwho.org; • гигиена рук и респираторный этикет (респираторная гигиена); • стандартные меры предосторожности; • меры профилактики заражения COVID-19
Физическое дистанцирование в учреждении	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение физического дистанцирования во время групповых занятий и мероприятий, если их отмена невозможна; • обеспечение возможности поддержания между постояльцами дистанции не менее 1 метра; • запрет постояльцам и персоналу прикасаться друг к другу (например, запретить рукопожатия, объятия или поцелуи)
Усилить акцент на важности гигиены рук и респираторной гигиены	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить наличие достаточного количества спиртосодержащих антисептиков для рук (с содержанием этилового спирта не менее 60%), а также чистой воды и мыла; • разместить средства для гигиены рук на всех входах и выходах, а также в местах выполнения процедур; • разместить во всем учреждении памятки, плакаты и листовки для напоминания персоналу, постояльцам и посетителям о необходимости регулярной обработки рук антисептиком или их мытья с мылом; • рекомендовать обработку рук водой с мылом в течение не менее 40 секунд или антисептиком на спиртовой основе в течение не менее 20 секунд; • предъявлять к персоналу требование частой гигиенической обработки рук, особенно перед началом рабочего дня, до и после физического контакта с постояльцами, после посещения туалета, до и после приготовления пищи, а также перед едой; • настоятельно рекомендовать и помогать постояльцам часто выполнять гигиеническую обработку рук, особенно при наличии на руках заметных загрязнений, до и после прикосновений к окружающим (при том, что прикосновений к окружающим следует по возможности избегать), после посещения туалета, перед едой и при кашле или чихании; • обеспечить наличие достаточного количества одноразовых платков и надлежащих мусорных контейнеров (с крышкой); • разместить во всем учреждении памятки, плакаты и листовки для напоминания персоналу, постояльцам и посетителям о необходимости при чихании и кашле прикрывать рот и нос платком или локтевым сгибом и немедленно выбрасывать использованный платок в мусорное ведро с крышкой
Следует организовать активное выявление COVID-19 среди персонала	<ul style="list-style-type: none"> • проинструктировать персонал о необходимости оповещать руководство учреждения в случае возникновения повышенной температуры тела или каких-либо респираторных симптомов и воздержаться от выхода на работу; • связаться с сотрудниками, отсутствующими на рабочем месте без объяснения причины, для проверки их состояния здоровья; • организовать контроль температуры тела всех сотрудников на входе в здание; • сотрудники, демонстрирующие видимые признаки болезни, должны быть немедленно отстранены от работы и направлены к лечащему врачу; • обеспечить наблюдение за действиями персонала и их контактами с постояльцами, особенно инфицированными COVID-19, для выявления сотрудников, подвергавшихся высокому риску контакта с источником COVID-19
Уборка и дезинфекция помещений	<ul style="list-style-type: none"> • для очистки и дезинфекции всех горизонтальных поверхностей и поверхностей, к которым часто прикасаются (например, выключателей света, дверных ручек, столов/тумбочек, телефонов), должны использоваться медицинские моющие средства и средства дезинфекции; • уборка туалетов должна проводиться не реже двух раз в сутки или чаще при наличии видимых загрязнений; • поверхности с видимым загрязнением должны обрабатываться сначала с использованием моющего средства (бытового моющего средства или водой с мылом), а затем при помощи медицинского дезинфицирующего средства с соблюдением рекомендаций производителя относительно разведения раствора и продолжительности обработки. <p>По истечении рекомендованного времени обработки дезинфицирующий раствор смывается чистой водой.</p>



Как подготовить сценарий к празднику?

ДОБРЫЕ СОВЕТЫ ОТ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ



Елена Самородова
Внештатный эксперт
по творчеству
ДВОЦ «Еркем-Ай
Алматы»

Праздники в детском саду это всегда событие. К ним готовятся с особой тщательностью и трепетом. Музыкальный руководитель подбирает подходящие песни, оркестровые номера, оригинальные входы и перестроения; хореограф – красивые и разнообразные танцы, воспитатели – стихи и сценки, языковеды тоже готовят что-нибудь интересное. Все сотрудники стремятся создать настоящий праздник, хотят показать свою работу и порадовать детей и их родителей. У всех есть великолепные идеи, задумки, планы... И главным связую-

щим звеном этих задумок является тщательно подготовленный сценарий, который создает музыкальный руководитель, используя весь свой опыт, свои знания и навыки, и, конечно, любовь к детям, творчеству, делу. В итоге такой сценарий умело соединяет все виды деятельности и творчества, воспитательные моменты, считывает возрастные особенности и современные интересы детей, а также рождает веселый праздник.

Начнем с самого начала. Во-первых, подготовка к празднику должна быть для детей удоволь-

ствием, а не обузой. Недопустима гонка и нервозность, что, к сожалению, нередко случается. Это вполне объяснимо, ведь все хотят показать хорошую работу, а на это нужно время. Где его взять? Мой опыт показал, что выход есть, и он включает в себя ряд правил.



ПРАВИЛО НОМЕР ОДИН! Чтобы подготовка к празднику была спокойной и приятной, продумывайте репертуар при планировании, распределяя нагрузку на месяц-полтора. Песни и танцы нужно вводить постепенно, включая их в занятия, давая детям не торопясь выучить их и полюбить. Но ведь запланированный репертуар может не совсем вливаться в содержание сценария, скажете вы, и будете правы. И здесь есть еще одно правило: готовьте сценарий за два месяца до праздника. В этом случае у всех специалистов будет достаточно времени, чтобы что-то заменить, или добавить, или придумать.



ПРАВИЛО НОМЕР ДВА! Прежде чем готовить сценарий, поинтересуйтесь у всех сотрудников, что они хотели бы видеть на празднике, какие у них есть идеи? И далее попробуйте гармонично объединить их в одном компактном, интересном, и, конечно добром сценарии, который станет не только развлечением для родителей и детей, но и будет нести ряд воспитательных моментов. А можно предложить сценарий с готовыми номерами. Очень часто случается, что, слушая сценарий, у педагогов неожиданно рождаются гениальные мысли...



Кстати, я сказала «слушая сценарий». Это очень важный момент. Когда сценарий готов, его обязательно нужно прочитать всем будущим участникам подготовки, прочитать выразительно, ярко, затем высказать свою позицию и выслушать мнение коллектива. Сценарий должен быть одобрен и нравиться всем, только так работа будет продуктивной.

А ЭТО МОЕ ПРАВИЛО НОМЕР ТРИ!



Далее – **ПРАВИЛО НОМЕР ЧЕТЫРЕ.** Сценарий понравился взрослым, но будет ли он интересен детям? Здесь тоже есть свои моменты. Не стоит забывать о длительности всего праздника, каждое действие должно быть четко определено по времени. Даже самый интересный сценарий может «провалиться», если он слишком долгий. В сценарии праздника должны присутствовать разные виды деятельности, например, подвижные игры, в которых будут принимать участие все дети с учетом их способностей, и это будут яркие, интересные герои. Репертуар лучше подобрать, соответствующий возрасту.

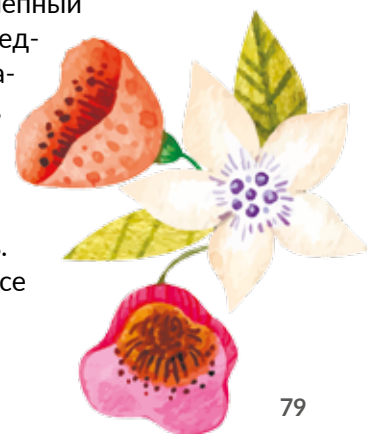
Еще одним ответственным моментом является распределение ролей. Здесь мы должны учесть таланты наших воспитанников: поющих сделать солистами, танцующим дать индивидуальный танец, артистичным предложить участвовать в сценке и т.д. Но так как мы всесторонне развиваем детей, нужно все же от праздника к празднику менять виды деятельности участников.

Музыкальному руководителю не стоит забывать, что учебный и воспитательный процесс при подготовке к празднику не должен прерываться. Все же наша главная задача – это всестороннее развитие детей, а не участие в шоу-программах. Музыкальные занятия не должны превращаться в репетиции, сопровождающиеся «муштрой» детей.

Если весь репертуар выучен в течение полутора месяцев, входы и перестроения разучены, индивидуальные номера отработаны в отведенное для этого время, то для того, чтобы собрать все в единое целое вам будет достаточно одного раза, так сказать выполнить «контрольный прогон». Опять же, следуя своему опыту, рекомендую прорепетировать только групповые номера, а индивидуальные оставить на «сюрприз». Часто бывает, что пока дело дойдет до праздника, детьми все уже видано-перевидано, и им неинтересно.

Но есть также и моменты, которые категорически не допустимы при подготовке к празднику. Никогда не проводите репетицию взрослых героев в присутствии детей. Не забывайте, что праздник в первую очередь устраивается **ДЛЯ ДЕТЕЙ**. И помните, что громкая музыка – это вовсе не признак праздничности. Сейчас у каждого музыкального руководителя есть Интернет, который можно использовать с пользой. Очень много сценариев, интересных и продуманных можно найти там. Но, выбирая один из таких шедевров, не забывайте, что каждый детский сад это живой организм со своими особенностями и «характером». И режиссер здесь вы. Вам всегда найдется, что изменить, как усовершенствовать, внести, что-то свое, присущее только вашим праздникам.

И еще один момент в заключение. Даже самый посредственный и бездарный сценарий, если он проведен талантливым ведущим, и роли героев сыграны ярко и интересно, будет успешнее, чем великолепный сценарий, сыгранный посредственно и бездарно. Вот такие «секретики», надеюсь, помогут вам в вашей работе. Есть еще много тонкостей, о которых, надеюсь, мы еще сможем поговорить. Любите свое дело и у вас все получится!



Что за день



марта?



Елена Самородова
Внештатный эксперт
по творчеству
ДВОЦ «Еркем-Ай
Алматы»

Сценарий, посвященный празднику 8 Марта для старшей группы

Действующие лица: воспитатель-ведущий, ведущий мальчик, ведущая девочка, три ученых, дикари и вождь, мальчик кавалер и девочка дама, роботы, дамы и кавалеры.

Атрибуты: машина времени, шлемы для ученых, календарь, компьютеры, стулья для ученых, деревья, кусты, кость, шкура, веера для дам.

Предварительная работа: выучить роли, подготовить костюмы, подготовить танцы, песни и стихи. Программу музыкальный руководитель может делать по своему выбору, но песню «Волшебная страна» оставить.

Оформление: основное оформление на усмотрение коллектива, на эпизоды джунгли и балльный зал.

Репертуар:

1. Хореографическая постановка на песню о весне (*танцуют все*).
2. Танец роботов (*индивидуальный*).
3. Танец дикарей (*индивидуальный*).
4. Менуэт (*индивидуальный*).
5. Песня о маме.
6. Стихи.
7. Песня о весне (*хор*).
8. Песня о маме (*солисты, хор*).
9. Песня о бабушке.
10. Игра с родителями.

