

Балалық шаққа ИНВЕСТИЦИЯ

Танымад ғылыми
мамандандырылған
журнал

№1-2
2020



Научно-популярный специализированный
журнал «Инвестиции в детство»





МИССИЯСЫ

Білім беру саласының инвестициялық тартымдылығын арттыру

ҚАУЫМДАСТЫҚ СЕРІКТЕСТЕРІ

ҚР БҒМ Мектепке дейінгі балалық шақ республикалық орталығы

Өзара ынтымақтастық туралы меморандум жасалды

УНИВЕРСИТЕТТЕР

- Мәскеу қалалық педагогикалық университеті
- Новосибирск мемлекеттік педагогикалық университеті
- Сібір практикалық психология, педагогика және әлеуметтік жұмыс университеті
- Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті
- Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті h

ҮКІМЕТТІК ЕМЕС ҰЙЫМДАР

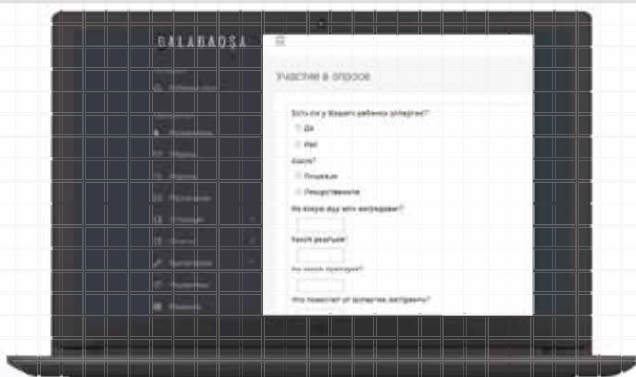
- Халықаралық бірлестіктерді дамыту қауымдастығы
- Қазақстандық мектепке дейінгі ұйымдар қауымдастығы
- Әлеуметтік инклюзивті бағдарламалар орталығы қоғамдық қоры
- «Альфа академия» білім академиясы» ЖШС
- Алматыкітап, A bay books, Аруна баспалары

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР

- Fundacion Arenales
- Инклюзивті білім беру қауымдастығы орталығы (Болгария)
- EF Education халықаралық білім беру орталығы

МАҚСАТТАРЫ

- Білім беру сапасын жүйелі түрде жақсарту
- Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілерді және басқа құжаттарды әзірлеуге және сараптауға қатысу
- Білім беру саласындағы инвесторлардың кәсіпкерлік қызметінің тиімділігін арттыру
- Қауымдастық мүшелерінің құқықтары мен заңды мүдделерін қорғау
- Білім беру сапасын тәуелсіз бағалау үшін мектепке дейінгі ұйымдар мен мектептердің институционалды халықаралық аккредитациясына кезең-кезеңмен көшуге дайындық
- Кәсіби қоғамдастықты құру мақсатында мемлекеттік органдармен, үкіметтік емес ұйымдармен және халықаралық ұйымдармен өзара тиімді ынтымақтастық құру



Balabaqsha порталының мүмкіншіліктері

- Сыбайлас жемқорлық тәуекелдерін азайту
- Балалар контингенті туралы ақпараттың толықтығы мен дәлдігі
- Мектепке дейінгі ұйымдардың рейтингісін анықтау
- Есеп беруді автоматтандыру – жұмыс процесін цифрландыру
- Мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру бағдарламасының орындалу сапасын бақылау

Мектепке дейінгі ұйымдағы «ҚР мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартты» орындау

«Балалық шаққа инвестиция» мерзімді баспа басылымы мен «TOP 50 ең үздік мектепке дейінгі ұйымдар» жыл сайынғы Альманах жариялаудың басты мақсаты – жекеменшік білім беру ұйымының жеке имиджін құруға, рейтингінің жоғарылауына, тиісті нарық саландағы орны мен мәртебесін нығайтуға көмектесу болып табылады.

Ассоциацияның жұмысын интернет-ресурстар мен әлеуметтік желілер арқылы насихаттау және жүйелі ақпарат тарату жекеменшік білім берусаланың өзекті мәселелерін құзырлы мемлекеттік органдарға хабарлауға мүмкіндік береді.

Құрметті оқырман!

Назарыңызға көпшілік қауымға танымал болуды мақсат тұтқан ғылыми-мамандандырылған «Балалық шаққа инвестиция» журналын ұсынып отырмыз.

Журнал білім саласының жанашыры «BilimInvest» қауымдастығының қолдауымен алғаш рет басылымға шығарылып отыр. Басылым білім саласындағы инвесторлар мен барлық педагог мамандарды толғандыратын күрделі сұрақтардың жауабын бірлесе іздеп, көкейтесті мәселелерді талқылап, шешімін табатын ашық ақпараттық алаңға айналады деген ойдамыз.

Бұл басылым еліміздің білім саласындағы ақпараттың сенімді сарапшысы болмақ. Журналда мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің өзекті мәселелері, бала тәрбиесі жөнінде ата-аналарға берілетін маңызды кеңестер, баланың денсаулығы, оның рухани дамуы, баланың жан саулығына қатысты психологиялық және педагогикалық тақырыптар қамтылатын болады.

Ғылыми-мамандандырылған бұл басылым кез келген оқырманның жеке тұлғалық дамуына, қосымша маңызды ақпарат алуына ықпал етсе, ал педагогикалық маман иелеріне мектеп және мектептен тыс педагогика мәселелері туралы жан-жақты ақпарат алуға, білімін кеңейтуге көмектеседі, қызықты шеберлік сынып материалдарымен таныстырады.

Журналдан Қазақстан Республикасының білім саласындағы заңнама өзгерістері туралы жан-жақты ақпарат ала алатын боласыз. Сондай-ақ жаңартылған оқыту мен тәрбие бағдарламалары туралы, белсенді оқу құралдары мен оқыту тәсілдері туралы, баланы тәрбиелеудің жаңа технологиялары туралы тереңірек білетін боласыз.

Қымбатты әріптес! Сіз де басылым беттеріндегі балалық шақ мәселелерін талқылауға және оны шешуге белсенді түрде қатыса аласыз. Сізді көкейіңізде жүрген көрікті ойларыңызбен, үздік тәжірибеңізбен, біліміңізбен бөлісіп, осы басылымның дамуына ат салысуға шақырамын. Менің ойымша, білім саласындағы әрбір маман, әрбір инвестор еліміздің өскелең ұрпағы жаңа дәуірдің бәсекеге қабілетті азаматы болғанын қалайды. Олар сол үшін жан-жүрегімен тілектес болып, аянбай еңбек етіп, алтын уақытын, барлық күш-жігері мен білімін осы салаға сарп етеді.

Болашақтың кілті – білімде. Олай болса, бұл басылым да біздің осы зиялы білімнің саласын дамытуға қосқан үлесіміз болмақ.

Мен «Балалық шаққа инвестиция» журналының алғашқы қадамына сәттілік тілеймін! Бұл басылым бәрімізге ортақ мәселелердің шешімін табуға себептесетін танымдық ақпараттың қайнар көзіне айналады деп сенемін!

*Аса құрметпен, «BilimInvest» Білім Беру Саласындағы
Инвесторлардың Ұлттық Қауымдастығының вице-президенті
Куланда Батырбекова*

■ Мазмұны Содержание

ВІЛІМІНВЕСТ ҚАУЫМДАСТЫҒЫ |
АССОЦИАЦИЯ ВІЛІМІНВЕСТ

6 «ВІЛІМІНВЕСТ» білім беру саласындағы инвесторлардың
ұлттық қауымдастығы жайлы *Күләнда Батырбекова*



ҰЛЫ ТҰЛҒАЛАР | ВЕЛИКИЕ ЛЮДИ

10 Абай Құнанбайұлының рухани мұрасының
тағылымдық мәні *Төлбасы Кенжеқызы*



МАМАННЫҢ КЕҢЕСІ | СОВЕТЫ СПЕЦИАЛИСТА

12 Почему у детей появляются вредные привычки?
Раушан Каримова

16 Дипломатия воспитания *Ольга Шматова*

22 Школа юного стоматолога *Арай Толукпаева*

ҚАРЖЫ ЖӘНЕ ЕСЕП | ФИНАНСЫ И БУХГАЛТЕРИЯ

26 Бухгалтер – это дирижер! *Валентина Проскурина*

БАЛАЛЫҚ ШАҚТА
ҚОНАҚТАМЫЗ |
В ГОСТЯХ У ДЕТСТВА

29 Империя Детства «Еркем-Ай»
отмечает десятилетие!
Анна Орлова

38 С Юбилеем, дорогой учредитель!



ӘЛЕММЕН БІРГЕ
ӨЗГЕРЕМІЗ | МЕНЯЕТСЯ МИР –
МЕНЯЕМСЯ МЫ

40 Некоторые вопросы
по внедрению дистанционного
обучения в практику школы
Раушан Карманова

43 Центр социальных инклюзивных
программ – опыт Казахстана
Салтанат Мурзалинова-Яковлева





МЕКТЕПТЕН ТЫС ПЕДАГОГИКА | ВНЕШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

46 Как и для чего приобщать ребенка к благотворительности? *Наргиз Есиркепова*

ҰСТАЗДАРҒА КӨМЕК | В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ

49 Развитие эмоционального интеллекта с использованием элементов игротерапии *Раушан Молдабекова*

54 Интерактивная предшкола *Ольга Ким*

59 Клубный детский сад – ответ на запросы прогрессивного мира *Мира Кудабеева*

62 ТРИЗ: обучение через творчество *Ольга Шматова*



ДЕНСАУЛЫҚ МЕКТЕБІ | ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ

69 Рацион детского питания в холодный и дождливый сезон *Галина Пасько*

85 Вакцинация – надежная защита! *Сулу Измайлова*



МЕРЕКЕГЕ ДАЙЫНДАЛАМЫЗ | ГОТОВИМСЯ К ПРАЗДНИКУ

88 9 мая – 75 лет Великой Победы
Ничто не забыто – никто не забыт!

90 Наурыз – праздник весны!
Марина Еремينا

94 Час творчества – весна! *Ольга Шматова*



ӘЛЕМНІҢ БАЛАБАҚШАЛАРЫ | ДЕТСКИЕ САДЫ МИРА

99 Детский сад – большая удача:
системы образования Франции
Наргиз Есиркепова

102 Особенности дошкольных
образовательных систем мира



ЖАҢАЛЫҚТАР | НОВОСТИ

106

БАЛАЛАР АЙТАДЫ | ГОВОРЯТ ДЕТИ

116



«BILIMINVEST»

білім беру саласындағы
инвесторлардың ұлттық
қауымдастығы жайлы



Күләнда Батырбекова
«BILIMINVEST» білім беру саласындағы
инвесторлардың ұлттық қауымдастығының
вице-президенті

ҚАУЫМДАСТЫҚ деген не?

Ассоциация (қауымдастық; лат. associatio – біріктіру) – адамдардың қандай да бір нақтылы нәтижелерге жету мақсатында әртүрлі қауымдастықтарға, одаққа және топқа бірігуі әрі олардың тығыз қарым-қатынасының нәтижесі немесе үрдісі.

Ассоциация – қоғам мүшесінің санасын оятатын, бір саналы идеяға жұмыс жасайтын қоғам бірлестігі.

Кез келген салада қауымдастық – сол саладағы мәселелерді шешу үшін қоғамдық пікір қалыптастыруға және осы саланың қоғамға пайдалы жағын дәріптейтін қоғам бірлестігі болып саналады.

Америкада барлық кәсіпкерлік түрі өздерінің қауымдастығын ашып, мүшелікке кіреді. Қауымдастық өздерінің мүшелері үшін өткір тақырыптағы конференциялар мен аймақтық жиындар өткізіп, мәселелердің шешімін табуға әрекет жасайды.

Бұл елде мұндай қауымдастықтар азамат соғысы кезінде пайда болған, қазіргі кезге дейін кәсіпкерлер мен мемлекеттік ұйымдар бірігіп, конструктивті шешімдер қабылдап, іскерлікті дамытуға, нарықта белсенділікті арттыруға, елдің экономикасының дамуына өте күшті ықпал етуде. Америкада ұлттық өндірістің қарқынды дамуы үшін заң қабылданған кезде барлық салалық қауымдастықтың ықпалы өсті. Мемлекеттік агенттіктер салалы қауымдастықпен бірігіп, көптеген мәселелерді қарастырып, кәсіпкерлерге қолайлы етіп шешіп отырған.

Бұл кәсіпкерлік дамыған Америкада осылай. Ал біздің елімізде қалай?

Мен қауымдастықты неге іздедім?

Қазақстанда салалы қауымдастықтың көп екенін білеміз. 1996 жылдан бері қауымдастықтың қалай жұмыс жасайтынын көріп те, біліп те жүрген адаммын. Өзім алғаш рет жұмыс істеген «Қазақстан стоматологтарының қауымдастығымен» әлі күнге дейін араласып тұрамын. Кәсіпкерлікті шыңдайтын бұл қоғамдық ұйымның жұмысы әлі күнге дейін маған үлгі бола бермек. Ірі ғалымдар мен профессорлардың ынтымағымен құрылған қауымдастықтың әлі де

маңызы зор. Бұл қауымдастыққа министрлік назар аударды. Иә, сол кездің өзінде-ақ шетелдік мамандармен біте қайнасып, журналдарын шығарып, стоматологтардың съезін ұйымдастырып, алуан түрлі салалық көрмелер өткізіп, ақпарат айнасына айналған еді. Тың өзгерістерді дер кезінде байқап, стоматологтар ең бірінші болып нарыққа келді. Соның нәтижесінде мықты бәсекелестік туындап, тамаша кадрлар әлемдік деңгейдегі стоматология нарығын аша бастады.

2009 жылдан бері өзім білім саласының инвесторы болып жеке кәсіпкерлікке аяқ бастым. Жанұя бизнесіне біз саналы түрде келдік. Біріміз басшы болып, біріміз есепші, енді біреуіміз шаруашылықты басқарып, жұмысты бастап кеттік. Қыры мен сыры жұмбақ бұл саланың да ойпаң тұстарын байқадық. Көп іздендік, көп мәселені жалғыз шеше алмайтынды білдім. Сол кезде салалық қауымдастықты іздестірдім. Ең алдымен Республикалық жекеменшік оқыту қауымдастығының басшысымен таныстым. Бәрі дұрыс, жазу-сызулары бар. Бірақ мен профессионалды түрде осы жекеменшік саланы өзгертетін мықты профессор мамандарды көрем бе деген едім, бірақ өкінішке орай оны көре алмадым. Жүйеленген жұмыстың да нәтижесін көре алмадым. Иә, өте көп кедергілер мен түсінбеушіліктер, министрлік тарапынан қолдаудың жоқтығы, басқа да факторлардың кері әсері тиіп, жекеменшік білім берудің тұралап қалуына әкеліп соғатыны белгілі. Білсек те, алға жүру керек болды. Өйткені мемлекеттік білім беру стандартына ешқандай балама бағдарлама (альтернатив) жоқ, тоқырау заман еді. Шетелге шығып, курстарға барып жүрген мен үшін бұл салада бір нәрсені өзгерту керек болды. Сондықтан да салалық қауымдастықты тағы іздедім.

Біз қауымдастықты неге құрдық?

Балабақша құрылысын бітіріп, халық алдында уәде берілген соң мектеп құрылысын бастаған кезіміз 2013 жыл еді. Дәл сол кезде «жаңартылған мазмұн» деген басталды емес пе? Оны көзіміз ашық болған соң, оқып біліп жүрдік. Бірақ мемлекет тарапынан жекеменшік балабақшаларға деген ешқандай қамқорлықты сезбедік. Сол кезде өзіміздің ұжымның келешегін ойлап, «Жаңа Жетісі Білімі» қоғамдық бірлестігін ашып,

біліктілікті арттыру курстарын өткізе бастадық. Бұл қауымдастықтың баламасын ашып, өзімді жұбатуды еді. Мықты және әйгілі лекторларды шақырып, біртіндеп мамандарды тұрақтандырып, біліктілікті арттыруды бастап кеттік. 2010 жылдан бері ақпараттың жабық болғандығынан Елбасымыз енгізген «Балапан» бағдарламасын күндіз шам жағып іздейтіндей болдық. Жергілікті әкімдіктегі білім бөлімшесіндегі есепшілер құдаймен бірдей еді. Мемлекеттік тапсырыссыз ашылған біздің жекеменшік балабақшамыз ауданымызда осы бағдарламаға іліккендердің бірі болды. Әдістемесін нақты түсіндіріп, бізге толық ақпарат берілмесе де, мемлекеттік қаржыны үлкен көмек деп білдік те, үн-түнсіз мақұлдап жұмысымызды жасай бердік. Бірақ қаншама қаражатымызды шығындап, үлкен пайызбен несие алып салған балабақшамызға қойылған жүйесіз шектеулер әбден шыдамымызды тауыса бастады. Тексерулер жан-жақтан келіп, жұмыс істеуге кедергі болған кезде мен сияқты әлеуметтік кәсіпкерлер бір-бірімізбен жақын танысып, әкімшілік ғимаратына бірге жиналып, мұң-мұқтаждарымызды ашық айта бастадық. Жемқорлықтың өршуі, кәсіпкерлікті құлдық санамен ұстаймын деген мемлекеттік қызметкерлердің заңсыз әрекеті әбден шаршатты. Сол кезде мен саналы түрде қауымдастық іздедім. Осындай бір қиын кезеңде облыстық білім басқармасынан хабарласып, кәсіпкерлердің басын қосатын жиналыс болатынын айтты. Иә, сол жиналыста сөз сөйлеп, қордаланған мәселені шешуге бел байлаған мені Алматы қаласы мен облыс көлемі бойынша Қазақстанның мектепке дейінгі білім беру қауымдастығының директоры етіп сайлады.

Қауымдастықтың маңызы мен ролі неде?

Қызу жұмыс басталып кетті. Қаншама қыруар жұмыс жасалды. Өрескел келіспеушілік болса да, жұмыс жасалды. Облыс көлемінде білім басқармасымен және облыстық кәсіпкерлер палатасымен бірігіп, жоспарлы түрде кәсіби жұмыстарды бастап кеттім. Облысымыздың барлық аудандарын аралап жүріп, қолымнан келген көмекті аямадым. Республикалық деңгейдегі мықты лекторларды шалғай аудандарға шақырып, семинар-практикумдар өткіздім. Жекеменшік балабақшалар арасында неше түрлі тақырыпта фестивальдар, ән-би конкурстарын өткіздік. Әдістемелік көмек беру бірлестігін әрбір аудан орталығынан ашып, мамандардың біліктілігін арттырып, сапалы қызмет көрсету үлгілерін ұйымдастырдық. Жалпы облыс көлеміндегі жұмысты республика мойындай бастады. Бізді танымал қылған «Балалық шаққа инвестиция» атты форум болды. Ең алғаш рет облыстық кәсіпкерлер

палатасы және облыстық білім басқармасының қолдауымен 2018 жылы 29 наурызда жекеменшік балабақша ашқан 300-ге жуық инвесторлардың басын қосып, ақпаратты форум өткіздік. Форумда 70 инвестор министрліктің, облыс әкімінің, облыс білім басқармасының, облыстық кәсіпкерлер палатасының құттықтау грамоталарымен марапатталды. Одан басқа да кәсібімізге тікелей қатысты әртүрлі тақырыптағы іс-шаралар, спартакиадалар, мерекелік фестивальдер өткізілді. Облысымыздың жекеменшік балабақшаларында жаңа серпіліс, өзіміздің ісімізге деген сенімділік және кәсібімізге деген құрмет пайда болды....

Уақыт өтіп жатты. Республика көлеміндегі қауымдастық жұмысынан үлкен үміт күткен мен үшін тоқырау кезеңі басталды. Өзара түсінбеушілік, көзбояушылық, тоқмейілділіктің етек алып бара жатқанын мен республикалық жиындарда байқай бастадым. Сөйтіп «Неге бұлай?» деген сұраққа жауап іздедім.

Білім саласына қауымдастық керек пе?

Профессионалды түрде жұмыс жасайтын қауымдастық жұмысын көріп-білген маған бұл қауымдастықтың жұмысы көңіліме қонбады. Ешқандай жүйеленген жұмыс жасалмады. «Жазбаша жақсы жазылып, іс жүзінде түк жоқ» деген сезімде болдым. Республикалық қауымдастықтың рөлі мен маңызы, оның осы білім саласын реформалау кезіндегі рөлін басқаша ойлаған маған шешім қабылдауға тура келді.

Әрбір қауымдастықта маңызды рөл атқаратын оның белсенді мүшелері екендігін бәріміз білеміз. Өйткені қоғамдық жұмыс үшін ешкім еңбекақы төлемейді. Ешкім уақытыңмен санаспайды. Бұл қоғамдық қауымдастықтың жұмысы. Солай бола тұрса да, мүмкіндігімше ашық және белсенді жұмыс істегенім үшін ешқандай өкпем жоқ.

Салалы қауымдастықта ең маңызды жұмыстың бірі – салалық эксперттердің жұмысын ұйымдастыру. Олардың рөлі мен жұмыс істеу стильдері әртүрлі болуы да мүмкін. Салалы қауымдастық мемлекеттік ұйымдармен бірігіп, стратегиялық бағдарлама дайындауда маңызды рөл атқаруы керек. Кәсіпкерлер палатасының да ықпалы осы саланың дұрыс жұмыс істеуіне, дамуына көп әсерін тигізеді хақ. Ең бастысы, бәсекелестікке жарайтын және осы саладағы әлемдік тәжірибені зерделеп, соған бейімдеп, қажет болған жағдайда сол елдердің озық инновациялық технологияларын енгізу үшін мықты эксперттердің жұмысына жүгіну керек. Оның бәрін сараптама жасайтын эксперттер. Бұл аса маңызды және мемлекет тарапынан қолдауға лайықты жұмыстар екені айдан анық. Бұл жұмысты да жүйелендіруге қаржыны қауымдастық өз тарапынан қарастырып,



мүмкіндігінше нарық уақытына бейімдеуі керек. Өйткені жекеменшік білім саласының жандануы кәсіпкерлер үшін де маңызды. Осындай қоғамдық қауымдастыққа мүшелікке кіру жарнасын төлей ме, әлде қауымдастықтың белді және белсенді мүшелері грант жариялай ма, бірақ осындай бәсекелестікке апарар жолды неғұрлым жан-жақты қарастыруымыз қажет. Менің ойым осы.

«BILIMINVEST» білім беру саласындағы инвесторлардың ұлттық қауымдастығы

Бірнеше жеке инвесторлар бірігіп, «BilimInvest» білім беру саласының инвесторлардың ұлттық қауымдастығын құрып, қазіргі күні саналы да жүйелі жұмысты бастап кеттік. Өзінің барлық жиған-тергенін, білімі мен уақытын, денсаулығын, идеяларын, арманын арнаған, осы әлеуметтік саланың қамқоршысы болған адамдардың барлығын инвестор деймін. Шалғай ауылда жаңа жұмыс орнын ашып, кішкентай балаларды мектепке дейінгі тәрбие мен білім беруге қамтып отырғандардың барлығына кәсіпкерліктің әліппесін үйретіп қана қоймай, әкімшілік пен есеп-қисаптың, маркетинг пен менеджменттің не екенін үйрете отырып, жаңа қоғам белсенділері мен кәсіпкерлер дайындауды өз міндетіме алдым. Осы жоспарды жүзеге асыру үшін қыруар жұмыс жасалды.

Қауымдастық қоғамға, жалпы саланың дамуына оң көзқарас тудыратын ұйым болуы керек. Сондықтан да республика көлемінде болсын, жергілікті атқарушы органдарда болсын, қауымдастықтармен ашық жұмыс жүруі керек. Салалық қауымдастық барлық ашық конкурстар-

да болсын, қай жерде болмасын өз саласының мүшелігіндегі кәсіпкерлердің құқығын қорғауға құқылы. Мемлекет тарапынан бәсекелестікті ескеріп, мүмкіндігінше қоғам жұмысына белсене араласуы қажет. Мемлекет пен жекеменшік арасындағы алтын көпір – салалық қауымдастық екені сөзсіз. Ендеше, жекеменшік пен нарықтың заңдылықтарына сәйкес кәсіпкерлердің мәртебесін көтеруде, олардың құқығының тапталмай, қайта одан ары қарай өркендеуіне тек қана жергілікті атқарушы органдар ғана емес, салалық министрліктегі басшылар да алтын өзекті табуға тырысуы керек. Біріккен жоспарлар тек қана қағаз жүзінде болмай, барлық қоғамдық жұмысқа мемлекеттік балабақшалармен бірдей қамтылғаны дұрыс. Барлық шешімдер тек қана бірлескен кеңестерде шешіліп, ертеңгі күні алға қойған міндеттерден мүлтіксіз өтуге әсерін тигізетіні сөзсіз. Республика көлемінде барлық жекеменшік балабақша мен мектептер, колледждер салалық қауымдастықтың мүшесі болуы тиіс. Сондықтан да елімізде қауымдастықтардың рөлін арттырып, эксперт мүшелерінің білім деңгейі жоғары болғанын талап ету керек деп ойлаймын. Сонда ғана адал бәсекелестік пен білім саласының дамығанын аңғаратын боламыз. Мен соған сенемін!

Өзіміздің «BilimInvest» салалық қауымдастықтың мүшелігіндегі инвесторларға айтарым, бәріміз табысты болайық! Еліміздің әлеуметтік және білім беру саласына тамаша реформалар ұсынып, бәсекелестігімізді арттыруға, болашақ бала тәрбиесіне маңызды үлес қосуға шақырамын! Бәріміздің ісімізге сәттілік тілеймін!

Абай Құнанбаевтың
175 жыл толуына орай
**Абай Құнанбайұлының
рухани мұрасының
тағылымдық мәні**

Төлбасы Кенжеқызы,
«Мерей-2016» балабақшасының меңгерушісі, Ұзынағаш
ауылы, Жамбыл ауданы, Алматы облысы



Қай халықта болмасын, мақтан тұтатын асыл азаматтары мен ардақты тұлғалары аз болмаған. Қазақ халқының тарихында да ойшыл, кемеңгер, ұлт мақтанышына айналған небір биік тұлғалар өткен. Сондай шоқтық шоғырдың арасынан Абай есімі, Абай тұлғасы айрықша дараланып тұратыны анық.

Көрнекті ақын Мұзафар Әлімбаевтің: «Абайы бар елдің бақ-талайы бар, Абайсыз бізді өзгелер қалай ұғады!» деген өлең жолдарының өзі-ақ халқымыздың маңдайындағы күні, таңдайындағы үні болған теңіздей терең данышпан бабамыздың керемет құдіретін жеткізіп тұрғандай.

Біртуар, қайталанбас тұлғаның адамзаттық, ақындық мұрасы – айтылар ойға сыймас, қырсыры мол дүние. Абай – ұлттық мәдениетіміз бен тарихымыздағы ерекше жаңашыл тұлға.

Абай Құнанбайұлының поэзия, өнер, философия, тарих, музыка, эстетика, педагогика, дін т.б. ғылым саласында қалдырған мұралары халқымыздың рухани өміріндегі айнымас темірқазығына айналды.

Абайды әлемге танытқан заманымыздың заңғар жазушысы М.Әуезов: «Абай – дария, мен одан шөмішпен қалқып алдым» деген болатын.

Осындай дариядан сусындаған жалынды жастардан болашақта үлкен үміт күтуге болады. Демек, жастарды тәрбиелейтін әрбір білім ордасында оқу-тәрбие жұмыстарында ұлы ақын мұраларын оқып-үйреніп, оны басшылыққа алып отыруы керек. Осыған орай Абайды толық тануға, оның шығармашылығын оқып, талдауға арналған жұмыстар жаңа бағытпен, талғаммен жоспарланып, жүйелі түрде жүргізілуде және алдыңғы уақытта да жүргізіле бермек.

Ұлы ақын мұраларын оқып-үйрену ең алдымен сабақта жүзеге асырылуы тиіс. Осыған байланысты әрбір пән мұғалімі ақын

шығармашылығынан мәлімет беруге тырысады, ал гуманитарлық пәндер бойынша өткізілетін әрбір сабақ тікелей ақын мұраларымен тұтасып жатады.

Мысалы, «Қазақ әдебиеті» сабақтарында ақын шығармаларымен жете танысып, терең талдау жасауға мүмкіндік бар. Абай шығармаларын оқуға оқушыларды қызықтыру мақсатында әртүрлі интерактивті әдістер қолданылады.

Атап айтсақ, дәстүрлі және дәстүрлі емес сабақ түрлері, интеллектуалды өнер, білім сайыстары, шығарма жұмыстарынан байқаулар, «Абай поэзия пайғамбары», «Жүрегімнің түбіне терең бойла», «Мынау тұрған Абайдың суреті ме? Өлең сөздің ұқсаған құдіретінде» т.б. ақын шығармашылығын оқытуға арналған ашық сабақтар ұйымдастырылады.