11. Танец «Первое свидание».
12. Песня «Волшебная страна».
13. Танец с цветами на произведение Э. Грига «Утро».

Ход праздника

Дети входят в зал под песню о весне, исполняют хореографическую постановку, садятся.

Ведущая. Добрый день, ребята, родители, воспитатели! Ребята, посмотрите вокруг, как празднично украшен наш зал, какие нарядные и счастливые ваши мамы, бабушки и папы. Напомните мне, какой сегодня праздник!

Дети. 8 марта.

Ведущая. А что это за день такой необыкновенный – 8 марта?

Дети. Международный женский день.

Ведущая. А что происходит в этот замечательный весенний праздник?

Дети. Поздравляют всех женщин, дарят им подарки и цветы.

Ведущая. Верно. Мы любим этот праздник, потому что это праздник наших любимых мамочек, бабушек и, конечно же, всех женщин, что нас окружают. И мы никогда не забудем про этот день. Никто не заставит нас о нем забыть. Правда, родители

ли? Хотя знаете... Все может быть. И чтобы этого не случилось, мы с ребятами расскажем вам одну фантастическую историю.

Ведущий мальчик. Кинокомпания «Еркем-Ай» представляет: «2215 год. Человечество достигло небывалых высот. Научно-технический прогресс позволил людям подняться на высокую ступень развития».

Ведущая девочка. Машины-роботы выполняют основную часть работы. Благодаря компьютеризации, программа обучения в детских садах и школах стала в тысячи раз сложнее. Необыкновенные машины могут теперь передвигаться не только по земле, но и легко двигаться в воздухе.

Ведущий мальчик. Человечество проникло в далекие глубины космоса. Но со временем люди утратили понятие «праздник».

🎵 Танец роботов.

Открывается занавес, за ним комната, оборудованная под лабораторию, стоит машина времени, на стене календарь на месяце «Март», красным выделены воскресенье и число 8.

Мальчик. Научная лаборатория в детском саду «Еркем-Ай», занимающаяся поисками древностей и их расшифровкой.

Ученый 1. Уважаемые коллеги, в одном из архивов нашей лаборатории был найден документ, он перед вами на экране. По нашему мнению, в этих цифрах и буквах зашифрованы ценные данные. Нам удалось выяснить, что это старинный календарь.

Посмотрите на эти буквы «М», «а», «р», «т». Компьютерные данные показали, что это «март» – первый весенний месяц, который сейчас мы называем «Время два один». Цифры – это количество дней в месяце – 31. Цифры, идущие в данном ряду

(показывает на красные), выделены красным цветом. Что, по-вашему, они обозначают?

Ученый 2. Я думаю, это особо значимые дни.

Ученый 3. Да, верно. В одной из своих научных работ я писал об этом. Это свободные от работы дни. В прошлом их называли вы-ход-ны-е.

Ученый 1. Что ж, это ясно. Но что означает цифра 8, так же выделенная красным цветом? Это остается загадкой. Какие будут мнения, коллеги?

Ученый 2. Выходной среди недели, это исключено.

Ученый 3. Ошибка в тексте.

Ученый 1. Я думаю, эта версия тоже не верна. Где же искать разгадку?

Ученый 2. Мы можем использовать машину времени.

Ученый 3. Верно. Только в прошлом можно найти правильный ответ.



■ МЕРЕКЕГЕ ДАЙЫНДАЛАМЫЗ

Ученый 1. (Занимает место за пультом управления.) Займите свои места. (Садятся в машину времени.) Наденьте защитные шлемы. К перемещению готовы?

Ученые 2 и 3. Готовы!

Ученый 1. Отправляемся! (Жмет кнопки на пульте управления.)

Отключается свет, шум, писк, блики света. В зале появляются дикие деревья, кусты.

Ученый 1. (Снимают шлемы.) Попробуем выяснить, что же за день 8 марта.

Ученый 2. Вокруг только дикий лес.

Ученый 3. Похоже, это первобытное время. Тихо, прячьтесь. По всей видимости это дикие люди.

Прячутся за дерево.

♪♪♪ Танец дикарей.

Выходят из-за дерева.

Ученый 1. Уважаемый вождь и твоё племя! Мы приветствуем вас! (Кланяются.)

Вождь. Унга-мурунга мганга!

Ученый 2. Скажите, что значит 8 марта? (Рисует восьмерку на полу, вождь смотрит и задумывается, затем хлопает в ладоши, подданные приносят кость.)

Вождь. Барамбуга!

Ученый 3. Нет, вы не поняли. 8 марта. (Говорит медленно, широко открывая рот.)

Вождь. (Хлопает в ладоши, выносят топорик.) Турумба!

Ученый 1. Нет, нет. 8 марта!

Вождь. (Хлопает, выносят шкуру.) Арамбозо!

Ученый 2. Нет, и это не то.

Ученый 3. (Обращается к коллегам.) Здесь мы ничего не узнаем. (К вождю.) Благодарим вас, нам пора. (К коллегам.) Перемещаемся дальше.

Садятся, надевают шлемы. Дикари машут им вслед руками и кричат у-лю-лю-лю-лю. Убегают. Деревья уносят. Гаснет свет. Шум, писк, блики света. Тишина.

Звучит тихая музыка. Бальный зал. Дамы берут веера, кавалеры приглашают дам, переговариваясь, все идут в круг танцевать менуэт. Ученые наблюдают.

♪♪♪ МЕНУЭТ.

Ученый 2. Как красиво они двигаются!

Ученый 3. Интересно, зачем они это делают? (Выходят.)

Ученый 1. Приветствуем вас, люди! Скажите, что это у вас здесь происходит?

Дама. Как? Вы не знаете? У нас здесь бал.

Ученый 2. Бал? А что это?

Кавалер. Мы собрались в этом красивом зале, чтобы отдохнуть, послушать дивную музыку и потанцевать.

Ученый 3. Так значит, это был танец?

Дама. Конечно, это танец «Менуэт». Мы его очень любим. А разве вы не любите танцевать?

Ученый 1. Не знаю, мы никогда не пробовали.

Дама. Это очень просто, вот смотрите. (Приглашает его и вместе делают движения менуэта.) Раз и, два и, три и, раз и, два и, три и.

Ученый 1. И правда, просто.

Ученый 2. Но мы здесь не за этим. Скажите, что значит 8 марта?

Все переглядываются, шепчутся: «8 марта?».

Кавалер. Простите, милостивые господа, но такого танца мы не знаем.

Ученый 3. Тогда нам остается только попрощаться.

Все ученые. Прощайте!

Все дети. Прощайте!

Садятся в машину времени.

Ученый 1. И здесь ничего.

Ученый 2. Отправляемся дальше.

Надевают шлемы, садятся. Шум, писк, блики света. Звучит веселая музыка, стоят, слушают.

♪♪♪ Песня о весне.





Выходят.

Ученый 1. Здравствуйте, дети!

Ученый 2. Скажите, что за веселье у вас?

Ученый 3. Почему вы все такие счастливые?

Ребенок. А вы разве не знаете? Сегодня же 8 марта!

Ученый 1. Что? Повтори, милый ребенок!

Ребенок. Сегодня 8 марта.

Ученый 2. И что же означает это сочетание букв и цифры 8?

Ребенок. Это значит, что сегодня праздник – Международный женский день. Это день всех женщин на земле. Мы очень их любим и дарим им хорошее настроение, улыбки, песни, стихи.

Ученый 1. Так значит, 8 марта – это праздник?

Дети. Да!

Ученый 3. Праздник – хорошее слово. Доброе, радостное, счастливое. Обязательно напишу об этом в своей научной работе.

Ученый 1. Вот и ответ. Все, оказывается, очень просто.

Ученый 2. А можно мы останемся и посмотрим на ваш праздник?

Ведущий мальчик. Конечно, оставайтесь. Мы гостям всегда рады.

Ведущий концерта. Продолжаем наш праздничный концерт. И следующим номером (*имена детей*) прочитают стихи.

Дети читают стихи.

Ведущая девочка. А теперь (*имена детей*) споют песню о маме.

♪♪♪ Песня о маме (*куплет запевают солисты, припев поют все*).

Мальчик. Стихотворение о бабушке.

Дети читают стихи о бабушке.

Девочка. Дорогие бабушки, эта песня для вас!

♪♪♪ Песня о бабушке.

Мальчик. Засиделись мы немного, давайте поиграем!

Игра с родителями. (*Правила объясняет воспитатель.*)

Девочка. А теперь, сюрприз. (*К родителям.*) Вы помните свое первое свидание? Мы вам сейчас напомним. (*Имена детей*) станцуют танец «Первое свидание».

♪♪♪ Танец «Первое свидание».

Ученый 1. Как интересно!

Ученый 2. У вас волшебное время!

Ученый 3. И волшебная страна!

Мальчик. Да, у нас волшебная страна, и вы попали к нам по звездам, по Млечному Пути!

♪♪♪ Песня «Волшебная страна».

Мальчик. Дорогие женщины, примите в подарок этот танец.

♪♪♪ Танец с цветами на произведение Э. Грига «Утро».

Дарят цветы мамам.

Ученый 1. Да, друзья (*обращается к коллегам*), мы должны скорее возвращаться и рассказать у себя во времени об этом чудесном празднике.

Ученый 2. Мы должны успеть поздравить своих женщин!

Ученый 3. Быстрее, нужно торопиться!

Ученый 1. Спасибо вам, жители волшебной страны. Вы многому научили нас. Прощайте!

Все ученые. До встречи в будущем!

Дети. До встречи!

Писк, шум, блики.

Ведущая. Вот такая удивительная история. Хочу пожелать всем нам, чтобы мы никогда не забывали про милых, любимых и родных женщин. Чтобы всегда дарили им праздник радость, тепло, улыбки и любовь!

Звучит музыка, все расходятся.

“ОТ МОРЯ ДО МОРЯ” СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНАДЫ





Наргиз Есиркепова
педагог
дополнительного
образования детей,
г. Алматы

Канада – страна, в которой траты госбюджета на образование составляют почти 7% валового дохода страны. В пересчете на количество населения страны, Канада занимает первое место по финансированию образовательных процессов среди развитых стран. По данным программы ООН индекс развития человеческого потенциала страна занимает 13 место из 189 стран участников исследования, что свидетельствует о правильном подходе к развитию системы образования.

Канадское образование делится на дошкольное, среднее и высшее. В целом система образования в общих чертах напоминает казахстанскую модель: дети посещают сначала детсады, затем школы (начальное и среднее звено), а потом поступают в колледжи, университеты, или академии. В Канаде 10 провинций, каждая из которых самостоятельно устанавливает программы обучения. Кроме того, в стране 2 официальных языка – английский и французский. Отсюда большая свобода выбора – что изучать, по какой системе и на каком языке.

В данной статье мы подробно расскажем о дошкольном образовании в Канаде. Вы сможете ознакомиться со структурой, где обучению уделяется максимум внимания, и государство поддерживает учащихся на всех этапах.

Канадское дошкольное образование относится к детям в возрасте от 6 месяцев до 4-х лет, а также от 4 лет до обязательного школьного возраста. Следовательно, подразделяет на возрастные категории.

Первая возрастная категория посещает ясли-сады (primary kindergarten), дошкольная учебная организация для детей с 6 месяцев до 4-х лет. Это аккредитованные государством организации, предоставляющие услуги заботы о детях младшего возраста. Они обязаны иметь неко-

торое, очень ограниченное, количество мест, стоимость которых частично компенсируется государством. Канадские ясли могут быть – «daycare», «childcare», или «nursery school», «home daycare». Ясли больше ориентированы на раннее обучение детей.

Существует много ясельных программ и подходов: академические, игровые, Монтессори, Вальдорфа, Реджио-Эмилия, общинные и религиозные. Многое зависит от правил школы, учителей, местности и т.д. Ознакомимся с программами обучения.

1. Игровые программы (play-based). Цель таких программ (их иногда называют «игровыми школами») – развить в ребенке социальные навыки и любовь к посещению школы через минимально структурированные игры.

2. Академические программы (academic). Самые структурированные среди всех программ. Уделяют большое внимание раннему обучению и подготовке к школе.

3. Подход Монтессори (Montessori). Дает ребенку свободу выбора своих заданий и занятий (в сопровождении учителя). Фокусируется на предметном обучении.

4. Подход Вальдорфа (Waldorf). Предусматривают множество практических занятий. Уделяет большое внимание искусству, рукоделию, креативу, играм, развитию воображения.

5. Подход Реджио-Эмилия (Reggio Emilia). Дети и учителя вместе выбирают предметы и составляют расписание занятий. Малыши также участвуют в открытых проектах, требующих критического и креативного мышления.

6. Общинные (community-based). Местные подготовительные школы, часто кооперативные, в которых уроки добровольно дают сами родители (обычно хотя бы раз в неделю).

7. Религиозные (religious-affiliated). Ясли создаются и управляются религиозными учреждениями или школами. Существуют христианские, католические, иудейские и исламские ясли.

Есть огромное множество частных яслей. Получше и «побогаче» – лицензированные, то есть соответствующие списку требований к ясли-садам. Попроще и подешевле – это ясли на дому или «home daycare», в таком саду может одновременно находиться не более пяти малышей.

Home daycare – частное предоставление образования, которое может быть представлено дневными детскими комнатами, частными детскими садами, группами родительских, добровольных и частных органов. Они могут быть разных направлений: языковые, национальные, религиозные и др. Директора и персонал сами

принимают методы преподавания и необходимые материалы, которые они покупают за счет бюджета. Организации, предоставляющие раннее образование, получая финансирование от правительства, должны действовать в интересах свода законов о специальных образовательных нуждах. Деятельность таких ясли-садов обязательно ведется супервайзером контролирующих органов правительства. Проверки осуществляются ежемесячно. Home daycare подходит для адаптации ребенка в ясли-садах, для подготовки к переходу во вторую возрастную категорию детского сада, социальной адаптации ребенка, для часто болеющих детей.

Ясли-сад типа «daycare», «childcare», «nursery school» – дошкольная организация с пребыванием детей с 9 утра до 15:30. Ясли-сад представлен в виде класса. Весь класс – огромная игровая площадка со всеми видами подсобного материала, который можно использовать для обучения во время игры. К при-



налить воду, и вдоволь развести грязи. Конструкторы, материалы для поделок, живой уголок с кем-нибудь вроде червей или улиток, плеер для прослушивания, компьютер, и конечно, книги и тетрадки (которые немного теряются на фоне всего остального). Дневной сон у детей только до трех лет, после полутора лет дети спят на полу на маленьких матах в той же комнате, где едят и играют. Питание детей в данных организациях разное, в зависимости от программы и подхода

яслях могут находиться дети различных религиозных убеждений, а значит их питание подразделяется на кошерное или халяль; диетическое питание по причине аллергии, сопутствующего заболевания или вегетарианства. Традиционное меню, содержащее супчики, каши, запеканки, как в нашей стране, в яслях Канады встречается редко. Привычное стандартное меню для канадских детей – это сухие завтраки, гамбургеры, бутерброды, пицца, макароны, наггетсы и т.д. Помимо основного питания ясли обеспечивают снеками – это промежуток между основным приемом пищи. Снеки могут быть в виде фруктов, крекеров, овощей, сыра, молоко дают обязательно.

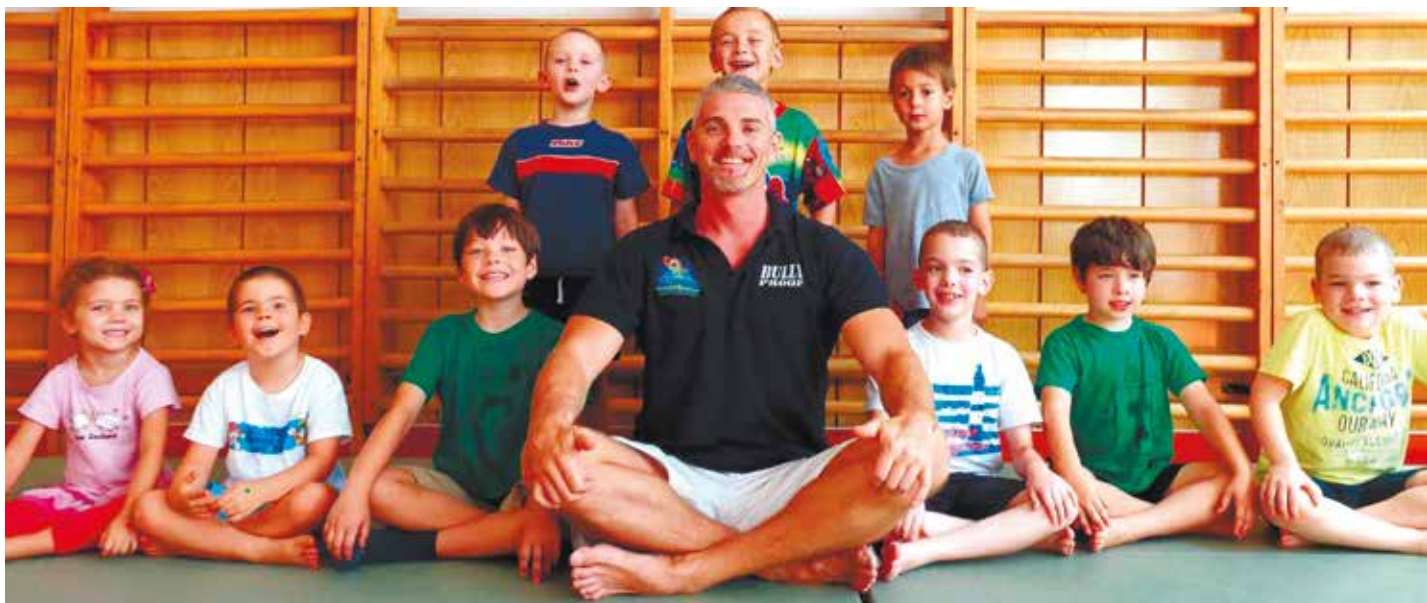
В ясли-садах, в которых питание не включено, основную еду обеспечивают родители. Дети приносят с собой еду в специальных ланч-боксах. Такой выбор родителей значительно облегчает контроль за питанием своего ребенка. Каждая группа оснащена холодильником и микроволновой печью. Ясли без питания, также как и ясли с питанием, обеспечивают снеками.

На первом году дошкольного обучения основное, что ожидают от ребенка – это адаптации к новой обстановке, умения соблюдать пожелания учителя, хорошо ладить с одноклассниками, – все то, что называется социализаци-



меру, в одном углу класса стоит игрушечная кухня с пластмассовой посудой и едой, кассой и деньгами, в другом – помещенная в большую емкость песочница, куда, к восторгу детей, можно

к ребенку, а также выбора родителями яслей с питанием или без питания. Как описывалось выше, ясли-сады могут представлять смешанные программы. Это также касается и питания, так как в



ей и развитием эмоционального интеллекта.

Вторая возрастная категория посещает детский сад (kindergarten preschool). В провинции Онтарио вторая возрастная категория уменьшена до трех лет, по достижении которых ребенок может учиться на регулярной основе. В свою очередь они делятся на Junior kindergarten (с 4 до 5 лет) и senior kindergarten (с 5 до 6 лет). В таких организациях осуществляется подготовка к школе. На данном этапе дошкольное образование является обязательным. Здесь родители выбирают один из государственных языков обучения ребенка, французский или английский. В Preschool дети пребывают полный учебный день, с 8:30 до 15:30. Для данной возрастной категории государство предоставляет специальные автобусы, которые развозят детей по детским садам. Данной услугой могут воспользоваться родители, дома которых находятся дальше чем один километр от школы. Автобусы с веселыми и доброжелательными водителями, которые развлекают детей на протяжении всей поездки, забирают каждого ребенка в назначенное время с определенного места. В конце учебного дня автобусы привозят детей к родителям. Основное питание



в Preschool не предоставляется, еда обеспечивается родителями в ланч-боксах. Детские сады оборудованы под классы для обучения. Задачи Preschool – дать детям знания и навыки, соответствующие их возрасту, развить их творческое и критическое мышление, подготовить детей к переходу в начальную школу. Подходы к выполнению этих задач разные, но основа одна. Обычно обучение второй возрастной группы проходит по таким базовым предметам и навыкам, как математика, чтение и письмо, наука, искусство, общение.

Для системы канадского дошкольного образования присуще разнообразие методик, многие организации выбирают одну из программ или сочетают в себе несколько. Preschool использу-

ют ряд педагогических методик, которые применяются в рамках преподавания, что в свою очередь, объясняется практикующим индивидуальным подходом в отношении дошкольного образования на территории каждого отдельного региона Канады. Перечислим основные педагогические подходы:

- **Обучение в игровой форме (Play-based learning):** состоит из непрерывно сменяющихся друг друга игровых блоков.
- **Предметное обучение (Curriculum-based learning):** сфокусировано на предметном обучении (встречается в академических яслях).
- **Тематическое обучение (Theme-based learning):** ос-

новывается на еженедельных темах (животные, цвета, времена года).

- **Экспериментальное обучение (Experiential learning):** основывается на получении практического опыта как в классе, так и вне его.

Педагогический коллектив частных и государственных дошкольных организаций имеет право самостоятельно разрабатывать учебные программы и методы преподавания. По окончании каждого семестра обучения в дошкольном учреждении родителям выдается отчет, где фиксируется прогресс развития ребенка, его успехи или неудачи. Преподаватели сообщают о наличии каких-либо проблем и предлагают дополнительные занятия с логопедом или консультации у невролога или психолога.

Если у ребенка возникают какие-либо трудности в обучении, то учителя совместно с родителями пытаются найти источник проблемы и оказать возможную помощь для ее преодоления.