Әдебиет пәнінің ұрпақ тәрбиесінде ерекше маңызы бары сөзсіз. Сабақта Абай Құнанбайұлының әртүрлі жанрадағы шығармаларын оқыту арқылы болашақ ұстаздың бойына рухани құндылықтарды, ізгілік пен адамгершілікті, сұлулықты сезіну сияқты асыл қасиеттерді қалыптастыруға мүмкіндік беріледі.

Педагогикалық оқу орынында оқылатын пәндердің ішінде педагогика және психология пәндері ерекше орын алады. Себебі бұл оқу орындары мектептің болашақ ұстаздарын даярлайды. Психология және педагогика пәндерін оқыту бағдарламаларында көрсетілген негізгі тақырыптарды оқыту үшін Абайдың оқыту және тәрбиелеу туралы ой-пікірлерін, көзқарасын әрдайым басшылыққа алып, оны студенттерге терең де мағыналы түрде түсіндіріп, үнемі басшылыққа алып отырады.

Мысалы, педагогиканың негізгі оқыту қағидаларының бірі – оқытудың көрнекілігі туралы айтқанда және психологиядағы адамның сезімдері туралы айтқанда ұлы Абайдың: «Адам баласы көзбен көріп, құлақпен естіп, қолмен ұстап, тілмен татып, мұрынмен иіскеп, тыстағы дүниеден хабар алады» деген дана ойын айналып өту мүмкін емес.

Осы сияқты тәрбиелеу теориясында «Адамгершілік тәрбиесі» тақырыбын оқытқанда, қазақтың ұлттық педагогикасының сарқылмас мол қазынасындағы баға жетпес байлықтың бірі – әдеп тәрбиесін оқытқанда ұлы Абайдың ізеттілік, сыпайылық, инабаттылық туралы айтқан ой-пікірлеріне міндетті түрде тоқталып өту керек.

Абай шығармаларында балаға әдепті болудың, адамгершілігі мол адал болудың, ғылым мен білімге үйренудің жолдары өз тұжырымдарын тапқан.

Білім мен тәрбие егіз деп айтамыз. Олай болса, оқушылардың білім сапасы тәрбиемен тығыз байланысты. Білім ақылдылыққа үйретсе, тәрбие адамгершілікке үйретеді. Сондықтан сабақ үдерісімен қатар Абай Құнанбайұлының ақыл мұраларын насихаттауға баса назар аударамыз.

Біздің оқу орнымызда Абай Құнанбайұлының рухани мұраларына арналған ғылыми-практикалық конференциялар, өнер көрмелері, айтыстар, әдеби-музыкалық кештер, әңгімелер, лекциялар, түрлі тақырыптық тәрбие сағаттары т.б. жиі өткізіліп тұрады, бұл істер алдағы уақытта да жүйелі түрде жалғасын табады деп ойлаймын.

Қазіргі кезде оқу корпусының бір қатары толығымен Абай мұражайына айналды, сондай-ақ Абайтану кабинеті ұйымдастырылып, ол тәрбие жұмысының орталығына айналып отыр. Ақыл мұраларын насихаттау мақсатында жүргізілген сабақтан тыс шараларды төмендегідей топтадық.

Ақын тағылымдарын оқып-үйрену мақсатында өткізілген «Өнегелі өмірбаян», «Абай әдебиетінің ұлы тұлғасы», «Абай-ойшыл, педагог, сазгер, ақын» т.б. тақырыптағы әңгімелер, баяндамалар ұлы Абайды болашақ ұстаздарға жан-жақты таныта білді.

Азаматтың ақыл-ойынан туындаған игіліктің бәрін дерлік жинап, қорытып, ой елегінен өткізіп, кейінгі ұрпаққа ұсынған кемеңгердің мол мұрасын шәкірттер зердесіне ұялату – ұстаздың парызы.

Сондықтан колледжде өткен өнер, білім сайыстары да Абайға арналды. Мысалы, «Наурыз Абай ауылында», «Құлақтан кіріп бойды алар» атты Абай әндерін орындаушылар сайысы, «Өлең деген ар ісі, өлең өнер жарысы», «Абай өлеңдері», Абайдың өлеңдері бойынша көркем сөз оқу конкурсы, «Мен әр тілде сөйлесе аламын» атты орыс, қазақ топтарында өткізілген конкурстарды атап өтуге болады.

Ақынның ғылымды насихаттаған идеяларын оқушыларға жеткізу мақсатында «Абай поэзиясы», «Білімдіден шыққан сөз, талаптыға болсын кез», «Жасымда ғылым бар деп ескермедім», «Өлді деуге болама айтыңдаршы, өлмейтұғын артына сөз қалдырған» т.б. тақырыпта әңгімелер, сынып сағаттары өткізілді.

Колледжде «Абай мәңгі жасайтын тұлға» тақырыбында өткізілген Абай апталығы оқушыларға ерекше көңіл-күй сыйлады. «Абай» операсынан үзінді қойылды. Апталық барысында «Өлең – сөздің патшасы, сөз сарасы» тақырыбында және «Абай жолы» романы бойынша оқырмандар конференциялары, «Қыз өссе елдің көркі» тақырыбына ақындар айтысы т.б. өткізілді. Абай тұлғасының тәрбиелік, тағылымдық маңызы туралы «Асыл сөзді іздесең, Абайды оқы ерінбе», «Абай – дана, Абай – дара халық», «Абай және жанұя тәрбиесі» т.б. ашық сынып сағаттары өткізілді.

Қорыта айтқанда, Елбасы Н. Назарбаевтың: «Менің балаларым мен ертеңгі ұрпағыма Абайдан артық, Абайдан ұлы, Абайдан киелі ұғым болмауы тиіс» деген сөздерінің тағылымдық мәні өте зор.

Кестелі сұлу сөздің иесі, көркем әдебиеттің темір қазығы, өшпейтін жарық жұлдызы ұлы Абайдың шығармаларын насихаттау, ақыл мұрасын ұрпаққа жеткізу – біздің абыройлы борышымыз болмақ.

Почему у детей ПОЯВЛЯЮТСЯ вредные привычки?



Раушан Каримова
д.психол.н., профессор,
врач-психоневролог
г. Алматы

На приеме у врача родители часто обращаются с жалобами на то, что ребенок начал упорно сосать палец, грызть ногти, щипать уши. При этом замечают, что стал раздражительным, плохо спит, капризничает. Как правило, появление таких привычек расценивается родителями как «несчастье». Они начинают придавать им чрезмерное значение, пугаются, что ребенок может вырасти глупым, и начинают с ней бороться: мажут или завязывают руки, запугивают ребенка страшными последствиями этой привычки и т.д. У ребенка развивается невротическое состояние, когда с одной стороны, он испытывает страх и чувство вины, с другой стороны, привычка не только не уходит, но и становится сильнее. Почему же это происходит с малышом? Как поступать в этой ситуации родителям?

Как известно, любые проблемы в детском возрасте имеют свои причины и условия. В раннем возрасте восприятие окружающего мира у детей идет преимущественно через телесные ощущения. Ребенок играет своими ручками, ножками, тянет пальчики в рот, засовывает их в нос, трогает свои половые органы и т.д. Получаемые раздражения от отдельных участков тела могут доставлять маленькому человечку положительные ощущения, побуждая повторять эти действия снова.

По мере развития, когда перед ним раскрывается все в большем и большем объеме все богатство впечатлений окружающей реальности, игра со своим телом прекращается. Ребенок тянется к игрушкам, окружающим предметам. Однако у некоторых детей остаются инфантильные привычки сосать свой палец, губу, язык или даже кусочек своего белья; ковырять пальцами в носу, расчесывать тело, ритмически раскачиваться, тянуть себя за уши, дотрагиваться до своего полового органа и т.д. Особенно часто это наблюдается у детей, при воспитании которых был допущен ряд ошибок, приведших к чрезмерному сосредоточению внимания ребенка на своем теле (чрезмерная физическая ласка, бесконечные поцелуи, поглаживания).

В некоторых случаях ребенка с рождения часто и упорно укачивали, и постепенно у него создалась привычка укачивать себя, производя маятникообразные движения туловищем. В дальнейшем это начинает тревожить самих родителей, они часами просиживают ночь у его кровати, удержи-

Среди распространенных привычек в детском возрасте следует упомянуть еще грызение ногтей, ковыряние в носу, сосание языка, расчесывания тела и т.д. У малышей эти привычки обычно проявляются в момент огорчения (в связи с какими-либо запретами), тревоги, волнения, нетерпения, т.е. в условиях непосильного торможения. Нередко такая привычка может задерживаться в школьные годы и является, по мнению специалистов, как бы разрядкой внутреннего напряжения.



вая его, когда он во сне начинает раскачиваться. Днем они внушают ребенку, что раскачиваться «плохо», запугивают его. Такой ребенок растет застенчивым, плаксивым, очень возбудимым, может появиться заикание, но продолжает раскачиваться.

А вот другая ситуация: малыш в раннем детстве, ласкаясь к бабушке, часто щипал ее шею, а бабушка поощряла ребенка в этой «игре». Но к 4 годам мальчик стал щипать уже других: щипнет ребенка и удовлетворенный отходит в сторону, а когда его изолировали в виде наказания – ребенок от злости всего себя исципал.

Таким образом, в силу некоторых причин привычка прочно закрепляется, т.е. образуется прочный след в нервной системе – очаг инертного раздражения. Поэтому внимание, которое уделяется родителями в борьбе с «привычкой», направляется в этот очаг, и наоборот – возбуждает и усиливает его. Здесь необходимо применять метод отвлечения внимания, который создает своеобразный конкурирующий очаг раздражения.

Для профилактики грызения ногтей необходимо регулярно подстригать ногти, чтобы у него не возникало желание их обкусывать, чтобы не возникало

желание постоянно ковыряния в носу – необходимо поддерживать чистоту носовых ходов, чтобы не скапливалась слизь.

Привычка расчесывать лицо и отдельные участки тела возникает, как правило, после укусов насекомых, кожной аллергии, когда ребенок начинает нервничать в конфликтной ситуации или несправедливого наказания.

С другой стороны, уже давно оставленные детские привычки могут вновь оживиться, если ребенок заболевает неврозом, возникшим в связи с другими причинными моментами. Тогда, в силу тормозного состояния коры, возникающего вследствие

какого-либо заболевания, могут возвратиться давно оставленные привычки. Истощение и инфекционные процессы нередко являются, во-первых, причиной «патологических привычек», обуславливая возврат ребенка к более ранним ступеням развития, а во-вторых, способствуют длительной фиксации уже до того возникших «привычек».

В ряде случаев у детей развиваются патологические при-

он бывает злобен и даже жесток. Настроение большей частью грустное, не радуют детские игры и праздники. В поведении появляется порывистость и суетливость, тоскливость и тревога.

Вредные привычки в определенных ситуациях могут переходить в навязчивые состояния и патологические влечения.

Навязчивые состояния могут проявляться в самых различных формах, что зависит от возрас-

те 9–10 лет уже начинают четко проявляться определенные стереотипии или фобии. Особенно ярко проявляются двигательные стереотипии, когда ребенок постоянно подпрыгивает, подскакивает на одном месте, постоянно дотрагивается до определенных предметов. Фобии проявляются в навязчивой мысли или страхе заболеть, тогда ребенок беспрерывно моет руки, боится к чему-либо прикасаться, старается дверь открывать ногой и т.д. При этом дети сами страдают от своих навязчивых проявлений, переживают осуждение их поведения, пытаются как-то скрыть, но не могут справиться с этим состоянием.

Совсем другая ситуация при патологических влечениях, когда ребенок или чаще подросток постоянно стремится к ним, несколько не смущается от окружающих и осуждения своих действий. Причины патологических влечений лежат гораздо глубже и часто имеют органический характер – после травмы, нейроинфекции, органического заболевания головного мозга, а также при наличии какой-то постоянно существующей психотравмирующей ситуации в семье или школе. Часто встречается в семье медико-социального неблагополучия, в условиях социальной и педагогической запущенности. Такие дети склонны не только к неодолимым привычкам сосать палец, грызть ногти, постоянно онанировать и др., но и стремятся к побегам (дромомания), поджогам (пиромания), дергать волосы (онигофагия) и т.д. Эти состояния приносят детям своеобразную разрядку, и они ничуть не страдают от того, что делают это прилюдно, а наказания и осуждения наоборот, усиливают желание совершить это немедленно! Вот этим патологические влечения и отличаются от навязчивых состояний и вредных привычек.



вычки как следствие невротического состояния. Так, во многих случаях поступление ребенка в детский сад является сверхсильным раздражителем, который приводит к сдвигу нервной системы, вследствие чего оживают прежние привычки.

Следует подчеркнуть, что ребенок тоже переживает свою привычку, так как его ругают, стыдят, а нередко и наказывают. При этом малыш испытывает страх и чувство своей вины, он становится скрытным, замкнутым, раздражительным, иногда по незначительному поводу возникают аффективные вспышки, в этот момент

та, уровня интеллекта, наличия неврологической патологии в анамнезе. Как правило, навязчивые состояния начинают проявляться к 5–6 годам.

Навязчивые состояния проявляются в виде навязчивых идей, мыслей, страхов и навязчивых действий. Провоцирующим фактором чаще всего является какой-то психологический фактор, когда ребенок боится упасть, заразиться чем-нибудь, страх расставания с родителями, боязнь их потерять и т.д. Как правило, в дошкольном возрасте страхи носят малодифференцированный характер, но в возрас-

Что же нужно делать при этих состояниях у детей? Как их отличить? Куда идти?

Прежде всего, родителям надо внимательно присмотреться к собственному ребенку, понаблюдать, когда и как появляются эти проявления, когда усиливаются и когда уменьшаются?

Для профилактики возникновения вредных привычек у детей раннего возраста необходимо соблюдать санитарно-гигиенические меры: коротко обрезать ребенку ногти, также аккуратно очищать нос, ежедневно менять белье, следить за чистотой тела. Как показывают наблюдения, подрощившие ногти, скопившаяся слизь в носу, наличие глистов очень раздражают нервного ребенка и способствуют формированию вредной привычки.

В современных реалиях жизни у ребенка такие проявления могут начаться при цифровой зависимости, когда ребенок, просиживая целыми днями за просмотром компьютерных игр



Лечебно-педагогические воздействия должны быть направлены, в первую очередь, на создание конкурирующего очага внимания. Для этого применим метод отвлечения внимания (конкурирующий очаг раздражения), т.е. новые увлекательные игры, занятия, книги, игрушки и просто общение с близкими и друзьями.

и фильмов, чаще устрашающего или агрессивного характера, снимает психоэмоциональное напряжение именно за счет вредных привычек или навязчивых проявлений. Поэтому борьба с цифровой зависимостью у детей является одной из самых актуальных проблем для врачей и педагогов, но бороться с ней должны, в первую очередь, родители и семья в целом.