На территории Канады созданы многообразные дошкольные учебные организации, которые отличаются между собой в отношении своего функционального режима. Дошкольные организа-

ции могут практиковать полный рабочий день и неполный. В частности, если рассматривать территорию Онтарио и Британской Колумбии, повсеместно установлен режим полного рабочего дня в ведущих дошкольных учреждениях. При этом преимущественным большинством учебных заведений практикуется универсальное обслуживание, которое будет удобно всем без исключения.

Согласно предписаниям финансирования бесплатных учреждений для детей 3-х и 4-х лет, поставщики раннего образования должны предлагать дошкольные образовательные сессии в течение минимум 33 недель в году. Обычно год начинается в сентябре и заканчивается в июле. Он разделен на три семестра. Тем не менее, многие детские сады открыты дольше, чем обязаны. Организации в содержащемся секторе (детские сады и допустимые классы) обычно имеют те же семестры, что и начальная школа, поэтому открыты 38 недель. Дневные детские сады обычно открыты круглый год.

Существует большое количество организаций дошкольного образования. Они включают обыкновенные детские сады,

или классы для детей в начальных школах, и группы родительских, добровольных и частных органов. Если запрос на места превышает возможности, организации применяют политику зачисления. Школьные органы управления могут свободно создавать систему зачисления для детских садов. Родители могут выбрать, куда отправить своего ребенка, в частный или добровольный детский сад, которые также сами определяют политику зачисления. Так, существует программа YMCA – это детские сады при школах, которые имеют специально оборудованные детские классы в независимых школах. Следовательно, чтобы выбрать лучший детский сад, родителям нужно принять во внимание общие и специфические факторы. Общие факторы касаются того, насколько в целом конкретное учреждение подходит ребенку. Среди специфических факторов – особые потребности ребенка, семейные ценности, верования.

Дошкольное образование в Канаде не является обязательным, в отличие от начального и среднего. Оно может быть как бесплатным, так и платным. Вторая возрастная категория полно-





стью финансируется государством. Многие семьи в ожидании достижения их ребенком возраста 3–4 лет. Так как бесплатные несколько лет «как бы в школе, но еще не в школе» – желанный для родителей момент. Правительство Канады выделяет мало средств на финансирование яслей. Стоимость месяца в ясли-саду варьируется в пределах 450–1300 долл., то есть 5400–16200 долл. в год. Однако в каждой провинции действует множество детских садов, посещение которых бесплатно как для граждан Канады, так и для иммигрантов. А при регистрации ребенка в дошкольное учреждение иммигрантам можно обойтись даже временным видом на жительство. Финансовую помощь для оплаты яслей можно получить несколькими способами. Среди них субсидии, поддержка от общественных организаций, семейные скидки.

Одной из наиболее привлекательных черт Канады является высокий уровень социальной защиты ее жителей. Социальная помощь предоставляется через различные программы, часть которых является федеральным пакетом (то есть общим для всей территории Канады), в то время как другая часть является провинциальным пакетом (то есть действует только на терри-

тории каждой отдельной провинции). Поэтому объем оказываемой социальной помощи и условия ее получения во многом зависят от провинции, в которой проживает семья. Хотя провинциальные пакеты социальной помощи в разных провинциях во многом схожи, тем не менее отличия есть.

Отдельного внимания заслуживает тот факт, что правительство Канады разработало программу социальной поддержки в сфере дошкольного обучения, которая на активной основе применяется. Так, разработка данной программы позволила родителям с низким доходом отправлять на обучение своего ребенка не только в государственные, но и в частные детские сады посредством получения субсидий и пособий, выделяемых местными муниципалитетами. Федеральное правительство Канады предоставляет несколько программ помощи семьям с детьми. Universal Child Care Benefit – является одной из программ, за счет которой ча-

стично покрываются расходы на оплату детских садов. Выплачивается данное пособие на детей до 6 лет путем ежемесячных платежей в размере 160 долл. на ребенка, и 60 долл. на ребенка младше 17 лет.

Таким образом, Канада без всяких преувеличений является центром сосредоточения подачи начальных знаний в дошкольных учреждениях. Дошкольное образование Канады – это основа получения базовых интеллектуальных способностей, направленных на выработку грамотной речи, формирование логического мышления; творческое и физическое развитие, совершенствование математических способностей, коммуникативных навыков. Канада – это страна, где знания даются ребенку в благоприятной и комфортной обстановке. Эффект такого обучения очевиден – уровень квалификации, признаваемый во всем мире, и быстрый рост карьеры людей, получивших как дошкольное, среднее, так и высшее образование.

*примечание: “От моря до моря” – девиз государства Канады.

Список использованных источников:

1. <http://hdr.undp.org/en/content/2019-human-development-index-ranking>
2. <http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr2019.pdf>
3. <http://www.studyincanada.ca/>
4. <https://vancouverok.com/>
5. <http://www.toronto.com/settlement/stlinfo-21.asp>
6. <https://www.ourkids.net/school/education-trends.php>
7. https://abroadz.com/articles/Kanada_Posobiya_dlya_immigrantov
8. <http://mapledip.com/pre-school-in-canada/>



Елімізде жаңа оқу жылы басталды

1 қыркүйек – Білім күні. Жаңа 2020–2021 оқу жылында 3,3 млн қазақстандық оқушы, 466 мың колледж студенті және 600 мыңнан астам жоғары оқу орындарының студенті білім алады. Санитарлық дәрігерлердің талаптарына сәйкес карантиндік шектеулер жағдайында жаңа оқу жылы эпидемиологиялық жағдайға байланысты әртүрлі форматта басталады.

Жаңа оқу жылында бірінші сыныпқа 352 091 оқушы қабылданды, олардың шамамен 75%-ы – 6 жасқа толған бүлдіршіндер. Дегенмен, ата-аналардың шешімі бойынша күнтізбелік жылдың соңына дейін алты жасқа толатын 11 мыңға жуық бала мектеп оқушысы атанды.

Балалардың жас ерекшеліктері мен ата-аналардың тілектері ескерілді, мектептерде санитарлық талаптарды қатаң сақтай отырып, 1–4 сынып оқушылары үшін кезекші сыныптар жұмыс істей бастады: бір сыныпта 15 оқушыдан артық емес.

Жаңа оқу жылында бастауыш сыныптарда бір миллионнан астам бала оқиды, олардың 60%-ы ата-аналарының немесе заңды өкілдерінің өтініштері бойынша мектептерде, кезекші сыныптарда санитарлық талаптарды қатаң сақтай отырып оқуды бастады.

Айта кетейік, елімізде 7 мыңнан астам мектеп жұмыс істейді, олардың 3 мыңға жуығында 1–11 сынып оқушылары дәстүрлі форматта оқуды бастады. Негізінен, бұл шалғайдағы шағын жинақталған мектептер, олардың әрқайсысында 180-нен астам бала бар. Тиісті шешімді санитарлық дәрігерлер қабылдады.

Шамамен 2,6 млн оқушы жаңа оқу жылын қашықтан оқыту форматында бастады. Олар отандық білім беру платформаларын пайдалана отырып, қашықтан оқитын болады. «Балапан» және «Ел Арна» республикалық телеарналары

В Казахстане начался новый учебный год

1 сентября – День знаний. Новый 2020–2021 учебный год начался для 3,3 млн казахстанских школьников, 466 тыс. студентов колледжей и более 600 тыс. студентов вузов. По требованиям санитарных врачей в условиях карантинных ограничений грызть гранит науки необходимо в разных форматах в зависимости от эпидемиологической ситуации в регионе.

В новом учебном году в первый класс принят 352 091 ученик, порядка 75% из них уже исполнилось 6 лет, около 11 тыс. детей, по решению родителей ставшими школьниками, шесть лет исполнится до конца календарного года.

С учетом возрастных особенностей детей и пожеланий родителей в школах начали функционировать дежурные классы для учеников 1–4 классов при строгом соблюдении санитарных требований. В одном классе обучаются не более 15 учеников.

В этом учебном году в начальных классах учатся более одного миллиона детей, 60% из которых по заявлениям родителей или законных представителей начали учебу в дежурных классах.

Отметим, что в стране функционируют более 7 тыс. школ, из которых почти 3 тыс. будут обучать учащихся 1–11 классов в традиционном формате. В основном, это отдаленные малокомплектные школы, в каждой из которых учатся не более 180 детей. Положительное решение было принято санитарными врачами регионов.

В дистанционном формате начали учебу около 2,6 млн учеников с использованием отечественных образовательных платформ, выбранных школами самостоятельно. На республиканских телеканалах «Балапан» и «Ел Арна» начинается трансляция телеуроков, которые будут использоваться по желанию педагогов как дополнительный инструмент.

педагогтердің тілектері бойынша қосымша құрал ретінде пайдаланылатын телесабақтарды таратын болады.

Биыл жаңартылған білім беру мазмұнына толық көшу аяқталғанын айта кеткен жөн.

Бүгін еліміз бойынша жаңа 32 мектеп ашылды, жыл соңына дейін тағы 77 білім беру ұйымы пайдалануға беріледі. Жергілікті атқарушы органдар оқушыларды қашықтан оқытуды ұйымдастыру үшін оларға мектеп компьютерлері мен роутерлерді уақытша пайдалануға берді.

Жаңа оқу жылында мектептерде 10 258 жас маман жұмысын бастады.

В этом году завершился полный переход к обновленному содержанию образования.

Сегодня по всей стране местные исполнительные органы приняли в эксплуатацию 32 школы, до конца года будут сданы еще 77 организаций образования. Местными исполнительными органами для организации дистанционного обучения школьникам временно выданы компьютеры и роутеры.

Следует отметить, что в новом учебном году в школах начали работу 10 258 молодых специалистов.



«Педагог мәртебесі туралы» Заң нормаларын іске асыру жөнінде

Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаев министрлікке «Педагог мәртебесі туралы» Заң нормаларын іске асыру бойынша атқарылып жатқан жұмысты жалғастыруды тапсырды.

Аталған құжаттың маңызды ережелерінің бірі – педагогті міндетіне жатпайтын функцияларға тартудан қорғау, орынсыз есептіліктен босату.

Бұл нормалар жаңа оқу жылы қарсаңында өте өзекті.

Министрліктің осыған қатысты қатаң ұстанымдарына қарамастан, өкінішке орай, осы ережелерді бұзу фактілері әлі де кездеседі.

Осыдан бірнеше апта бұрын Ленгір мектеп-интернатында әкімшілік іс қозғалды, онда педагогтерді лауазымдық міндеттеріне кірмейтін жұмыстарға тартқан.

Білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаменті оқиға орнына барып, қызметтік тексеру жүргізді.

По реализации всех норм Закона «О статусе педагога»

Президент страны Касым-Жомарт Токаев поручил Министерству продолжить работу по реализации всех норм Закона «О статусе педагога».

Одним из важнейших его положений является защита педагога от привлечения к несвойственным функциям и нерегламентированной отчетности.

Эти нормы особо актуальны в преддверии нового учебного года.

Несмотря на принципиальную позицию Министерства в этом вопросе, к сожалению, нарушения все еще встречаются.

Буквально неделю назад было возбуждено административное дело по Ленгерской вспомогательной школе-интернату, где педагогов привлекли к работам, которые не входят в их должностные обязанности.

Департамент по обеспечению качества в сфере образования выехал на место и провел служебное расследование.

Факты подтвердились, и и.о. руководителя школы привлекли к административной ответственности.

Фактілер расталды және мектеп директорының м.а. әкімшілік жауапкершілікке тартылды.

Бұған дейін Түркістан облысы Кентау қаласындағы Молда Мұса атындағы мектепте де қызметтік тексеру жүргізілді. Онда мұғалімді мектепті жөндеу жұмыстарына тартқан. Аталған факті тексеру барысында расталды. Мектеп директорының міндетін атқарушы да, Кентау қалалық білім бөлімінің қызметкері де әкімшілік жауапкершілікке тартылды.

Жалпы осы қысқа уақыттың өзінде Білім саласында сапаны қамтамасыз ету жөніндегі аумақтық департаменттерге жүзден астам өтініш келіп түсті.

Нәтижесінде лауазымды тұлғаларға да, білім алушылардың ата-аналарына да қатысты 30-дан астам әкімшілік жаза қолданылды.

Бұл жұмыс тұрақты түрде жүргізілетін болады.

Заңсыздыққа жол берген жауапты тұлғаларға қатысты шаралар мұнымен шектелмейді.

Әкімшілік жазалардан бөлек, жұмыстан босату туралы шешімдер де қабылданады.

Мұғалімдердің құқығын қорғау – жергілікті аумақтық орган басшыларының да, мектеп директорларының да тікелей міндеті.

Педагогтердің құқықтарын қорғау туралы айтқанда, мұғалімдер өз міндеттерін адал орындау туралы да есте сақтауы қажет. Өйткені жаңа Заңның талаптары да жаңа.

Педагогикалық қызметпен айналысатын әрбір жан жас ұрпаққа үлгі болып, өз жұмысында адамгершілік қағидалары мен моральдық құндылықтарды басшылыққа алуы тиіс.

Мінез-құлық мәдениеті, әдептілік, адалдық, адамның ар-намысы мен қадір-қасиетін құрметтеу – педагогикалық этиканың негізі.

Осы қағидалардың сақталуын бақылау үшін біз мұғалімдерге қатысты құқықбұзушылықтар мен педагогикалық этиканы өрескел бұзу туралы даулы мәселелерді қарастыратын арнайы алқалы орган құруды қарастырамыз.

Бұл – педагогикалық этика және мұғалімдердің құқықтарын қорғау жөніндегі кеңес.

Мұндай институт алғаш рет пилоттық режимде осы жылдың тамыз айынан бастап Нұр-Сұлтан қаласында жұмыс істеуді бастады.

Болашақта этика бойынша Кеңестер еліміздің барлық аймағында құрыла алады. Олар білім беру саласында сапаны қамтамасыз ету департаменттері жанында жұмыс істейтін болады.

Барлығымыз мемлекеттік қызметкерлердің Әдеп жөніндегі кеңесінің тиімді жұмысының куәсі болдық.

Біздің жаңадан құрылған Кеңестеріміздің қызметі соның үлгісі бойынша ұйымдастырылады.

Мұның бәрі – үлкен бастама: әр мұғалім өзінің мәртебесін мақтан тұтуы керек. Ыңғайлы жағдайда жұмыс істеп, сапалы білім беруі керек.

Өйткені біздің балаларымыздың әл-ауқаты мен білімі ұстаздардың қолында.

«Алты Алаштың игі жақсысы бас қосса, төрдегі орын – ұстаздікі» – дегендей осы тарапта алдымызда әлі де біраз жұмыс бар екені белгілі.

Проведено служебное расследование и в г. Кентау Туркестанской области – там учителей привлекали к ремонту школы. И.о. директора школы имени Молда Муса и сотрудника Кентауского горОО также привлекли к административной ответственности.

За короткий период в территориальные департаменты по обеспечению качества в сфере образования поступило около сотни обращений.

Наложено более 30 административных взысканий, причем не только на должностные лица, но и на родителей учеников.

Эта работа будет проводиться постоянно.

Кроме административных наказаний, будут применяться и другие дисциплинарные меры вплоть до увольнения ответственных лиц.

Все должностные лица, от руководителей территориальных органов до директоров школ, несут особую ответственность за защиту прав учителей.

Говоря о защите прав педагогов, надо помнить и о необходимости добросовестного исполнения всеми без исключения своих обязанностей.

Ведь новый закон несет и новые требования.

Каждый, кто занимается педагогической деятельностью, должен быть примером для подрастающего поколения и руководствоваться в своей работе нравственными принципами и ценностями.

Культура поведения, тактичность, добросовестность, честность, уважение чести и достоинства личности – это основы педагогической этики.

Чтобы отслеживать соблюдение этих принципов, мы рассматриваем возможность создания специального коллегиального органа, который будет рассматривать, в первую очередь, вопросы правонарушений в отношении учителей, а также вопросы грубых нарушений педагогической этики.

Это Совет по вопросам педагогической этики и защите прав педагогов.

Такой институт впервые в пилотном режиме введен с августа этого года в городе Нур-Султане.

В дальнейшем советы по этике могут появиться во всех регионах страны. Планируется, что они будут работать при Департаментах по обеспечению качества в сфере образования.

Мы все были свидетелями эффективной работы Советов по этике госслужащих при Агентстве по госслужбе, деятельность создаваемых советов будет организована по их примеру.

Все это – начало большого пути: каждый педагог должен гордиться своим статусом и положением, работать в комфортных условиях, учить и понимать свою ответственность, ведь в их руках находится благополучие и будущее наших детей.



ҚР Тұңғыш Президенті күні қарсаңында оқушылар мен студенттерге деректі фильмдер топтамасы көрсетіледі

Келесі жылы Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 30 жылдығы атап өтіледі. Тәуелсіздік жолы күрделі реформалар мен қиын шешімдер кезеңі болды. Нәтижесінде Қазақстан халықаралық аренада нарықтық экономикасы бар заманауи мемлекетке айналды.

Жас ұрпаққа еліміздің даму жүйесінің қалыптасу нәтижелерін түсіндірудің маңызы зор.

Тұңғыш Президент күні қарсаңында білім беру мекемелерінде «Тәуелсіздіктің жеті қыры» деректі фильмдер топтамасы көрсетіліп жатыр. Жоба егемендіктің алғашқы жылдарында Қазақстан еңсерген жеті негізгі сын-тегеуріндерге негізделген. Солардың бірқатары – нарықтық экономиканың қалыптасуы, мемлекеттік шекараны белгілеу және халықаралық интеграциялық процестер, ұлтаралық келісім, ядролық сынақтарға қарсы бастамалар, жаңа астананың құрылысы, транзиттік әлеуетті іске асыру және Арал теңізіндегі экологиялық мәселелер мен демографиялық проблемалар.

Жас мемлекетіміз бұл күрделі мәселелерді Тұңғыш Президент бастамасымен жүргізілген реформалар арқылы еңсеріп, басты жетістіктеріне айналдырды және еліміздің даму жолының бірегейлігін айқындады. Мәселен, ядролық қарудан бас тарту Қазақстанға әлемдік аренадағы орнын нығайтуға, шетелдік инвестицияларды тартуда Орталық Азия көшбасшысына айналуға мүмкіндік берді. Еліміздегі ішкі саяси тұрақтылық және этносаралық бірлік пен келісімнің бірегей моделі көптеген елдерге үлгі болып қалыптасты.

Фильмдердің мазмұны мемлекет, қоғам қайраткерлерінің, тарихшылардың, саясаттанушылардың, экономистердің естеліктері мен пікірлеріне негізделген.

Цикл документальных фильмов покажут школьникам и студентам накануне Дня Первого Президента РК

2021 год пройдет под знаком празднования 30-летия Независимости. Период становления независимости – это время сложных реформ и непростых решений, которые в итоге превратили Казахстан в современное государство с рыночной экономикой, широко известное на международной арене.

Накануне юбилейного года Независимости РК важно ретранслировать молодому поколению системообразующие факторы развития страны.

В преддверии Дня Первого Президента в организациях образования начат показ цикла документальных фильмов «Семь граней Независимости». В основу проекта положены семь ключевых вызовов, с которыми столкнулся Казахстан в первые годы Независимости. Это становление рыночной экономики, определение государственных границ и международные интеграционные процессы, межнациональное согласие, антиядерные инициативы и решение Аральской проблемы, строительство новой столицы, реализация транзитного потенциала, преодоление демографических проблем.

Семь главных вызовов молодого Казахстана благодаря реформам Первого Президента стали семью главными достижениями Независимости и определили уникальность казахстанского пути развития. К примеру, отказ от ядерного оружия позволил Казахстану укрепить позиции на мировой арене и возглавить лидерство в Центральной Азии по привлечению иностранных инвестиций. В стране сформирована уникальная модель межэтнического единства и согласия, ставшая залогом внутривосточной стабильности и образцом для многих зарубежных стран.

Содержание фильмов строится на воспоминаниях и комментариях государственных, обще-

Осы фильмдер білім беру ұйымдарындағы сынып сағаттарында, ашық сабақтарда, пікірталастар мен кураторлық сабақтарда көрсетіліп жатыр. Шараға 2,8 млн астам мектеп оқушыларын және жоғары оқу орындары мен колледждердің 700 мыңнан астам студентін қамту жоспарлануда. Сондай-ақ іс-шаралар онлайн форматта өткізіледі.

Жеті фильмнен тұратын жобаны «Астана» телеарнасы түсіріп, бұған дейін Елорда күніне орай эфирде көрсеткет болатын.

ственных деятелей, историков, политологов, экономистов. На основе фильмов в организациях образования проводятся классные часы, открытые уроки, дискуссии и кураторские занятия. Планируется охватить более 2,8 млн обучающихся школ и более 700 тыс. студентов вузов и колледжей. Мероприятия проводятся в том числе онлайн.

Проект состоит из семи фильмов, которые были сняты командой телеканала «Астана» и транслировались в эфире ко Дню столицы.



Халықаралық сарапшылар: Қазақстан пандемия кезінде үздіксіз білім беру үрдісін тиімді ұйымдастыра алды

«COVID-19 індеті басталып, қашықтан оқыту форматына амалсыз көшкен кезде Қазақстан үздіксіз білім беру үрдісін тиімді ұйымдастыра алды. Енді пандемиядан кейінгі кезеңде білім беру процесін қалпына келтіру және сын-қатерлерге жауап бере алатын мектеп жүйесін құру үшін жағдай жасау қажет», – деді «Білім берудегі олқылықтарды қалпына келтіру және тұрақты мектеп жүйесін құру» атты онлайн-вебинар барысында Дүниежүзілік банктің Қазақстандағы тұрақты өкілі Жан-Франсуа Марто. Аталған шараны Дүниежүзілік банк, БҰҰ Балалар Қоры (ЮНИСЕФ), ЮНЕСКО, Дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымы мен Білім және ғылым министрлігі бірлесіп ұйымдастырды.