Если такие меры не приносят успеха – необходима консультация врача-психоневролога, который назначит соответствующее лечение и даст правильные рекомендации. Для дифференциации и установления правильного диагноза, возможно, будут необходимы определенные нейрофизиологические обследования

нервной системы ребенка, которые целенаправленно назначит доктор. При этом необходимо учитывать, что для каждого возрастного периода ребенка, как правило, бывают свои характерные специфические особенности и формы проявления тех или иных вредных привычек, навязчивых состояний и патологических влечений. Поэтому знание возрастных психофизиологических особенностей развития ребенка, особенностей проявлений возрастных кризов и влияние различных факторов среды на развитие ребенка необходимы не только специалистам для определения медико-психологических рекомендаций, но и родителям для создания правильного охранительного режима ребенку.



ДИПЛОМАТИЯ ВОСПИТАНИЯ



Ольга Шматова

Все виды воспитания ребенка можно разделить на две группы. Первая, когда для воспитателя или родителя поставить малыша в угол за действительно нехороший проступок не составляет труда. И вторая, когда к наказаниям относятся иначе, эдакие приверженцы воспитания по японской технологии, когда до пяти лет ребенку позволительно все. Но и те, и другие, наказывая, возможно, задавались вопросами: правильно ли мы поступаем? Лучше быть строгим или мягким? Почему малыш шалит?

Считается, что ребенок больше воспитывается в своей семье, замечая привычки мамы и папы, своих старших братьев или сестер, копирует их. Особую роль в воспитании личности отводим и нежным объятиям мамы и других родственников. Но часто так случается, что малыш с раннего возраста начинает посещать детский сад, и часть воспитания берут на себя окружающие его воспитатели, нянечки и педагоги.

Мы не устаем удивляться: сколько энергии в наших неутомонных детях. Неудивительно, что она ищет выхода. Беготня, крики, ссоры и даже драки – таким образом, малыши выплескивают энергию, и это естественное явление. Но взрослые, особенно люди старшего поколения, бывают не в состоянии вынести эту какофонию: начинаются окрики, а когда чаша терпения переполняется, следуют «репрессивные меры».

Ни для кого не секрет, что достаточно часто мы, взрослые, злоупотребляем своей властью и, пытаясь воздействовать на детей, «воспитываем» с помощью «ремня» (в домашней среде) или гневных отповедей. Как правило, после такой воспитательной «процедуры» сами испытываем гнетущее чувство вины за то, что поступили с малышом несправедливо. Самое обидное, что о необходимости таких воспитательных мер говорить не приходится. Думаю, вопрос о наказании ребенка, о том, в каких случаях оно оправданно, а в каких нет, нужно ли наказывать малыша, и если да, то как это делать правильно, без ущерба для психического и физического здоровья ребенка и собственной души, актуален для всех: и воспитателей, и родителей. Попробуем разобраться в этом щекотливом, но очень важном вопросе.

Почему он шалит?

Все происходит по одной знаковой большинству схеме. Ребенок ведет себя плохо – шумит, дерется с другим ребенком, разбрасывает игрушки, не желает приступать к занятию и т.д., и мы – воспитатели – пытаемся воздействовать на него с помощью просьб, уговоров, а потом и требований. После того как все меры бывают исчерпаны, то остается прибегнуть к наказанию или предупреждению. Малыш

чутье дает вам сигнал о том, что все намного сложнее, чем вам представляется. Вероятно, для того, чтобы ответить на вопрос: «заслуживает ли чадо наказания?», нужно попробовать разобраться в причинах его плохого поведения.

Чтобы понять все, давайте начнем с самого начала. Ребенок познает мир. В первые годы жизни это увлекательное занятие поглощает его целиком. Он стремится «во всем дойти до самой сути», пытается самостоятельно найти ответы на множество своих вопросов. Ему, например, очень интересно, что будет, если залезть в розетку пальчиком, а девочке хочется самой, без помощи мамы, искупать куколку. В результате родители одергивают любознательного мальчика грубыми окриками, а в худшем случае бьют его по рукам. Девочка получает «свое», устроив потоп в ванной комнате. Дети понесли наказание за свое



провинился и заслуживает наказания – уверены воспитатели. Так почему в таком случае в душе остается неприятный осадок и даже чувство вины? Вероятнее всего, внутренняя интуиция – подсознательное

естественное желание познать мир. Заслуженно ли оно? Часто мы не утруждаем себя подобными вопросами, целиком поглощенные своими заботами.

Ребенок подрос и продолжает познавать мир, но уже не

много иначе. Рядом находятся и родители, и воспитатели с педагогами. И нет предела этому нескончаемому потоку. Например, девочка подходит к маме с просьбой сшить платье для новой куклы или к воспитательнице – почитать книжку. Мама готовит обед, либо увлечена беседой с

ведения в стремлении привлечь внимание своих не в меру занятых взрослых.

Мы не устаем удивляться: сколько энергии в наших неугомонных детях. Неудивительно, что она ищет выхода. Беготня, крики, ссоры и даже драки – таким образом, малыши выпле-

что заслуживает сурового наказания. И проблема здесь кроется чаще всего в непонимании взрослыми детской психологии, в незнании возрастных особенностей ребенка, и, наконец, в элементарном отсутствии терпения и такта в отношениях с маленьким человеком.

На заметку!

Если наказания избежать невозможно, оно должно следовать сразу же за проступком. Если вы отсрочите его по каким-либо причинам, ребенок забудет причину, по которой он наказан, и воспитательная мера не принесет пользы, а исключительно – обиду.

подругой по телефону. Любимая воспитатель занята приготовлением материала для занятий. На все просьбы они реагируют слабо. И что случается потом? Спустя какое-то время мама, заглянув в комнату, обнаруживает ребенка, увлеченно кромящего ее любимое платье ножницами. Следует шумный скандал; девочка, не понимающая праведного гнева, отправляется в угол. Воспитательница обнаруживает, что ребенок вырезал рисунки из книги. Очевидно, что, откликнись на просьбу, подобных разрушительных последствий не было бы. Дети очень часто нарушают правила примерного по-

свивают энергию, и это естественное явление. Но взрослые, особенно люди старшего поколения, бывают не в состоянии вынести эту какофонию: начинаются окрики, а когда чаша терпения переполняется, следуют «репрессивные меры».

Кроме того, нередко бывает, что проблемное поведение ребенка вызвано каким-либо заболеванием, например, депрессией.

Итак, ребенок ведет себя «плохо» – для нас этот факт очевиден. Но на самом деле (и мы выше привели доказательства тому) далеко не всегда вина малыша так безусловна и велика,

Зачем нужны наказания?

Наказывая ребенка, мы не только свято верим в то, что поступаем педагогично, но надеемся на определенный эффект. Какой? Во-первых, мы желаем дать понять ребенку, что он поступил неправильно, и очень хотим внушить ему, что так делать нельзя. В результате у проказника должно исчезнуть желание повторить нечто подобное вновь. Затем мы требуем от провинившегося устранить нанесенный ущерб, к примеру, убрать разбросанные игрушки либо по возможности починить сломанную вещь.

Вы никогда не задумывались, почему эта «идеальная» схема зачастую не срабатывает? Например, получив причитающуюся порцию «тумаков» (строгих замечаний), мальчик четырех лет все равно продолжает поколачивать трехлетнюю девочку. В очередной раз застигнутая врасплох девочка клянется больше не брать мамину косметику, но не сдерживает своего обещания. Дело в том, что суть наказания заключается не во внешнем действии со стороны наказывающего, а в том, что происходит в наказываемом ребенке. Важнее всего то, что он при этом переживает. Это должно быть неприятное, давящее чувство стыда и огорчения, от которого хочется, как можно скорее избавиться и никогда больше не переживать.

Наказание лишь тогда достигнет своей цели, когда виновник почувствует и осознает свою вину. Он обязательно должен понять, что своим проступком на время нарушил хорошие взаимоотношения со взрослым, вызвал раздражение. Без осознания этого наказание не достигнет своей цели, превратившись в бессмысленный и потому жестокий акт.

Мало того, зачастую подобное воспитание дает прямо противоположный эффект – негативный заряд обращается против наказывающего. Поэтому такие систематические «воспитательные акты» зачастую приводят к тому, что ребенок накапливает негативные разрушительные эмоции и вновь ведет себя агрессивно и асоциально.

Получается, что вместо ожидаемой пользы наказание приносит вред. Проказник может поплакать, покаяться и даже попросить прощения, но на самом деле это будет лишь притворство, потому что, не ощущая за собой вины, он не

сможет ее искупить, получить прощение и урок на будущее.

Полезное наказание

Для того чтобы избежать крайне неприятных и даже губительных последствий несправедливых наказаний, необходимо, прежде всего, критически взглянуть на ваши «педагогические принципы», пересмотреть стиль общения с малышом. Достаточно часто из состояния равновесия нас выводит чрезмерная активность детей. Они кричат, бегают, прыгают, во время игр устраивают страшный беспорядок. Первое желание – немедленно прекратить это безобразие любым путем. В ход идут угрозы, уговоры, окрики и наказания. Попробуйте не рубить сплеча. Остановитесь, подумайте, какими вы были сами в этом возрасте и как вели себя. Будучи ребенком, вы не желали никому вреда, не стремились делать что-то назло, были естественны и непосредственны. Потребность в движении естественна и крайне важна для развития ребенка. Требуя подчинения и тишины от своих детей, мы – взрослые вступаем в противоречие с потребностями, заложенными в них самой природой.

Быть может, не стоит строго наказывать ребенка, если он по неосторожности испортит мебель или разобьет чашку. Ведь порой бывает достаточно объяснить ему, что чашка – это очень хрупкий предмет, с которым нужно обращаться осторожно. В будущем в сознании крохи останутся не обидные слова в его адрес, а ваше предупреждение, и он постарается обращаться с предметом бережно. И не нужно опасаться, что малыш вас не поймет, ведь ждать, когда он вырастет – глупое занятие.

И, тем не менее, существуют ситуации, когда наказание просто необходимо и даже до-

статочно эффективно в воспитательных целях. Это ситуации, когда:

- ребенок сознательно демонстрирует неповиновение, целенаправленно «доводит» родителей или сотрудников детского сада, в особенности младших детей, не способных постоять за себя;
- если поведение ребенка представляет угрозу для его жизни и здоровья;
- если чадо ведет себя так, что это может нанести вред здоровью или жизни окружающих.

Так ли безобиден шлепок?

Удалось ли вам обойтись в своей педагогической практике без физических наказаний, будь то «угол» или шлепки по попе? На самом деле, для некоторых это единственный способ воздействия на непослушное чадо. Последствия спорного метода проявляются достаточно рано – дети в подражание родителям, т.е. взрослым, также начинают использовать насилие как уместный способ достижения своих целей. В силу того, что физическое наказание используется тогда, когда все другие способы не дали результата, сам факт его применения служит доказательством того, что между ребенком и взрослым потеряно взаимопонимание.

Агрессия – не единственный «побочный эффект» физического наказания. Как правило, дети, систематически подвергающиеся избиению, для того чтобы избежать боли и унижения, идут на любые ухищрения – лгут, изворачиваются. Свою агрессию вымещают на слабых – младших детях и животных. Происходит деформация личности. Нередко из таких детей вырастают люди, склонные к асоциальному поведению.

Самое тяжелое, что еще в детском возрасте в результате систематических избиений ребенок может страдать отклонениями в развитии – задержкой психического и речевого развития. У малыша появляются характерные признаки, обусловленные стрессом: головная боль, чувство тревоги, психосоматические расстройства (простуда, энурез, аллергия и т.п.). Такой ребенок постоянно находится настороже, он готов к падению, его беспокоит страх перед ожидаемой болью. Как правило, такой малыш раздражает окружающих, потому что чрезмерно плаксив, капризен, и в то же время пассивен, уступчив, лжив. Его часто мучают кошмары и ночные страхи.

Внимание!

Изучив последствия, казалось бы, безобидных шлепков, напрашивается вывод: данный вид воспитания неприемлем, особенно в семье, возможно, таким родителям очень не повредит консультация психолога. Но мы с вами нормальные воспитатели и родители и не приемлем методы избиения, а рассматриваем методы наказания любимого чада.

Рассмотрим один пример. Малышу 9 месяцев. Малыш тянется к огоньку свечи. Мама объяснила, что нельзя – это горячо. Он убрал руку, но через минуту вновь тянет свой пальчик. На этот раз вы промолчали, ваш карапуз задел пальчиком огонек и сам понял, что это действительно горячо. Все,

больше он не будет тянуться к огню. Спустя три года этот ребенок берет коробок спичек и пытается их зажечь. Получилось. Более того, он поднес огонек к полотенцу, и оно начало разгораться. Вы, заметив это, устраните возгорание и строго настрого запретите ребенку играть со спичками. Но спустя несколько дней, он вновь попытается поджечь в доме бумагу. И в этот момент вы, отшлепав его по мягкому месту, либо без использования шлепков, ставите в угол, но очень строго сказав, например, такие слова: «Я очень на тебя рассержена, потому что в прошлый раз, когда ты поджег полотенце, моих объяснений тебе оказалось недостаточно. Теперь стой в углу и поразмышляй над своим поступком, а я пока успокоюсь, и потом мы поговорим с тобой. Я объясню, к чему может привести игра со спичками. А ты расскажешь, почему слушался меня».

Любим или балуем

Безусловно, существуют в мировой педагогической практике школы, отрицающие наказания как таковые. Как известно, в японской культуре применяется правило, согласно, которому ребенку до пяти лет не говорят «нельзя» и не наказывают. И все же такая вседозволенность вряд ли сослужит ребенку хорошую службу.

Все наши действия должны быть продиктованы любовью к маленькому человеку. И в то же время ни в коем случае нельзя переходить границы, за которыми гипертрофированные чувства приводят к избалованности. Если вам стоит усилий сказать ребенку «нет», если вы не в состоянии наказать ребенка за серьезный проступок и потакаете всем его просьбам, подумайте, что такая доброта может впоследствии

оказать губительное влияние на психику малыша.

Впадать в противоположную крайность также не стоит. Не бойтесь испортить ребенка проявлениями ласки и заботы о нем. Все то, в чем нуждается ваше чадо – объятия, похвала, улыбка – не приведет к избалованности, а лишь подтвердит любовь и укрепит доверительные отношения с малышом.

Наказываем по правилам

Сколько гуманны бы ни были ваши педагогические принципы, практика показывает, что совсем исключить наказания из процесса воспитания вам вряд ли удастся. Все дело в том, что наказывать нужно с умом, тогда эта мера будет оправданна и принесет лишь пользу малышу.