Халықаралық сарапшылар пандемия кезінде мектептердің жабылуы әлем бойынша оқушылардың үлгеріміне және мектеп бағдарламасын меңгеру деңгейіне әсер еткенін айтты. «Білім берудегі туындаған мәселелерді қалпына келтіру үшін тиімді шаралар қабылдау қажет», – дейді сарапшылар.

Международные эксперты: Казахстан эффективно обеспечил непрерывность обучения во время пандемии

«С момента вспышки COVID-19 Казахстан эффективно обеспечил непрерывность образовательного процесса, когда вынужденно перешел на дистанционный формат обучения. Теперь перед страной стоит вопрос о создании условий для восстановления процесса обучения и построения устойчивой школьной системы после пандемии», – считает Жан-Франсуа Марто, Постоянный представитель Всемирного банка в Казахстане. Свое мнение он высказал в ходе онлайн-вебинара «Восстановление потерь в обучении и создание устойчивой школьной системы». Мероприятие было организовано Всемирным банком, Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ), ЮНЕСКО, Всемирной организацией здравоохранения совместно с МОН РК.

Участники вебинара обсудили вопросы минимизации потерь в обучении, связанных с закрытием школ во время пандемии. В целом, международные эксперты отметили, что во всем мире в последнее время идет снижение показателей успеваемости

Білім және ғылым вице-министрі Шолпан Каринова карантин кезеңінде қашықтан оқыту форматына көшу барысында тек сын-қатерлер ғана емес, жаңа мүмкіндіктер де пайда болғанын айтты.

«Осы кезеңде балаларды оқытуға мүдделі тараптардың бәрі өзара жақындай түсті. Ата-аналар оқу процесіне белсенді араласып, жағдайды назарда ұстап отыр. Одан бөлек білім беру интернет-платформаларының жұмысы жаңғырғанын, цифрлы сауаттылықтың артқанын, компьютеризация мен кері байланыстың күшейгенін айта кеткен жөн», – деді вице-министр Шолпан Каринова.

Вице-министрдің айтуынша, қашықтан білім беру дәстүрлі білім беруді алмастыра алмайды. Өйткені оқу процесін ұйымдастыру – бұл жай ғана оқу үрдісі ғана емес, сондай-ақ балалардың ортаға бейімделуі мен өзара қарым-қатынас жасауына, оларды дамытуға бағытталған жұмыс.

Пандемия және карантиндік шектеулер кезінде оқу процесін реттеу үшін бірқатар нормативтік құқықтық құжат қабылданды, бағалау жүйесі бейімделіп, білім берудің мемлекеттік стандарты мен санитарлық ережелерге өзгерістер енгізілді.

«Біз бұл бағытта сарапшылармен белсенді жұмыс жасап, қолданыстағы жұмыс тәжірибесіне талдау жасап жатырмыз. Бұл бір күндік жұмыс емес, қалпына келтіру процесі ұзақ үрдіс екенін түсінеміз. Қазіргі таңда мектептердің 50%-ы, тек 1 миллион оқушы дәстүрлі форматта білім алып жатыр. Біз үшін барлық білім беру ұйымының ашылғаны маңызды. Ол үшін эпидемиологиялық жағдайдың жақсарып, санитар дәрігерлердің рұқсат беруін күтеміз», – деді Шолпан Каринова.

Халықаралық сарапшылар пандемия кезіндегі Білім және ғылым министрлігінің қызметіне оң баға берді.

«Қиын-қыстау кезеңде тек проблемаларға ғана баса назар аудармай, сонымен қатар осы жағдайда ашылған жаңа мүмкіндіктерге де мән беріп отырғандарыңызды құптаймын. Қазақстанның білім саласында жақсы нәтижелерге жеткенін атап өткім келеді. Бұл кезеңде министрлік ата-аналармен, мұғалімдермен және оқушылармен ашық диалог жүргізді, бұл өте маңызды әрі қуанарлық жағдай», – деді білім саласындағы жетекші сарапшы, Дүниежүзілік банктің өкілі Айша Вауда.

ЮНИСЕФ-тің Қазақстандағы өкілі Артур ван Дизен мұғалімдердің пандемия кезіндегі жұмысын ерекше атап өтіп, алғысын білдірді.

«Қазіргі таңда ерлік іс жасап жатқан батырларымыз – мұғалімдер. Қашықтан оқыту форматына тез көшу – оңай шаруа емес. Осы ретте мұғалімдер қыруар жұмыс атқарғанын атап өткен жөн», – деді Қазақстандағы БҰҰ Балалар қорының өкілі.

учащихся и уровня освоения школьной программы. «Необходимо принять эффективные меры по восстановлению потерь в обучении», – считают эксперты.

Вице-министр образования и науки РК Шолпан Каринова отметила, что вместе с новыми вызовами переход в период карантина на дистанционный формат обучения раскрыл новые возможности в сфере образования.

«Положительный эффект от сложившейся ситуации в том, что все стороны, заинтересованные в обучении детей, сблизилась. Это касается, в первую очередь, детей, родителей, педагогов и самой школы. Мы видим активное включение родителей в учебный процесс. Кроме того, это значительные изменения по созданию образовательных Интернет-платформ, повышение цифровой грамотности, компьютеризация и активизация обратной связи», – отметила вице-министр Шолпан Каринова.

По ее словам, дистанционное образование не заменит традиционное, так как образовательный процесс – это не только обучение, это и социализация, адаптация, коммуникация, развитие. Переход на дистанционное обучение – вынужденная мера. Для регулирования учебного процесса был принят ряд нормативных правовых документов, была адаптирована система оценивания, внесены изменения в Государственный стандарт образования и Санитарные правила.

«Мы активно работаем совместно с экспертами, анализируем имеющуюся практику. Мы понимаем, что это работа не одного дня, что процесс восстановления – это длительный процесс. Сейчас очно обучается только 1 миллион школьников, 50% всех школ. Нам очень важно открыть школы для всех классов и школ, как только позволит эпидемиологическая ситуация», – сказала Шолпан Каринова.

Международные эксперты дали положительную оценку деятельности Министерства образования и науки РК в период пандемии.

«Мне понравилось, что вы сфокусировались не только на вызовах, но и на новых возможностях этой непростой ситуации. Я хотела бы отметить положительные результаты, которые происходят в сфере образования в вашей стране. Открытый и прозрачный диалог между Министерством, родителями, педагогами и учащимися имеет важное значение в этот период непредсказуемости. Отрадно, что вам удалось этого достичь», – подчеркнула Айша Вауда, ведущий специалист по вопросам образования, представитель Всемирного банка.

Представитель ЮНИСЕФ в Казахстане Артур ван Дизен особо отметил труд педагогов в период пандемии и выразил им особую благодарность.

«Невидимые герои сегодня – это учителя. Так быстро перейти на удаленный формат обучения не просто, педагоги провели огромную работу в этой ситуации», – отметил Представитель Детского фонда ООН в Казахстане.



Мектептің Балалар өкілі білім министрлігімен тікелей байланыста болады

Мектеп оқушылары мен колледж студенттері арасынан Балалар өкілі сайланды. Енді олар әр мектепте балалардың құқықтарын қорғау мәселелерімен айналысады.

Ендігі кезекте белсенді балалар барлық өзекті мәселе бойынша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Балалардың құқықтарын қорғау комитетімен тікелей байланыста болады. Дүниежүзілік балалар күні аясында Балалар өкілдіктерінің алғашқы республикалық слеті өтті.

«Біз үшін балалармен тікелей жұмыс жасап, оларды қандай сұрақтар қызықтыратынын, өз деңгейлерінде қандай проблемаларды анықтайтынын біліп, өтініштеріне жауап беру маңызды. Елімізде белсенді азаматтық ұстанымы бар әрі өз пікірлерін ашық айта алатын, достарының бастамаларын қолдай алатын балалар мен жасөспірімдердің қатары қалың. Балалар өкілдерінің барлығы біздің чатта тіркелетін болады. Олар мектепте орын алған түрлі оқиғалар туралы хабарлап, мемлекеттік органдар мен ұйымдардың жұмысын жақсарту бойынша өз идеяларын, ұсыныстарын жеткізе алады», – деп атап өтті Балалардың құқықтарын қорғау Комитеті төрағасының орынбасары Юлия Овечкина.

Республикалық слет барысында бұзақылық пен кибербуллингке қарсы тұру, интернет желісінде өзін-өзі ұстау этикасы, экологиялық білім, ерекше білім беруді қажет ететін балаларға қатысты толеранттылық мәселелері көтерілді.

«Біз жоба шеңберінде балалар құқығын қорғау төңірегіндегі мәселелерге араласа аламыз. Бұл осы салада қалыптасқан жағдайды жақсы жаққа өзгертіп, өз үлесімізді қосу үшін таптырмас мүмкіндік», – деді 8-сынып оқушысы, белсенді блогер Медина Майсар.

Республикалық слет Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Балалардың құқықтарын қорғау комитетінің YouTube-тегі ресми арнасында тікелей эфирде көрсетілді.

Эфирді төмендегі сілтеме арқылы көруге болады <https://www.youtube.com/watch?v=oXsmE96hkiY&feature=youtu.be>

В каждой школе будет свой Детский представитель

В каждой школе избран Детский представитель по защите прав детей. Это ученики школ и студенты колледжей, кандидатуры которых были предложены детьми от каждой организации образования. Теперь они будут напрямую взаимодействовать с Комитетом по охране прав детей МОН РК по всем актуальным вопросам. В рамках Всемирного дня ребенка был организован первый Республиканский слет детских представителей, на котором модераторами выступили сами дети.

«Нам важно напрямую работать именно с детьми, знать, какие вопросы их интересуют, какие проблемы они выявляют на своем уровне, и реагировать на их обращения. У нас в стране очень много детей и подростков с активной гражданской позицией, которые могут смело выражать свое мнение и продвигать инициативы своих сверстников. Все Детские представители, будучи участниками нашего чата, смогут сообщать об инцидентах, которые происходят в школе, а также озвучивать свои идеи и предложения по улучшению работы государственных органов и организаций», – отметила заместитель председателя Комитета по охране прав детей Юлия Овечкина.

На Республиканском слете дети акцентировали внимание на вопросах противодействия буллингу, кибербуллингу, этики поведения в сети Интернет, экологического воспитания, толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями.

«Благодаря такому проекту мы сами можем участвовать в обсуждении вопросов защиты прав детей. Для нас это уникальная возможность изменить ситуацию в этой сфере к лучшему и внести свой вклад», – отметила активный блогер Медина Майсар, ученица 8 класса.

Прямая трансляция Республиканского слета проводилась на официальном ютуб-канале Комитета по охране прав детей МОН РК. Эфир сохранен, с ним можно ознакомиться по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=oXsmE96hkiY&feature=youtu.be>



Болашақ педагогтерді дайындау туралы

Мұғалімдерді даярлау туралы

Мемлекет басшысы өз Жолдауында мектептердің білім беру сапасын арттыруды тапсырды.

Бұл мақсатқа біліктілігі жоғары мұғалімдерді даярлау жүйесін енгізу арқылы ғана қол жеткізуге болады.

Осы мәселе туралы сөз қозғайық.

Болашақ ұстаздарды дайындаудың қолданыстағы жүйесі, әсіресе жоғары оқу орындарында берілетін білім сапасы жиі сынға алынып жатады. Бұл сын орынды.

Ескірген оқу бағдарламаларын, оқу барысында практикадан өту кезіндегі салғырттықты айтпағанда, статистикалық көрсеткіштердің өзінен бұл проблемалар айқын көрінеді.

Сарапшылардың айтуынша, орта білімнің сапалы болуының негізгі құрамдас бөліктері – мұғалімдік жұмыстың тартымдылығы, осы мамандыққа түсушілер арасындағы бәсекеге қабілеттілік, оларды оқуға қабылдау барысында мұқият іріктеу және білім беру бағдарламаларының сапасы.

Бұған Финляндияның тәжірибесі жақсы мысал бола алады.

Ал біздің елімізде бұл мамандықты «әлсіз» түлектер таңдап, университетке түсіп, диплом алған соң, мектепке жұмысқа орналасқан жағдайлар да бар. Мұндай «маман» сабақ берген соң оқушылар да «әлсіз» болады, мектептегі білімнің сапасы да нашар болады. Одан кейін осы оқушылар ЖОО-ға түседі. Нәтижесінде экономикаға әлсіз мамандар келеді. Міне, осы мысал мәселенің маңыздылығын көрсетеді.

О подготовке будущих педагогов

Подготовка педагогов – одно из самых важных условий обеспечения качественного образования.

Действующая система обучения, особенно в вузах, многими подвергается критике. Надо признать, что она вполне справедлива.

Просто беглый обзор статистических показателей, не говоря уже об устаревших программах обучения, формализме при организации педагогической практики, красочно демонстрирует имеющиеся проблемы.

Эксперты единодушно утверждают, что главными составляющими высокого качества среднего образования, демонстрируемого, к примеру, Финляндией, являются привлекательность профессии педагога, большая конкуренция и тщательный отбор поступающих на данную специальность.

В нашей стране ситуация, когда эту профессию выбирали слабые выпускники, которые, в свою очередь, после завершения обучения в вузе шли работать в школы и готовили таких же слабых школьников, образовывала замкнутый круг.

Посудите сами: средний балл поступающих на педспециальности по гранту еще недавно колебался между 60–65 баллами при минимальном пороговом уровне в 50 баллов. Невысоким было и количество желающих учиться на педагога у тех абитуриентов, которые окончили школу с отличием или имели знак «Алтын белгі».

Енді қайтадан статистикалық көрсеткіштерге тоқталайын.

Біраз уақыт педагогикалық мамандықтар бойынша грант жеңіп, оқуға түскен түлектердің ораша балы 60–65 болатын. Бұл ретте ең төменгі шекті балдың 50 болғанын ескеру қажет.

Оған қоса, педагогикалық мамандықты таңдағандардың арасында мектепті үздік бітіргендер немесе «Алтын белгі» иегерлері аз болды.

Сонымен қатар жыл сайын ЖОО бітіретін 40 мыңнан астам түлектің төрттен бірі ғана білім беру мекемелеріне мамандық бойынша жұмысқа орналастырылған.

Шынтуайтын айтқанда, жас мұғалімдердің біліктілік деңгейінің төмендігі университеттердегі білімнің сапасыздығына ғана емес, сонымен қатар мұғалімдік қызмет тартымдылығының төмендігіне де байланысты. Әрине, бұл ауқамды мәселе кешенді түрде шешілуі тиіс. Аталған бағыт бойынша жұмыс жүргізіліп жатыр.

Қазіргі уақытта білім беру бағдарламаларын жаңартып, педагогикалық практиканы ұйымдастырудың жаңа жүйесін, дуалды оқыту жүйесін енгізіп жатырмыз. Бұдан бөлек мұғалім болып жұмыс істеуге кірісетін түлектердің дайындық деңгейін анықтайтын арнайы емтихан да жетілдіріліп жатыр.

Сонымен қатар 2020 жылы педагогикалық мамандықтарға түсу үшін ең төменгі шекті балл 70-ке дейін көтерілді. Биыл мемлекеттік тапсырыс бойынша болашақ мұғалімдерді дайындайтын ЖОО-ға қойылатын талаптарды да күшейттік. Бұған дейін олардың саны 86 болса, енді күрт азайып келеді. Біз үшін басты қағида – сан емес, сапа және тиісті жағдайлардың жасалуы.

Бірақ біз талаптарды күшейтіп қана қоймай, ынталандыру үшін де жағдай жасап жатырмыз.

Президенттің тапсырмасы бойынша 2020 жылдың қыркүйегінен бастап болашақ педагогтердің стипендиясы 42 000 теңгеге дейін өсті. Салыстырмалы түрде алсақ, басқа мамандықтар бойынша оқытын студенттердің стипендиясы 26 мың теңгені құрайды.

Бұдан бөлек мұғалімдердің жалақысы қазірдің өзінде ұлғайтылды және ол жыл сайын 25%-ға өсіп отырады. Сондай-ақ педагогтерді міндетіне жатпайтын жұмысқа тартуды болдырмау және артық есептіліктен арылту бойынша шаралар қабылданып жатыр.

Мемлекеттік тапсырысты орналастыру және түлектерді мақсатты даярлау арқылы гранттарды бөлу жүйесі де өзгеріп жатыр.

2021 жылдан бастап барлық түлек сертификаттау рәсімінен өтуі керек. Жұмысқа орналасу кезінде бәсекелестік болуы үшін конкурс негізінде қабылдау жүйесі енгізіліп жатыр.

Бірақ ең маңызды шара «Педагог мәртебесі туралы» Заңның қабылдануы болды.

Міне, осының нәтижесінде біз соңғы жылы дарынды жастардың педагог мамандығына де-

И при этом из более чем 40 тысяч выпускников вузов ежегодно только четвертая часть трудоустроивалась по специальности в школах.

Поэтому справедливости ради следует отметить, что причина невысокого уровня компетентности начинающих педагогов не только в качестве образовательного процесса в вузах, но и в низкой привлекательности самой профессии. Решение этой проблемы должно быть комплексным, и работа уже ведется.

В настоящее время мы обновляем образовательные программы и внедряем новую систему организации педпрактики, дуальную систему обучения. Существующий уже определенное время специальный экзамен, определяющий уровень готовности к работе в качестве педагога, тоже модернизируется.

Кроме того, в 2020 году минимальный пороговый балл для поступления на педагогические специальности был повышен до 70 баллов. В этом году мы усилили требования к вузам, которые занимаются подготовкой будущих педагогов по государственному заказу. Кстати, до настоящего времени их было 86, сейчас количество таких резко уменьшается. Главный принцип для нас не количество, а качество и наличие соответствующих условий.

Но мы не только усиливаем требования, но и создаем условия для мотивации.

По поручению Президента с сентября 2020 года стипендия будущих педагогов повысилась до 42 000 тенге. Для сравнения: стипендия студентов по другим специальностям составляет 26 тысяч тенге.

Уже повышена заработная плата педагогов, и она будет повышаться ежегодно на 25%.

Принимаются меры по пресечению привлечения педагогов к несвойственным функциям и избавлению от излишней отчетности.

Меняется система размещения госзаказа и распределения выпускников через целевую подготовку.

С 2021 года все выпускники должны будут проходить процедуру сертификации. Для обеспечения конкуренции при поступлении на работу вводится система конкурсного приема.

Но самой важной мерой стало принятие Закона «О статусе педагога».

И вот как результат мы за последний год фиксируем значительное повышение интереса талантливой молодежи к профессии педагога.

Посудите сами: согласно результатам конкурса, несмотря на повышение порогового балла, по педагогическим направлениям было присуждено 8506 грантов, а в самом конкурсе участвовали 14 442 абитуриента!

Значительно выросло среди поступающих и количество обладателей знака «Алтын белгі» – 1565 человек (около 20% от общего количе-

ген қызығушылығының айтарлықтай артқанын байқадық.

Мәселен, биыл шекті балл көтерілді. Конкурс нәтижесіне сәйкес грант 8506 түлекке тағайындалды.

Оқуға түсушілер арасында «Алтын белгі» иегерлерінің қатары да көбейген – 1565 адам (грантқа ие болғандардың жалпы санының шамамен 20%-ы), бұл өткен жылғы көрсеткішпен салыстырғанда 1,7 есе көп. Жалпы педагогикалық мамандықтарға орташа ұпай айтарлықтай өсті.

Биыл «Шетел тілі мұғалімдерін даярлау» (шекті балл – 104), «Математика мұғалімдерін даярлау» (шекті балл – 111), «Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау» (шекті балл – 107), «Педагогика және психология» (шекті балл – 97), «Арнайы педагогика бойынша мамандарды даярлау» (шекті балл – 89) және т.б. бағыттар бойынша үлкен конкурс болды.

Біз, әрине, жалақыны көтеру және басқа да әлеуметтік кепілдіктер міндетті түрде педагогтерге қойылатын талаптарды арттырумен де сай келуі тиіс екенін түсінеміз.

Өкініштісі, басқа салалардағыдай жұмысына немқұрайлы қарайтын мұғалімдер де кездеседі. Ондай мамандардың орнына қызметіне жауапты қарайтын әріптестеріміз қелетән болады.

Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Кемелұлы өзінің Жолдауында ХХІ ғасырдың ұрпағы терең білімді болуы керектігін, ал әрбір істің негізінде кәсібилік болуы шарт екенін атап өтті.

ҰБТ қортындысының жақсы жаңалығы – бұл педагог мамандығының түлектер арасында, әсіресе мықты талапкерлердің сұранысына ие болуы. Бұл – еңбектің зая кетпегенінің дәлелі.

Жаңа Заң қазірдің өзінде алғашқы жемісін беріп жатыр, қатарымызға әріптес ретінде мықты тұлғалардың келетініне сенімдімін.

ства тех, кому присуждены гранты), что больше показателя прошлого года в 1,7 раза. В целом, средний балл по педагогическим специальностям серьезно повысился.

Большой конкурс в этом году был по таким направлениям, как «Подготовка учителей иностранного языка» (пороговый балл – 104), «Подготовка учителей математики» (пороговый балл – 111), «Подготовка учителей казахского языка и литературы» (пороговый балл – 107), «Педагогика и психология» (пороговый балл – 97), «Подготовка специалистов по специальной педагогике» (пороговый балл – 89) и др.

Мы, конечно, понимаем, что повышение заработной платы и другие социальные гарантии обязательно должны сочетаться с повышением требований и к самим педагогам.