Осуждая и порицая кроху за плохой поступок, следует выражать свое недовольство его отдельными действиями, но не самим ребенком. Ни в коем случае нельзя употреблять категоричные фразы, типа «ты – неряха» или «ты – тупица». Частое употребление таких утверждений может спровоцировать ребенка на поступки, подтверждающие ваши обвинения. Фактически это установка на негативное поведение, которую вы сами даете вашему ребенку, не ведая того.

Один из действенных способов предлагает нам сама жизнь. Суть метода естественных последствий заключается в том, чтобы дать ребенку возможность научиться на собственных ошибках, за которые его наказывает не взрослый, а какое-либо физическое явление. Допустим, ребенок прикоснулся к горячей чашке и обжегся или укололся, схватив иголку. Он обязательно сделает самостоятельный вывод из случившегося и почувствует

справедливость родительских требований: не брать опасные предметы в руки.

Затем мы достаточно часто используем наказания, которые в педагогике называют **условными следствиями непослушания**, которые вытекают естественным образом из действий ребенка. К примеру, малыш расшалился и не желает уgomониться. Вы его предупреждаете: «Если ты не прекратишь шуметь, не пойдешь гулять». Обязательное условие этого метода – выполнение обещанного. Если вы пообещаете, а затем не выполните свое обещание, эффекта не будет. Более того, в следующий раз все ваши угрозы ребенок не воспримет серьезно. Ни в коем случае нельзя наказывать ребенка, отказываясь удовлетворять его естественные потребности (лишать обеда) или запугивать малыша угрозой отдать его «дяде», «милиционеру», «волку». Ребенок может воспринять слова всерьез. Он решит, что родные люди отказываются от него. Последствия – травма и утрата доверия к этому человеку.

Главное требование к воспитанию с помощью наказаний – последовательность. Как известно, лучший способ воспитания – личный пример, поэтому требовать от ребенка следует лишь то, что исполняешь сам. В противном случае можно утратить уважение детей, которые будут просто игнорировать все ваши требования.

Кроме того, психологи напоминают нам о том, что наказание в обязательном порядке должно соответствовать тяжести «преступления», поэтому постарайтесь судить справедливо и беспристрастно.

Как уже говорилось, причины плохого поведения детей нередко кроются в действиях



самих нас, взрослых, которые окружают малыша и дома, и в детском саду – в их непоследовательности, несправедливости, отсутствии такта и терпения.

Всего этого можно избежать, если руководствоваться, прежде всего, любовью к ребенку и не пренебрегать полезными советами.

1 Ребенок должен быть уверен в том, что наказание, наложенное на него, справедливо. Крайне важно, чтобы малыш чувствовал, что вы его любите и уважаете, несмотря ни на что, что он не лишится ваших чувств ни при каких обстоятельствах.

2 Ребенок должен знать, за что его наказывают и в какой форме.

3 Установите временные границы наказания. К примеру, вы говорите малышу, что в качестве наказания он не будет смотреть мультфильмы или играть в его любимую игру два дня.

4 Ни в коем случае не наказывайте ребенка, лишая его возможности удовлетворения своих физиологических потребностей.

5 Наказывая ребенка, не вспоминайте его прошлые «грехи». В данный момент он отвечает только за один конкретный проступок.

6 Избегайте прямых оскорблений, старайтесь не обобщать и не делать выводы о личных качествах ребенка, исходя из одного поступка.

7 Соблюдайте последовательность, порицая подобные нарушения правил поведения всегда, а не от случая к случаю.

Нередко «доблестные» воспитатели, злоупотребляя таким воспитательным приемом, как наказание, совершенно забывают о поощрении. А ведь это куда более действенное «орудие». Если наказание только останавливает нарушителя, то поощрение ориентирует его на хорошие поступки. Не забывайте об этом. Старайтесь замечать в малышах не только дурное, чаще хвалите их, и пусть лучшей наградой для него будет осознание того, что он принес радость близким людям и людям, которые его окружают и любят.

P.S. Статья была написана после беседы с детским психологом

ШКОЛА

ЮНОГО СТОМАТОЛОГА



Арай Толукпаева
к.м.н., врач-стоматолог,
директор клиники «Sun Smile»,
г. Алматы

Так сложилось в нашем обществе, что многие с детства испытывают страх перед визитом к зубному врачу, оттягивают его и прибегают к помощи стоматолога лишь тогда, когда уже не могут терпеть боль. Но всего этого можно избежать, если вовремя проходить профилактические осмотры. И начинать это делать необходимо с юных лет. Что же такое кариес и почему его нужно лечить вовремя?

Кариес в переводе с латинского означает «гниение». Это заболевание, при котором разрушаются твердые ткани зуба и образуются полости различной формы и величины. Кариес сопровождается неприятными ощущениями: зуб начинает болезненно реагировать на холодное и горячее, на сладкую, кислую, твердую пищу, а также на прикосновение зубной щетки.


По статистике, дети в Казахстане составляют 21% населения страны. Согласно предоставленным отчетным данным, в Алматы в 2019 г. в школу пошли 252 400 детей. Таким образом, только в нашем городе из 252 400 детей, посещающих школу, около 227 160 имеют кариес.

Почему же так происходит? Причин может быть несколько:

1. Не налажена гигиена полости рта и профилактика заболеваний зубов. Дети элементарно не умеют правильно чистить зубы.
2. Нет эффективной государственной программы профилактики кариеса.
3. Страх перед посещением врача, переданный от родителей, воспитанных в реалиях советской стоматологии.
4. Нет культуры профилактических осмотров один раз в полгода, пока зубы еще не болят.
5. Низкий уровень благосостояния родителей, не имеющих возможности оплатить лечение.
6. Недостаточный уровень культуры питания. Пищу необходимо потреблять небольшими порциями пять раз в день с последующей чисткой зубов или полосканием рта, так как надо дать возможность эмали восстановиться до следующего приема пищи.

Что же такое правильная чистка зубов, и какими щеткой и пастой лучше всего поль-





По данным из различных источников, в Казахстане более 90% детей страдают кариесом, в той или иной степени. Средний показатель интенсивности кариеса составляет от четырех до шести пораженных зубов у каждого ребенка. В то время как в западной Европе 60–75% детей не имеют кариеса вообще. Кроме того, в ряде стран уже достигнуты европейские цели ВОЗ по этому показателю – 80%, т.е. 80% детей не имеют кариеса.

Правила чистки зубов:

- 1) процедура должна длиться не менее 3 минут;
- 2) держать щетку следует под углом в 45 градусов относительно зубов и десен;
- 3) начинать следует с передних зубов, постепенно двигаясь к задним;
- 4) нижние зубы чистят снизу вверх, а верхние – сверху вниз;
- 5) жевательная поверхность зубов обрабатывается круговыми выгребаящими движениями;
- 6) после полоскания рта нужно почистить язык;
- 7) для снятия налета между зубами следует применять зубные ершики или нити;
- 8) для контроля качества чистки зубов необходимо пользоваться таблетками-индикаторами определения налета.



зоваться? В соответствии с европейскими стандартами качества, зубная щетка должна быть мягкой, с большим количеством тонких щетинок. К примеру, на упаковках некоторых щеток [Curapro] указывается количество щетинок, например, 3640 или 5480. Мягкая щетка позволяет чистить не только зубы, но и десны. Ведь именно между зубом и десной остается большая часть налета, что в дальнейшем приводит к порче эмали и появлению кариеса.

Вид зубной пасты особого значения не имеет, чистить зубы можно даже без нее. Также можно использовать профилактическую пасту с приятным вкусом, который понравится ребенку.

Чистить зубы следует начинать с появлением первого зуба у ребенка. Делать это можно бинтом, намотанным на палец, или специальным напальчником. Многие мамы считают, что молочные зубы лечить не надо – мол, все равно они выпадут. Однако лечить их надо обязательно, так как раннее удаление молочных зубов ведет к различным деформациям зубочелюстной системы, которые сложно исправить впоследствии, – необходимо будет обращаться к ортодонтам для исправления прикуса. Количество молочных зубов у ребенка обычно составляет 20 штук. Смена зубов начинается с 6 лет. К 12–13 годам прикус полностью меняется на постоянный. В последнее время специалисты рекомендуют родителям ежедневно контролировать процесс и качество чистки зубов у детей до 12 лет.

Мы также решили внести свою лепту в пропаганду профилактики кариеса, разработав уникальный проект «Школа юного стоматолога» для детей от 6 до 15 лет. Цель проекта – помочь с решением проблем оздоровления полости рта у детей. Нами разработан цикл из пяти занятий по стоматологии и оказанию первой помощи. В ходе этих занятий дети имеют возможность поближе познакомиться

с профессией врача-стоматолога, с мероприятиями, которые обычно проводятся в лечебном кабинете, а значит, перестать бояться посещения врача. На базе нашей стоматологической клиники «Sun Smile» мы уже практиковали подобные занятия для детей наших пациентов. Занятия в интересной игровой форме были проведены студентами старших курсов стоматологического факультета.

Темы таких теоретических и практических занятий следующие:

Тема занятия 1:

Гигиена и профилактика заболеваний полости рта.

1. Знакомство с анатомией зубов. Практика (расстановка искусственных зубов на модели челюсти) (15–20 мин.).
2. Гигиена полости рта. Практика (Проверка индикатором состояния своих зубов и их дальнейшая чистка под наблюдением врача) (15 мин.).
3. Состав зубных паст. Самостоятельное изготовление настоящей экологически чистой зубной пасты с любимым вкусом (15 мин.). Дети имели возможность забрать созданную ими пасту домой.
4. Викторины и подарки (10 мин.) (фото).

Тема занятия 2:

Кариес и его осложнения.

1. Знакомство с кариесом и его осложнениями. Осмотр настоящих заспиртованных зубов людей и животных под микроскопом (15 мин.).
2. Постановка диагноза по рентгеновским снимкам. Практика (15 мин.).
3. Пломбирование зуба на моделях челюстей (15 мин.).
4. Викторины и подарки (10 мин.) (фото).

Тема занятия 3:

Хирургическая стоматология.

1. Понятие стерилизации и дезинфекции. Проведение операции по удалению зуба (на модели с применением настоящих инструментов) (15 мин.).
2. Определение кислотности слюны по лакмусовой бумажке (15 мин.).
3. Исследование модели человеческого черепа (фото).
4. Зашивание раны на модели (15 мин.). Викторины.

Тема занятия 4:

Протезирование зубов и ортопедия.

1. Диагностика дефектов зубного ряда. Снятие слепка с модели (15 мин.).
2. Отливание гипсовой модели (15 мин.).

3. Демонстрация держателя места при раннем удалении молочного зуба (15 мин.).
4. Викторины (фото).

Тема занятия 5:

Аномалии прикуса. Пластины и брекеты.

1. Причины возникновения аномалии прикуса. Викторины, вопросы (15 мин.).
2. Демонстрация пластинки на модели (15 мин.).
3. Приклеивание брекетов на модели (15 мин.).
4. Викторины и подарки (фото).

Мы уверены, что, пройдя полный курс интерактивных занятий, ребенок не только значительно повысит уровень своих знаний, но и научится правильно ухаживать за зубами и перестанет бояться приема у стоматолога. Считаем, что проведение таких занятий поможет поднять общий уровень стоматологического здоровья детского населения Казахстана. Также этот курс будет весьма полезен тем, кто пока не может определиться с выбором профессии, т.е. ученикам старших классов. Сейчас мы проводим подобные занятия на базе нашей стоматологической клиники совместно с детскими стоматологами и гигиенистами и приглашаем всех желающих присоединиться к нам. Надеемся, что этот опыт будет полезным и интересным как для коллег, так и для их пациентов.





БУХГАЛТЕР – ЭТО ДИРИЖЕР!



**Валентина
Проскурина**
сертифицированный
главный бухгалтер
по МСФО (IAB),
эксперт ЭС ACTUALIS:
Образование;
консультант ИС
Учет KZ

Познакомимся? – Я, Проскурина Валентина Павловна, – ответственный редактор этой рубрики.

Уважаемые читатели – руководители и инвесторы системы частного образования в нашей стране, на страницах нашей рубрики мы будем знакомить вас с секретами административной работы, кадрового, налогового и бухгалтерского учета в частных организациях сферы образования.

Я не педагог, однако сферу дошкольного и школьного образования, и в частности, специфику бухгалтерского учета и трудовых отношений стала изучать еще с 2009 г., когда меня пригласили к сотрудничеству с ИС «ПАРАГРАФ» в качестве внештатного консультанта по вопросам деятельности некоммерческих организаций.

Отвечая на поступающие вопросы подписчиков системы, мне нередко приходилось изучать действующие правила и законы о начислении заработной платы, выплаты пособия на оздоровление, порядка оформления работы по совместительству, положения о трудовом оплачиваемом отпуске педагогов дошкольных организаций и школ.

А в 2011 г. ко мне обратилась с просьбой руководитель частной дошкольной организации, чтобы я сделала бизнес-план для получения кредита в банке на выкуп здания под детский сад. С того периода и началась моя деятельность в тесной связи с частным дошкольным образованием.

Сегодня я хочу поделиться с вами, дорогие читатели, своим мнением о работе бухгалтера или главного бухгалтера частной организации образования.

Статья названа «Бухгалтер – это дирижер!». И я действительно так отношусь к этой важной должности не только в частной образовательной организации, но и в любой другой.

Как красота звучания оркестра зависит от таланта и мастерства дирижера, так и эффективность деятельности организации в немалой степени зависит от профессионализма и грамотности ее главного бухгалтера. Четко и грамотно поставленный учет позволяет руководству принимать правильные финансовые решения, вовремя заметить нерациональное использование денежных средств и ликвидировать образовавшуюся «брешь». А нередко бухгалтер или главный бухгалтер в частной организации образования является и секретарем, и инспектором по кадрам, поэтому «состав оркестра» расширяется, и для его стройного звучания необходим грамотный специалист, имеющий твердый характер и навыки осуществления контроля основных вопросов финансово-хозяйственной деятельности.

Чем же должен обладать бухгалтер-дирижер? Какие знания для него необходимы? Вот об этом я и поговорю с вами сегодня в этой статье. Начнем, как обычно, с самого первого, основного и важного, – нормативно-правовой документации, которую необходимо знать главному бухгалтеру частных образовательных организаций. Как вы думаете, с чего должен начинаться этот список? Конечно же, с Устава дошкольной организации!