К сожалению, как и в любой сфере, встречаются отдельные сотрудники, которые относятся к своей работе недостаточно добросовестно.

Вместо таких людей надо давать дорогу тем, кто в самом деле всецело отдается своей работе.

Как отметил Глава государства Касым-Жомарт Токаев в своем Послании, необходимо, чтобы поколение ХХІ века было глубоко образованным, а в основе каждого дела должен лежать профессионализм.

Хорошая новость по итогам ЕНТ – это то, что профессия педагога становится востребованной среди выпускников, особенно у сильнейших абитуриентов, и это свидетельствует о том, что все прилагаемые усилия не напрасны.

Новый Закон уже дает свои первые плоды, и я надеюсь, что в нашу профессию будут приходить только самые достойные.



Источник информации: интернет сайт Министерства образования и науки Республики Казахстан

Улыбнитесь, говорят дети!

Уважаемые друзья, невозможно даже один день провести без юмора. А когда наши дети говорят с серьезным видом забавные фразы или шутят, то это лучше всего поднимает нам настроение и тонус. Предлагаю вам подборку забавных детских высказываний, собранных мною. Одни из них я записала, услышав лично, а другие прочитала в Интернете. Давайте улыбаться!



«У нас в доме хозяин папа. А мама... хозяин мамы». (Алина, 6 лет)



«Я, как и поэт, тоже люблю грозу в начале мая, потому что после нее сыро и сухо, свежо и светло, и вообще хочется жить».



«Зря ты красишься, мама, тебя уже все равно никто не полюбит. У тебя папа есть». (Азамат, 5 лет)



Мама в магазине:

– Ну что, игрушку покупать будем?

Сын:

– Только учти, мама, денег у меня нет!!!



– Я бы хотел быть пиратом, но уже поздно...

– Почему?

Со вздохом:

– Я же послушный... (Марат 4,5 года)



– Ксюша, ешь!

– Мама, я уже наелась.

– Смотри, сколько в тарелке осталось!

– Мама, вы меня для радости родили или чтобы еда в холодильнике не пропадала? (Ксюша, 5 лет)



– Мама, почему ты сначала учила меня ходить и говорить, а теперь хочешь, чтобы я сидела и молчала?! (Настя 3,5 года)



В ночь с воскресенья на понедельник дочь кашляла, в понедельник в садик не пошли. Дома сидит довольная, говорит:

- Давай еще завтра в садик не пойдем.
- Если ты не будешь ночью кашлять, тогда пойдем.
- Мама, я тебе обещаю, я буду ночью кашлять!



В саду в раздевалке Крестия (3 года 7 месяцев) всем жалуется, что она упала и на коленке ссадина.

Папа одной девочки говорит:

- Ничего! До свадьбы заживет... Кавалер-то у тебя есть?
- Еле сдерживаясь от слез:
- Нету у нас кавалера... зеленкой мажем.



Аделе (3 года 3 месяца). Идем утром по набережной озера в садик. Летают чайки.

- Аделя, помнишь, как эти птички называются?
- Забыла, подскажи, мама!
- Подсказываю. Что мама утром пьет?
- Кофе.
- А еще что?
- Чай. Вспомнила, мама, – это чайники!



Бабуля спрашивает:

- Арина! У тебя есть подружка в садике?
- Да, есть. Айша.
- А чем она тебе нравится?
- А у нее такие же красивые туфельки как у меня.



- Мама, а телефон звенит?
- Да.
- И по нему можно позвонить?
- Да.
- Значит, это позвоночник. (Анвар, 6 лет)



Дочь (4 года) спрашивает маму:

- Мама, а тебе сколько годиков?
- Мама:
- 38.
- А покажи на пальчиках.



Султан, 5 лет спрашивает у медсестры в детском садике: «Эльмира Руслановна, почему у человека 2 полки зубов?».

Сын (5 лет) подходя к отцу, сидящему за





компьютером:

- Пап, а в какую игру ты играешь?
- Оплачиваю счета.
- Ты выигрываешь?
- Нет.



- Меруерт, у тебя есть подружка в садике?
- Да!
- А как ее зовут?
- Сережа!



«Мама, перероди меня, чтобы у меня день рождения летом был».



Ребенок поставил в тупик вопросом:

- Когда колобок катится, глазки у него пачкаются?



Мама:

- Как дела, не дрался ли сегодня?

Ильяс (3 года):

- Нет, вообще не дрался ни с кем и с Батуром тоже не стал, я его просто догнал, зажал его в углу и долго-долго давал ему сдачи...



Максим (5 лет)

Говорю:

- Идем, Максим, посмотрим новогоднее обращение президента.
- Ух ты! А в кого он будет обращаться?



Дана (4,5 года)

- Я, вообще-то, не очень хорошо себя вела, но Дед Мороз принес мне подарки, чтобы я не нервничала. Ну, кому нужен нервный ребенок?!



Василиса (5,5 лет)

Идем с Василисой домой. Я интересуюсь:

- Вась, а ты какой карнавальный костюм хочешь? Лисички может, или бабочки?
- Мам, а как такого полосатенького зверька зовут? У него полоска черная, белая, черная, белая?
- Скунс?! Ты хочешь костюм скунса?
- Да! А еще мне нужна такая пукалка, чтобы зеленым газом пукать!!!




Ерлан (4,5 года)

Выбираем новогодний костюм в магазине.

Сын увидел костюм пчелы и с восторгом:

- Мама, я буду Билайном!





**Танымал ғылыми мамандандырылған
«Балалық шаққа инвестиция» журналы**
Научно-популярный специализированный журнал
«Инвестиции в детство»
№ 3–4, 2020

Иесі және құрылтайшысы:
«Жаңа Жетісу білімі» Қоғамдық бірлестігі

Собственник и учредитель:
Общественное объединение «Жаңа Жетісу білімі»

Журнал Қазақстан Республикасы
Ақпарат және әлеуметтік даму министрлігінде тіркелді
№KZ77VPY00015715,
тіркелу күелігі 07.10.2019 жылы
Тіркелген данасы: 2000 экз.
Таралу аумағы: Қазақстан Республикасы
Жиілігі: жылына 4 номер

Журнал зарегистрирован в Министерстве информации
и общественного развития Республики Казахстан
№KZ77VPY00015715, свидетельство о регистрации от
07.10.2019 года
Зарегистрированный тираж: 2 000 экз.
Территория распространения: Республика Казахстан
Периодичность: 4 номера в год

Құрылтайшысы / Баспагері: **Учредитель/Издатель:**
Күләнда Батырбекова

Бас редактор: **Главный редактор:**
Рената Төлегенова

Редакция алқасы: **Редакционная коллегия:**
Сайра Нағашыбайқызы Жиенбаева (Алматы)
Фатима Ниязбековна Жумабекова (Нұр-Сұлтан)
Жанар Байдаулетовна Бликова (Нұр-Сұлтан)
Раушан Бейдалиевна Каримова (Алматы)
Талғат Қазкенович Доскенов (Нұр-Сұлтан)

Шығарушы редактор: **Выпускающий редактор:**
Ольга Шматова

Журналисттер: **Журналисты:**
Айбала Шеру, Светлана Умыргалиева, Лера Кравцова

Корректоры: **Корректор:**
Нұрсұлу Макетова

Техникалық редактор: **Технический редактор:**
Оксана Канахина

Дизайн мен теру: **Дизайн и верстка:**
Татьяна Тарадай

Фотограф:
Денис Никитин

Материалдарды пайдалану кезінде дереккөзге сілтеме жасалу қажет. Ақпараттың шынайылығы үшін жауапкершілік авторлар мен жарнама берушілерге жүктеледі. Авторлардан алынған ғылыми мақалаларға рецензия берілмейді және қайтарылмайды. Редакция авторлар мен кеңесшілердің пікірлерін бөліспейді. Редакция мақалалардағы авторлық құқықтың сақталу этикасына жауап бермейді. Редакция жарнамалық материалдардың мазмұны үшін жауап бермейді. Тарату мәселелері бойынша редакцияға хабарласыңыз.

Редакцияның мекен-жайы:
041600 Қазақстан Республикасы
Алматы облысы, Талғар ауданы
Гүлдала а/о, Райымбек к-сі, 113
Телефондар: +7 727 304 93 58, 304 93 53;
Моб.: +7 708 630 4378

E-mail: olya38sha@gmail.com; nur-karmanova@yandex.kz

Все права защищены. Перепечатка текстов возможна только с согласия авторов. При использовании материалов ссылка на источник обязательна. Ответственность за достоверность информации несут авторы и рекламодатели. Полученные от авторов научные статьи не рецензируются и не возвращаются. Редакция может не разделять мнения авторов и консультантов. Редакция не несет ответственности за этику соблюдения авторских прав в статьях. Редакция не несет ответственности за содержание рекламных материалов. По вопросам распространения обращаться в редакцию.

Адрес редакции:
041600 Республика Казахстан
Алматинская область, Талгарский район
с. Гүлдала, ул. Райымбека, 113
Телефоны:
Отпечатано в типографии «Print House Gerona»
г. Алматы, ул. Сатпаева, 30а/3

«Print House Gerona» баспаханасында басылған
Алматы қ., Сәтбаев к-сі, 30а/3

Танымал ғылыми мамандандырылған
«Балалық шаққа инвестиция»

ЖУРНАЛДЫҢ ҰСЫНУҒА ҚУАНЫШТЫМЫЗ

РАДЫ ПРЕДСТАВИТЬ НОВЫЙ

Научно-популярный специализированный
журнал «Инвестиции в детство»

МИССИЯСЫ: Кәсіпкерлік және педагогикалық қызметтің тиімділігін арттыру. Білім беру процесінің ашықтығы. Кәсіпкерлердің, педагогтардың, ата-аналардың қарым-қатынасы мен ынтымақтастығы үшін жағдай жасау.

МАҚСАТЫ: Автор-мамандардың ғылыми-публицистикалық қызметі үшін қолайлы жағдайларды қамтамасыз ету. Ағартушылық қызмет.

МИССИЯ: Повышение эффективности предпринимательской и педагогической деятельности. Открытость образовательного процесса. Создание условий для общения и сотрудничества предпринимателей, педагогов, родителей.

ЦЕЛЬ: Обеспечение комфортных условий для научно-публицистической деятельности авторов-специалистов. Просветительская деятельность.

Журнал жарнама берушілерді ынтымақтастыққа шақырады. Жарнама беру үшін хабарласу тел.: +7 701 722 9644 / +7 707 186 48 82

Журнал приглашает к сотрудничеству рекламодателей. По вопросам размещения рекламы можно обращаться по тел.: +7 701 722 9644 / +7 707 186 48 82



**ЖУРНАЛҒА 2021 ЖЫЛДАН БАСТАП ЖАЗЫЛУДЫ ҰСЫНАМЫЗ.
ЖУРНАЛ ПРЕДЛАГАЕТ ОФОРМИТЬ ПОДПИСКУ С 2021 ГОДА.**

Жазылу индексі/ Подписной индекс 76143