Устав – это внутренний закон деятельности любого юридического лица. В нем описаны основные виды деятельности, которыми имеет право заниматься субъект предпринимательства, численный состав участников (учредителей) и доли их участия в формировании уставного капитала, указаны основные права и обязанности общего собрания учредителей, права и обязанности первого руководителя и порядок его назначения, порядок финансирования деятельности организации, условия изменения числа учредителей, порядок ликвидации юридического лица и другие условия деятельности субъекта.

Следующим по списку следует перечень нормативно-правовых актов (далее по тексту – НПА), которые регламентируют деятельность частных образовательных организаций. В этот перечень можно включить следующие НПА:

- Предпринимательский кодекс Республики Казахстан от 29 октября 2015 г. №375-V;
- Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 г. №414-V;
- Налоговый кодекс Республики Казахстан от 25 декабря 2017 г. №120-VI;

- Закон Республики Казахстан от 22 апреля 1998 г. №220-1 «О товариществах с ограниченной и дополнительной ответственностью»;
- Закон Республики Казахстан от 28 февраля 2007 г. №234 «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности»;
- Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III. «Об образовании»;
- Правила ведения бухгалтерского учета, утвержденные приказом Министра финансов Республики Казахстан от 31 марта 2015 г. №241;
- Типовой план счетов бухгалтерского учета, утвержденный приказом Министра финансов Республики Казахстан от 23 мая 2007 г. №185 с изменениями, внесенными приказом Министра финансов РК от 2 октября 2018 г. №877;
- Формы первичной учетной документации, утвержденные приказом Министра финансов Республики Казахстан от 20 декабря 2012 г. №562;
- Международные стандарты финансовой отчетности для малого и среднего бизнеса (МСФО для МСБ) или Национальные стандарты финансовой отчетности, на основании которых должна быть разработана учетная политика;
- Правила размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним, высшим и послевузовским образованием с учетом потребностей рынка труда, на подготовительные отделения организаций высшего и (или) послевузовского образования, а также на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование, утвержденные приказом Министра образования РК от 29 января 2016 г. №122;
- Правила подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, а также высшего и послевузовского образования с учетом кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2017 г. №596;
- Методика подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, а также высшего и послевузовского образования с учетом кредитной технологии обучения, утвержденные приказом

Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2017 г. №597.

Кроме этого, бухгалтер частной организации образования должен быть знаком с нормативными документами, которые регламентируют деятельности конкретных видов образовательных организаций. Например, для бухгалтера частной дошкольной организации такими документами будут являться:

- Типовые правила деятельности дошкольных организаций, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 г. №595;
- Нормы питания детей, воспитывающихся в детских яслях, детских садах и в санаторных дошкольных организациях (граммов в день на одного ребенка), утвержденных в Приложении 3 к постановлению Правительства Республики Казахстан от 12 марта 2012 г. №320 «Об утверждении размеров, источников, видов и Правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь».

Кроме нормативно-правовой документации бухгалтер обязан знать особенности деятельности той или иной образовательной органи-

зации, то есть «технология» образовательного процесса; иметь навыки по бюджетированию деятельности организации; владеть приемами и методами проведения экономического анализа себестоимости оказываемых образовательных услуг; знать делопроизводство и правила оформления трудовых отношений с работниками организации.

Уважаемые читатели, здесь перечислены основные вопросы, ответы на которые должен знать каждый бухгалтер. Более подробно мы будем рассматривать их в нашей рубрике в следующих номерах журнала «Инвестиции в детство», привлекая к сотрудничеству высококлассных специалистов сферы образования. Также мы планируем на страницах данного раздела отвечать на ваши вопросы и готовить статьи по вашим просьбам.

Думаю, вместе мы сможем справиться со всеми возникающими трудностями в учете, повысить свои знания и поделиться имеющимся опытом.

До новых встреч, уважаемые читатели! Пишите нам, звоните. Давайте вместе приводить в должный порядок ведение бухгалтерского учета в частных образовательных организациях! Вместе мы все сможем и все преодолеем!



Также, я хочу представить свою новую книгу, которую выпустило ТОО «Издательство LEM» в начале 2020 года «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧАСТНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ».

экономического анализа себестоимости образовательных услуг. Приложением к книге является CD-диск, на котором размещены нормативные документы, касательно деятельности ЧДО, таблицы в формате Excel для проведения анализа себестоимости.

Я считаю, что ценность этой книги заключается в том, что здесь описаны приемы учета тех или иных доходов и расходов с приложением рекомендуемых форм учетных документов, которые не являются типовыми, и опробованы в процессе реальной деятельности главного бухгалтера для осуществления менее трудоемкого и максимально подробного бухгалтерского учета.

На страницах книги я делюсь своим опытом, который приобрела, работая в частном детском саду. Нетрадиционный и творческий подход к решению задач по бухгалтерскому учету в частных

дошкольных организациях, вот, пожалуй, самая большая ценность этой книги.

Приобрести книгу вы можете в ТОО «Издательство LEM» www.lem.kz, которое вышлет вам ее в любом количестве по вашей заявке. Стоимость книги 3990 тенге без учета почтовых расходов. Адрес издательства: г. Алматы, ул. Ауэзова, 82 (ул. ул. Мынбаева); тел.: +7 (727) 390-21-75; +7 (727) 390-19-96; +7 (727) 375-51-33. E-mail: info@lem.kz

По заявкам из регионов мы проводим выездные пятидневные семинары для бухгалтеров частных дошкольных организаций, где на русском и казахском языках подробно обучаем практическому применению методов ведения бухгалтерского учета, описанных в данной книге. Численность одной группы – не более 25 человек. Подробности вы можете узнать, позвонив нам в редакцию.



ИМПЕРИЯ ДЕТСТВА
«ЕРКЕМ-АЙ»
отмечает свое
десятилетие





Анна Орлова

Советник генерального директора по вопросам образования, руководитель юбилейного штаба. Стаж педагогической работы 46 лет, из них 5 лет в школе «ДАНА». Отличник просвещения Казахской ССР, учитель-методист



Десять лет – это много или мало?! Сегодня над этим вопросом задумался каждый сотрудник «Еркем-Ай»... Если смотреть в масштабах большого государства, то это чуть меньше половины независимости нашего Казахстана. Если соизмерять с возрастом человека, то это возраст ребенка 10 лет, который уже не малыш, но еще и не подросток...

А для Империи детства «Еркем-Ай» – это большой путь, опыт становления, развития и роста.

Начало

С 2014 года я работаю в команде Кулянды Уалихановны Батырбековой и хочу сказать, что мне очень повезло встретить исключительно целеустремленных и творческих людей, которые свою мечту превратили в реальность, создав в сельской местности уникальное дошкольное учреждение «Еркем-Ай».

Мне часто приходилось проезжать мимо этого отдаленного от городской цивилизации места и ранее. И я не раз сама себе говорила: «Какой здесь пустырь! Что может быть здесь еще вдали от основных



Батырбекова Кулянда Уалихановна своей миссией считает:

- Эффективное участие в развитии национальной образовательной системы дошкольного воспитания.
- Становление авторитетным и значимым участником образовательной отрасли Алматинского региона.
- Социально-ответственное ведение дела, поддержка отечественных производителей товаров, работ и услуг, развитие местных высококвалифицированных кадров.

дорожных магистралей, кроме бурьяна и травы перекасти-поле?!».

Сейчас мне есть с чем сравнивать: голая степь... и первые построенные дома небольшого коттеджного городка Жана Куат, и современное здание детского учреждения...

Идея открытия детского сада «Еркем-Ай» принадлежит Ренате Толегеновне. Именно она предложила своей маме Кулянде Уалихановне открыть детский сад в этом микрорайоне для того, чтобы реализовать свои идеи, знания и навыки, приобретенные за годы обучения в Англии. Поддержала идею и вторая дочь Динара Толегеновна, предоставив для этой цели, приобретен-

ные ею после переезда из Алматы коттеджи.

В начале 2009 года Кулянда Уалихановна и все члены ее семьи (супруг и три дочери) стали строить планы по проектированию и строительству здания детского сада.

Но как говорят мудрые японцы: «Видение без действий – это просто мечта...», поэтому, засучив рукава, семья Толегеновых решительно принялась за строительство.

В апреле 2009 года был заложен фундамент и «первый кирпич» в здание детского сада, а 2 ноября этого же года состоялось его торжественное открытие, и детский воспитательно-образовательный центр «Еркем-Ай Алматы» принял своих первых воспитанников. Сейчас эти малыши – ученики 8 класса школы «ДАНА». Но об этом немного позже.



Мы открылись!

Воспитательно-образовательный центр «Еркем-Ай» был первым и желанным в данном районе. До его открытия родителям приходилось возить детей в детские сады за несколько километров. Поэтому открытию нового садика были рады многие, первые четыре группы

сформировались быстро. Сначала это был один корпус площадью в 880 кв.м, в котором уже в ноябре зазвенели голоса 80 малышей. А спустя два года, уже в 2011 году всего за пять месяцев был выстроен второй корпус площадью 1427 кв.м.

Двухэтажное здание детского сада соответствовало всем санитарным требованиям. Строго разделены, как и положено, все зоны: игровая, столовая, спальная и туалет. Отдельно для каждой возрастной группы.

Первыми воспитателями были Ким Эльвира Николаевна, Чекеева Карлыгаш Рахимовна, Илиясова Гульбадам Абдукеримовна и Бозаева Раушан Океновна, которые с огромным удовольствием, а главное, со знанием своего дела занимались воспитанием детей дошкольного возраста, укреплением их физического и психического здоровья, развитием индивидуальных способностей малышей.

С первых дней небольшой педагогический коллектив во главе с директором Толегеновой Ренатой Толегеновной при поддержке Кулянды Уалихановны взял высокую планку – достижение устойчивого развития и повышение эффективности всего воспитательно-образовательного про-





цесса детского сада по таким стратегическим направлениям, как: формирование компетентностей ребенка, обеспечение здоровьесберегающего характера среды развития, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, национальной культуре казахского народа, сохранение национальных традиций и формирование понимания ценности культуры других народов, эффективное внедрение новейших образовательных технологий для обеспечения с раннего детства полиязычного образования, всестороннее умственное, физическое и творческое развитие ребенка.

«Еркем-Ай» – год 2020

По законам физиологии дети не могут всегда оставаться в детском саду, их развитие не остановить. Они вырастают из «маленьких штанишек» и становятся школьниками.

Не остановилась и Кулянда Уалихановна. Близ коттеджного городка «Жана Куат» Талгарского района Алматинской области началось строительство частной школы «ДАНА».

И в 2012 году на ее пороге прозвенел первый звонок... После открытия средней школы все предшкольные группы детского центра «Еркем-Ай» были переведены в «ДАНУ», учащиеся 1 класса ДВОЦ тоже к великой радости родителей со своим уже учителем начальных классов Ким Э.Н. (у Эльвиры Николаевны – два образования) тоже перешли в школу «ДАНА». Такой комплекс «детский сад-школа» помогает осуществить одну из основных целей любого дошкольного учреждения, а именно, качественную и всестороннюю подготовку своих воспитанников к переходу в начальную школу. Благодаря такой работе, все выпускники детского сада «Еркем-Ай» имеют возможность продолжить обучение в средней школе «ДАНА».

А сейчас предлагаю вам вернуться в наши дни и посмотреть, как преобразился и расширился наш детский сад.

В 2020 году «Еркем-Ай» превратился в настоящую империю детства. Сейчас его площадь составляет 2300 кв.м,

а посещают садик около 400 воспитанников от 2-х до 5 лет, работает здесь уже 25 педагогов: из них 17 воспитателей, а также учителя казахского и английского языков, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, психолог, логопед, учитель ИЗО и методист.

Вся работа педагогического коллектива «Еркем-Ай» направлена на грамотную реализацию Государственного стандарта. На занятиях используются такие новейшие технологии, как Модель 4-х К, методика обучения чтению по кубикам и таблице букв Н.А. Зайцева, интеллектуальные игры «Ступени творчества» по методике Б.П. и Л.А. Никитиных, развитие мелкой моторики по методике М. Монтессори, технология проектной деятельности и другие современные игровые технологии. Качество сформированности уровня компетентностей на каждом возрастном этапе отслеживается поквартально в течение каждого учебного года. Используется система индикаторов. Сравнительный анализ

результатов показывает рост уровня знаний детей в течение трех последних лет. Благодаря тесной взаимосвязи психолога и педагогов в детском саду созданы все условия для эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка. Психологическое обследование детей проводится несколько раз: при поступлении детей в детский сад и при переходе на другую возрастную группу.

Кроме групп с постоянным пребыванием детей в течение дня, работает две группы с кратковременным пребыванием

детей, расширены услуги для детей с ограниченными возможностями. С этой категорией детей занимаются социальные педагоги, психолог, логопед, музыкальный руководитель, тренер по физической культуре.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется и пополняется. За последние годы в достаточном количестве приобретено мебели, необходимого оборудования для рабочих кабинетов, кафе, пищеблока; учебно-дидактических и методических пособий; игрового материала для игр в группах и на уличных площадках. Много внимания уделяется внешнему дизайну групп и всему зданию. Каждый год здесь все обновляется и проводятся ремонтные работы.

Для проведения больших спортивно-массовых, развлекательных праздников для детского сада имеется великолепная возможность использования территории школы «ДАНА». Здесь большой стадион с футбольным полем покрыт искусственной травой. В летнее время на игровых площадках устанавливаются каркасные плавательные бассейны.

Здесь раскинулись высаженные своими руками фруктовый и хвойный сады. В садах словно поселились сказочные жители: здесь расставлены фигуры разных зверей. Летом функционирует фонтан и устанавливается сцена для проведения концертов на открытом воздухе, а также юрта с национальным убранством.

Для проведения занятий в детском саду работают кафе для малышек, музыкальный и физкультурный зал, кабинет логопеда, психолога, здесь же сосредоточен центр изучения казахского и английского языка.

Все сотрудники детского сада активно используют в своей работе библиотеку и поисковую интернет-систему Google, для этого установлены компьютеры и ноутбуки, имеется выход в интернет. «Еркем-Ай» хорошо зарекомендовал себя в соцсетях. Обо всех мероприятиях садика можно посмотреть видео на страничках в Instagram, Facebook и на персональном сайте, где регулярно размещаются свежие материалы. Для воспитателей, педагогов как школы, так и детского сада проводятся совместные тренинги и семинары.



Выдержки из творческих работ детей и воспитателей...



Вам может показаться, что уж слишком все хорошо в нашем «Еркем-Ай», это и понятно – сама здесь работаю уже несколько лет и люблю свою работу. Возможно, но мое мнение разделяют и воспитатели, и родители. Чтобы вы в это поверили, приведу мнение воспитателей и педагогов, а также самих детей и их родителей.

Наш «Еркем-Ай» – это мир ярких событий!

Байбекова Нурия Абубакировна, группа «Ақ желкен»

Наш «Еркем-Ай» – это мир, в котором происходит множество ярких событий, где мы можем удивлять и удивляться, воплощать свои идеи, приносить пользу. Каждый день в детском саду приносит нам с ребятами множество открытий и впечатлений.

Я считаю, что наш детский сад для ребят – это второй дом, вторая семья! В нашем детском саду комфортно всем членам этой большой семьи – воспитанникам, воспитателям и всем остальным сотрудникам.

И я верю, что дети и их родители с благодарностью вспоминают свою «первую школу» – детский сад, и своего «первого учителя» – любимого воспитателя!

Я завтра обязательно приду!

Франковская Виктория Михайловна, группа «Қарлығаш»

Я думаю, это самое важное – когда ребенок уходит домой и говорит: «Я завтра обязательно приду!».

Асель Бозтаева, мама Кожяхметова Тамерлана

Уважаемая Кулянда Уалихановна! Хочу принести благодарность администрации и педагогическому составу нашего детского сада «Еркем-Ай». Прекрасная организация занятий, высококвалифицированные и внимательные воспитатели и педагоги, великолепная профессиональная актерская подготовка к праздникам, уютная атмосфера, чистота, прекрасное питание. Ребенок, который идет в садик с удовольствием, – это главные показатели уровня нашего детского сада «Еркем-Ай»! Вы, Кулянда Уалихановна, и Ваши сотрудники прилагают максимум усилий, чтоб наш сад был «отличником». Я очень рада, что мой ребенок Кожяхметов Тамерлан посещает именно Ваш детский сад. Я желаю коллективу сохранять это тепло и уютную атмосферу садика, в который хочется идти каждое утро.

Хочу также выразить благодарность непосредственно воспитателю старшей группы

«Өркен» Карлыгаш Рахимовне. Замечательный педагог: заботливая, доброжелательна как к детям, так и к родителям, обладает удивительной способностью находить особый подход к каждому ребенку. Проводит с ребятами развивающие занятия. Наши дети много лепят, рисуют, танцуют и поют, учат стихи и песни.

Столько души вкладывает Карлыгаш Рахимовна в свою работу! А какие утренники проводит!!! Огромное спасибо Вам и Вашему коллективу!

*С самыми искренними пожеланиями –
семья Изатовых*

Нашему любимому «Еркем-Ай» 10 лет!!! История становления детского сада «Еркем-Ай» и нашей семьи тесно связаны. Наши старшие дети выпускники детского сада, средняя дочь в будущем году будет ею, а младшенькая весной пойдет в наш любимый сад. Наша семья растет и развивается вместе с «Еркем-Ай». Переехав в далеком 2009 году в городок, у нас с супругом встал вопрос, в какой сад отдать старшего. В тот год «Еркем-Ай» только открылся, набирал деток, но мы долго думали, сомневались, так как для нас все было новым. Поначалу, после бешеного ритма города, поселковая жизнь казалась пугающей. Из-за таких сомнений мы пошли в другой сад, но буквально через год пришли в «Еркем-Ай». И об этом решении мы никогда не пожалели. Наша Эльвира Николаевна взяла сына под свое крылышко и довела нас до среднего звена, вложив в наших детей целый багаж знаний. Сейчас наш сын Бейбарс благополучно учится в 8 классе школы «Дана». Я не сомневаюсь, что те годы, которые наш сын провел в стенах сада, останутся самыми светлыми в его памяти, и в нашей тоже. А какой у нас был выпускной, целое путешествие в мир Шрека и Фионы!!! А после окончания выпускного

плакали все, дети, родители, воспитатели. Ведь мы не хотели расставаться с детским садом!

Старшая дочь Бинура – тоже выпускница детского сада. Отдавая своих деток в «Еркем-Ай», мы с супругом всегда знали, что наши дети окружены любовью и заботой, получают не только самые лучшие знания, но и развиваются творчески. В этом неоценимая заслуга руководителей и воспитателей сада. Мы благодарны судьбе, что когда-то привела нас в «Еркем-Ай». Руководству и воспитателям сада желаем процветания, неиссякаемой энергии, вдохновения и терпения в их нелегком деле! Пусть та благодарность и любовь, которая исходит от деток и родителей, возвращается добром тысячекратно!

Процветания тебе, наш любимый сад «Еркем-Ай»!





*Тайгулова
Гаухаргуль
Кыржыбаевна,
воспитатель*

«Я хочу рассказать о своем любимом детском садике «Еркем-Ай» – Алматы, в котором вот уже 5 лет я дарю детям тепло и ласку, и временно заменяю маму. Вместе с детьми погружаюсь в мир интересного и возвращаюсь в свое детство.

Руководит детским садом замечательный человек, талантливый педагог Рената Толегеновна Толегенова. Благодаря ее стараниям наш детский сад можно назвать «территорией любви, счастья и ласки», столько сделано, что все и не перечислишь. Это человек с большой буквы, много времени и сил уделяет работе с педагогами и родителями. Множество интересных мероприятий, досугов, праздников проводится для детей и их родителей – немало труда вложила она в их осуществление.

Наш детский сад дает возможность реализовать нам все свои способности, идеи, ведь только наша профессия позволяет нам шутить, играть, прыгать, озорничать, придумывать волшебные истории, путешествовать и искать клады. Наша профессия – это наш жизненный путь.

Жить, творить и развиваться – вот лозунг наших педагогов. Ведь педагог – ценитель тонкой детской души и только он понимает, насколько чувствительной и ранимой может быть она. Любовь, ласка, забота, понимание – это то, что мы как педагоги можем дать детям. Заряд бодрости, мироощущения, положительные эмоции – вот, что дает нам общение с детьми. Мы делаем то, что так необходимо в нашем мире – заботимся о детях. Каждый кирпичик, каждый уголок детского сада дышит и живет любовью, несмотря на его долголетие. Благодаря любви и детскому смеху детский сад живет и расцветает с каждым новым учебным годом. Вот поэтому наш детский сад можно назвать территорией любви.

Профессионализм коллектива, его любовь к детям – именно в этом состоит имидж нашего детского сада. Работу педагогов нельзя назвать легкой, но наша работа вызывает огромное уважение, ведь на протяжении всего дня каждый ребенок должен чувствовать заботу и внимание воспитателя. Каждый ребенок неповторим, по-своему уникален. В нем живет и талантливый художник, и пылкий наблюдатель, и неутомимый экспериментатор. Я счастлива тем, что у меня есть возможность научить чуткое детское сердце радоваться солнечному дню и первому весеннему дождю, пожалеть беззащитного котенка, проявить сострадание к ближнему, научиться дружить. Говорят, чтобы воспитать ребенка хорошим, надо сделать его счастливым. А что для ребенка счастье? Это когда его любят! Любят родители! Любят воспитатели и педагоги!



*Бөбекбаева
Айгерім
Мақсатқызы,
«Тұлпар» тобы*

Аңызға айналған «Еркем-Ай»

Менің мамандығым – бұл менің өмір жолым. Біздің балабақша – бұл бөлек әлем, гүлденген көгал. Бұл балабақша маған – балада бар, ең нәзік – бала жан дүниесін сезінуге, аялауға, бағалауға үйретті. Балабақша баланың жеке тұлға ретінде қалыптасуында ерекше орын алатын сатысы. Балабақшада балаға қажетті, сәтінемейтін махаббат жібі бар. Не бәрі 10 жыл жұмыс жасағанына қарамастан балабақшаның әр кірпіші, әр бұрышы ешқашан ескірмейтін мейірім мен сүйіспеншіліктен толды. Балалардың күлкісі мен мейірімі арқасында біздің балабақша жыл өткен сайын гүлденіп, көркейіп, жарқырай түсуде.

Қазіргі таңда, біздің балабақша тек бүлдіршіндердің келіп-кететін мекені емес, бүлдіршіндеріміз бақшаға – достарымды көрем, үйде еш ойнай алмайтын қызық ойындар ойнаймын, ешкім білмейтін тек тәрбиешім ғана білетін қызықты ертегілерді тыңдаймын, әндер үйренемін деп, білім аламын деп

қызығып келетін шуақты мекеніне айналды. Ал, мен балабақшамыздың бала жүрегіне осындай орын алып, демалыс күндері де сәби жүректерін өзіне қарай алып ұштырып тұратын деңгейге жеткен осындай балабақшада жұмыс жасағанымға қуаныштымын!

Мен осы балабақшада бесінші жыл еңбек етудемін, бұл еңбектен ешбір жалыққан емеспін. Өйткені менің жас бүлдіршіндерге арнаған осы уақытымды өмірімдегі ең бір бағалы уақытым, бақытты кездерім деп айта аламын. Әрдайым балалардың маған деген ықыласын, маған ұмтылған үмітке толы көздерін, не нәрсені білуге құштар шабытты, сұраулы жанарларын байқаймын. Олардың менен күтетіндері өте көп екенін сеземін.

Бақшаны бала бағбандарының мекені деп тани отырып, балабақшаны болашақтың қақпасына айналдыруымыз керек. Болашақтың қақпасы әрбір бақша табалдырығын аттаған бүлдіршіндердің қадамдарында ертеңге деген нық сенім, жүректерінде патриоттық сезімдері жалындаған ұлт ұрпағын тәрбиелейтін білім мен тәрбие беретін алтын қақпа болуы тиіс. Қазіргі заман талабына сай өнерлі, шығармашылыққа бай, жан-жақты дамыған, өздерінің жағымды жақтарын көрсете білетін, өз ойларын ашық айтатын ұрпақ тәрбиелей отырып, мәңгілік ел болып қалыптасудың алғашқы қадамдары деп білемін. Егемен еліміздің мәңгілік болып, қазақ елінің мәңгі жасауы және «қазақ» атауының ешқашан өз тұғырынан түспеуі болашақ ұрпақтың қолында. Ал болашақ ұрпақты талапқа сай елжанды, ел мақтанышы етіп тәрбиелеуде бақша өмірінің рөлі зор.

Бойымыздағы бар білімімізді, асыл қасиеттерімізді періште бөбектерге арнай білсек, олардың жүрегіне жол тауып, өзіндік «мені» бар дәрежеге жеткізсек, Отанды, адамзатты сүйе тәрбиелесек – міне, біздің балабақшамыздың нағыз мейірім алаңына айналғаны деп білемін.

Міне осындай жұмыс жүйесі менің балабақшамда қалыптасқан. Тәрбиеші бола жүріп, санама түйгенім, менің жұмысымдағы басты нәрсе «жайлап өшу емес, жалындап жану». Сондықтан сөзімді қорытындылай келе, тәрбиеші мамандығымды шексіз мақтан тұтатынымды және осы таңдаған жауапкершілігі мол қызмет жолында бар білімім мен тәжірибемді аямайтынды, осындай аңызға айналған балабақшада қалтқысыз еңбек ететінімді айтқым келеді. Мен үшін күнделікті балабақша да, балалардың алаңсыз күміс күлкісін, шаттыққа толы көңіл күйлерін көріп, балалармен бірге ойнап күлгеннің өзі бір бақыт деп білемін... Болашағымыздың иесі – кішкентай бүлдіршіндеріміз бақытты болсын, болашақтары жарқын болса екен деп тілеймін! Балабақшамыз осындай бүлдіршіндеріміздің күлкісінің себепкері болып, дамып өркендей берсін.



С ЮБИЛЕЕМ, ДОРОГОЙ УЧРЕДИТЕЛЬ!

«Ясли-сад «Есік Болашақ-2007» и «Ясли-сад «Есік Болашақ-2010» поздравляют своего учредителя Мельникова Николая Ивановича с Юбилеем!

Семидесятилетие для мужчины – это большой путь, который позволяет подвести определенные итоги, но это возраст, который позволяет идти дальше, ставить цели и стремиться к их достижению. Именно так и живет Николай Иванович, который 22 мая 2020 года отметил свой семидесятый день рождения!

Немного биографии:

В 1971 году Николай Иванович окончил Казахский педагогический институт им. Абая.

Свой педагогический путь он начал в год получения диплома, работая в средней школе им. М. Ломоносова учителем истории. В 1978 году он перевелся инспектором в районо. В 1983–1987 годы – работал в райкоме партии.

С 1987 по 1991 год был директором школы им. Н. Крупской. С 1991 года по настоящее время Мельников Николай является директором Есикской частной гуманитарной гимназии.

В сентябре 2010 года он открыл ясли-сад «Есік Болашақ - 2007» и стал его учредителем, а с января 2011 года стал учредителем детского сада «Есік Болашақ - 2010».

Общий стаж работы Николая Ивановича – 50 лет.

За свою плодотворную деятельность в области образования наш юбиляр получил звания «Отличник образования РК», награжден почетными грамотами Министерства образования и науки, Департамента образования Алматинской области, Отдела образования Енбекши-Казахского района.



Высшее счастье и смысл жизни

Очень часто в современные дни так происходит, что здание бывшего завода реконструируется под большой торговый центр, а здание бывшего детского сада, где долгие годы звенели голоса детворы, преобразовывается в ресторан или пивной ПАБ. И от того, что в этих заведениях мы слышим совсем другие голоса и речи, становится грустно. Николая Ивановича можно смело назвать спасителем дошкольного образования, потому что именно этот человек имел цель использовать здания по своему назначению, и он не просто сохранил два ясли-сада, а добился их процветания. В этих садах проводят свои дни и растут более 600 детей.

А в Есикской частной гуманитарной гимназии обучаются более 300 гимназистов. Мельников и весь педагогический состав может гордиться своими выпускниками. 65 учеников окончили гимназию с золотыми медалями и с аттестатом особого образца. Они стали студентами вузов не только Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья, но и США, Италии, Греции, Германии и Англии; одна ученица окончила Японскую императорскую академию.

Можно уверенно сказать, что благодаря творческим способностям, ответственному отношению и любви к своей работе Николай Иванович достиг больших результатов.

«... Поздним вечером, когда я вспоминаю воспитанников своих детских садов и учеников гимназии, лицо мое озаряется улыбкой. Идти на работу с радостью, с работы – с приятной усталостью – в этом я вижу высшее счастье и смысл жизни».

Мерейтойыңыз құтты болсын!

С Юбилеем!

Уважаемый Николай Иванович, редакционный коллектив журнала «Инвестиции в детство» присоединяется к поздравлениям с юбилеем. Желаем вам здоровья, творческих планов и больших достижений в вашем великом и благом деле!

Туған күніңіз құтты болсын!

Әр күніңіз қуанышты болсын!

Шын жүректен бақыт пен табыс тілейміз!

Көтеріп тұрып, құлатады өмір.
Күлдіріп тұрып, жылатады өмір.
Етегің толып еңіреген кезде
Қайтадан өзі жұбатады өмір.
Үмітіңді үзіп, түңіле көрме,
Құлап барып та гүл атады өмір.
Үп еткен желге дірілдей берме
Шыдамдылықты ұнатады өмір.
Өмірің өкіндірмесін, арманың алдамасын!

Пусть будет все, что в жизни нужно,
Чем жизнь бывает хороша:

Любовь, здоровье, счастье, дружба
И вечно юная душа!

Пусть улыбкой, радостью, любовью
Сердце полнится всегда.

Крепких сил, энергии, здоровья,
Не теряйте Вам долгие года!





Некоторые вопросы по внедрению дистанционного обучения в практику школы



Раушан Карманова
педагог, г. Нур-Султан

Уже второй месяц из-за угрозы распространения коронавирусной инфекции казахстанские школы работают в режиме дистанционного обучения. С какими же проблемами столкнулись школы при дистанционном обучении? Необходимо признать, что для внедрения дистанционной формы обучения нужен тщательный подготовительный этап. Если вузы и колледжи имеют опыт данного вида обучения, в практике школы это было применено впервые. Меняется мир, меняемся и мы. Несмотря на все возникшие трудности, казахстанские педагоги смогли адаптироваться к новым условиям, успешно проводят уроки с помощью цифровых платформ и технологий. Закономерным считается появление вопросов о качестве знаний при дистанционном обучении.

На этот вопрос ответил министр образования и науки Республики Казахстан А. Айтмагамбетов: «Сложно сказать, что дистанционное обучение снижает качество знаний. Многое зависит от участия и обратной связи учителя, от поддержки родителей и, конечно, прилежания самих учащихся. При должной организации, если школа, родители и ребенок будут сами работать, мы можем получить еще лучшие результаты, чем при традиционном обучении. Дистанционное обучение даст возможность нам приобрести новые навыки – самодисциплину и самоорганизацию. Мы видим много позитивных моментов».

История развития дистанционного обучения началась в конце XVIII века в Европе с появлением регулярной и доступной почтовой связи, таким образом, возникло «корреспондентское обучение». При таком виде обучения обучающиеся получали по почте учебные материалы, вели переписку с педагогами, сдавали экзамены доверенному лицу или в виде научной работы. Данный метод обучения появился в России в конце XIX века. Эпоха «корреспондентского обучения» во всем мире продолжается до сих пор. Появление радио и телевидения позволило расширить аудиторию в сотни раз, были обучающие телепередачи начиная с 50-х годов. Впервые в мире был открыт университет дистанционного образования в 1969 году в Великобритании. Известны и другие университеты дистанционного обучения, такие как University of South Africa, 1946, FernUniversität in Hagen (Германия, 1974), Национальный технологический университет (США, 1984) (программы ДО по инженерным специальностям), Открытый университет Хаген (Германия), INTEC-колледж Кейптауна (ЮАР), Испанский национальный университет дистанционного обучения, Открытая школа бизнеса Британского открытого университета, Австралийская территориальная информационная сеть. В конце 80-х годов доступность персональных компьютеров дала возможность появлению компьютерных обучающих программ. А в 1988 году был реализован советско-американский проект «Школьная электронная почта», в 90-х годах пионерами спутниковых технологий дистанционного обучения стали Международная ассоциация «Знание». В России с 1997 года начали проводить эксперименты дистанционного обучения в сфере образования. XXI век – это использование интернета для распространения дистанционного обучения, который дал возможность общения и получения обратной связи от учителя и ученика, в какой бы точке мира он не на-



ходил. Также к новым возможностям можно отнести использование онлайн-семинаров (вебинаров) для обучения [1].

Несмотря на эти новшества, введенные в сфере образования, дистанционное обучение распространяется медленно. Одной из основных проблем недостаточно активного распространения дистанционной формы образования является неразработанность теоретических основ проблемы, отсутствие продуктов педагогического проектирования для дистанционной формы образования, отсутствие педагогов-координаторов [2].

Таким образом, возникает проблема четкого разграничения понятий «дистанционное образование», «дистанционное обучение», «дистанционная деятельность». «Дистанционное образование» прежде всего не тождественное понятие, так как образование – это более широкое понятие, включающее в себя: образование как ценность, как систему, как процесс, как результат.

«Дистанционное обучение» – это наличие в данном процессе учителя, ученика и их общение.

Дистанционное обучение предполагает создание единого информационно-образовательного пространства, где присутствуют электронные источники информации, виртуальные библиотеки, электронные учебные пособия, дистанционные консультации, киберклассы, различные цифровые платформы и т.д.

«Дистанционную деятельность» нельзя рассматривать как процесс самообразования учащегося, так как имеются специфические черты данных понятий.

На сегодняшний день в практике школы дистанционное обучение является новой формой обучения. Но какая бы форма не использовалась при обучении и воспитании человека, она должна соответствовать и отражать общие закономерности науки педагогики, закономерность дидактики и методик.



Какие преимущества имеет дистанционное обучение?

Дистанционное обучение отвечает принципу гуманистичности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по причине бедности, географической или временной изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков или занятости производственными и личными делами:

- образование доступно всем слоям населения без ограничения по состоянию здоровья;
- дистанционное обучение дешевле традиционного;
- обучение эффективнее – обучающий сам устанавливает график занятий, темп обучения;
- дистанционное обучение доступно из любой точки мира – достаточно только иметь компьютер и доступ в интернет;

- дистанционное обучение перспективно – доля дистанционных технологий в образовании растет год от года;
- дистанционное обучение предоставляет возможность учиться, одновременно работая, т.е. применяя свои знания на практике;
- для дистанционного обучения предоставляются самые полные и новейшие материалы;
- дистанционное образование предполагает составление удобного индивидуального расписания [3].

Кроме преимуществ имеются и проблемы, связанные с организацией дистанционного обучения в практике школы:

- обучение школьных учителей, повышение квалификации педагогических кадров пользовательскими навыками;
- подготовка координаторов дистанционного обучения внутри школы;
- создание собственных WEB-страниц в школах, где любой пользователь может найти нужную информацию относительно специализированных курсов дистанционного обучения. На этой же странице можно размещать всю необходимую информацию касательно дистанционного обучения, консультации по разным вопросам.

Список литературы

1. Ларина Т.В. «Дистанционное обучение: понятие и значение». Реферат. Министерство образования и науки Российской Федерации Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Шуйский государственный педагогический университет».
2. Полат Е.С. Дистанционное обучение. Статья доктора педагогических наук, профессора, заведующей лабораторией дистанционного обучения Института общего среднего образования Российской Академии образования.
3. Педагогам о дистанционном обучении. Методическое пособие под общей редакцией заместителя директора Регионального центра оценок качества образования и информационных технологий Т.В. Лазыкиной.

Центр социальных инклюзивных программ – опыт Казахстана



Салтанат Мурзалинова-Яковлева
руководитель Центра социальных инклюзивных программ, тренер, г. Алматы

Артур и Катя. Ему 15, ей 11. У него аутизм, у нее – задержка психического развития. Красавица мама Оксана, у которой есть еще старшая дочь. Оксана – стойкая нестигаемая леди невероятной красоты. Когда она только пришла к нам, на ее лице было написано «ну и что вы мне тут покажете, давайте поглядим, видели мы все это». Сейчас это одна из самых активных понимающих мам. Артур давно стал другом всем ребятам, а Катерина – звезда спектаклей.

Артур учится в пятом классе. И недавно мы с его одноклассниками рисовали социогаммы – кто друг от друга дальше, кто ближе. И вдруг, сложив все рисунки вместе, ребята увидели: Артур дружит со всеми. Как так? А вот так: с каждым он обязательно поздоровается, с каждым попрощается. Отзывается на предложение каждого поиграть, реагирует на все фразы, обращенные к нему, очень добрый, легко делится со всеми тем,

что у него есть. Так получается, с изумлением говорят ребята, это мы особенные, а он – самый здоровый из нас, самый нормальный.

Дамиру почти 16, он слабослышащий, и у него есть признаки аутизма. Но вообще-то как тут не появиться аутизму, когда во всех школах, куда его отправляли в надежде, что он подружится с ребятами, его били, над ним издевались. Дамир привык отвечать на все действия агрессией, притво-

ряться, что не слышит, когда ему это удобно. Заговорил он тогда, когда его друг Саша – подросток из приемной семьи, невероятной ответственности и доброты парень, сказал ему: Дамир, я хочу с тобой общаться, но надо, чтобы ты говорил. И Дамир заговорил. Наверное, потому, что появился человек, которому было нужно слышать Дамира. Слышать, понимать, дружить. Саша был невероятно счастлив этому факту.

В 2016 году мы запустили проект «Инклюзивный спорт», мы впервые пригласили к сотрудничеству семьи с нормотипичными детьми. Нам было очень интересно, откликнутся ли, как отреагируют. Мы тогда не знали, что стояли у истоков совершенно нового для нашего государства явления – равноправной инклюзии. Не праздников, когда перед обычными людьми выступают особенные, а им хлопают, дарят подарки и жалеют втихаря. Не одноразовых акций, а ежедневного общения. Сейчас наши подростки из инклюзивной команды гордятся тем, что особенные ребята научились обижаться. Значит им не все равно, говорят они, ведь это тоже реакция.

В проекте более 50 семей с разными детьми. И все приходят совершенно

различными путями. Кто-то узнает от друзей, кто-то читает нас в социальных сетях. Что радует – что в последнее время к нам чаще стали обращаться семьи именно с нормотипичными детьми. Для осознанных родителей становится ценностью инклюзивное общество. А если родительская позиция такова, то и ребенок будет придерживаться ее.

Итак, в 2017 году наряду с инклюзивным спортом мы запустили инклюзивные мастерские. Вот здесь нас ждало большое количество открытий. Например, мы увидели, что есть педагоги и тренеры, которым действительно интересно работать с инклюзивными командами. Они с большим интересом посещали наше обучение, практиковались, изучали особенности. Их горящие глаза и искренняя радость за успехи каждого ребенка,



Целью Центра социальных инклюзивных программ является разработка моделей социализации детей с особенностями в социуме.

Главная задача уникального проекта – сформировать этот социум, который состоит из самых обычных детей и их родителей.





обычный он или особенный, вдохновляли нас. Вместе с нами они перенимали ценность команды. К этому вопросу мы вернемся в конце нашей статьи.

Инклюзивные занятия проводились как в помещениях, так и на улице. Ребята в этот период очень многое создавали своими руками, исследовали явления, общались. И уже в 2018 году мы запустили экспериментальное инклюзивное образование. Этому предшествовали тренинги в школах, которые мы провели совместно с управлением образования города Алматы. Это были восемь выездов, главной целью которых было вместе с нашими ребятами познакомиться педагогов и родителей с явлением социальной инклюзии. Наши дети вместе с нами выезжали в школы, проводили открытые уроки, инклюзивные игры. Это стало для нас очень важным периодом, который позволил еще раз понять ценность команды.

Изучая тему образовательной инклюзии в нашем государстве, мы поняли, что огромное количество нормативно-правовых актов и иных документов посвящено особенному ребенку: вопросам сопровождения, оце-

нивания и пр. Но никто не уделяет внимания формированию самого социума, среды. Если говорить простым языком, никто не работает с нормотипичными детьми. А ведь именно они и составляют ту самую среду, куда мы включаем особенного ребенка. Если среда равнодушна или, хуже того, агрессивна, все усилия по выработке техник сопровождения будут сведены к нулю. Однажды на конференции по инклюзивному образованию в Болгарии была произнесена очень хорошая фраза: «Можно построить пандус, чтобы ребенок на коляске смог подняться на второй этаж. Но гораздо важнее ответить на вопрос, кто его там встретит. Кто будет с ним дружить?».

В 2019 году мы интегрировали нашу инклюзивную команду в одну из обычных школ. Это частная школа «Дана». Перед этим шла активная подготовка. И тем не менее многие учителя оказались не готовы к дополнительным сложностям, к необходимости понимать, принимать, создавать новые технологии уроков. Нам очень повезло с владельцами и администрацией школы, которые верили и продолжают верить в необходимость и эффективность инклюзии.

В нашей команде помимо детей с физическими и ментальными особенностями появились дети с психологическими особенностями, например, находящиеся в ремиссии после онкологических заболеваний, а также дети из приемных семей.

Перед нами стоит задача – убедить педагогическое сообщество в необходимости работать, прежде всего, с нормотипичными детьми, с необходимостью делать их своими союзниками в создании инклюзивного общества. Во многом это огромный шанс на нравственное развитие современных детей, спасение от постоянного бессмысленного виртуального общения, от равнодушия, агрессии, ставшей столь популярной травли – буллинга.

Мы получаем много писем и запросов из различных регионов Казахстана. Расширяя карту единомышленников, которые помогают нам идеологически и финансово, мы увеличиваем команду и накапливаем ресурсы для работы по запросам в любом городе Казахстана.

Возвращаясь к вопросу команды, – мы часто говорим об этом с нашими подростками из инклюзивной команды. И вот недавно обсуждали, что здесь, в инклюзивной команде, они учатся, прежде всего, быть людьми. Кем бы они ни стали, какой бы профессиональный путь ни выбрали, то, что будет заложено сейчас, станет базой для развития их личностей. Это понимание пришло не от нас, взрослых, а от них самих.

Поэтому наш Центр социальных инклюзивных программ – это сообщество. Сообщество верящих в то, что мир – для всех.



КАКИ ДЛЯ ЧЕГО

приобщать ребенка к благотворительности?

Все родители хотят воспитать сострадательных и добрых детей, которые стремятся сделать этот мир лучше. Одним из отличных способов является благотворительность. Благотворительность стала заметной частью современной жизни. Сегодня открылись границы – государственные, виртуальные, технологические, информационные, культурные.



Наргиз Есиркепова
педагог дополнительного
образования детей, г. Алматы

Во время свадьбы английского престолонаследника принца Уильяма (а на свадьбу съехались монаршие особы со всего света, известные певцы, актеры – мировой бомонд) молодым не было вручено ни одного подарка. Они попросили гостей сделать пожертвования в свой благотворительный фонд. В Европе и США, где благотворительность как воздух, часть среды обитания, дети едва ли не с детского сада активно участвуют в делах, нацеленных на помощь малоимущим: благотворительные марафоны, викторины, выпеч-

ка, рукоделие, сбор денег, конфет, игрушек. На этом примере можно понять, что благотворительность – это индикатор степени развития общества и страны в целом. Необходимо менять отношение общества к благотворительности. Важно, чтобы люди начали верить, что творить добро возможно без какой-либо личной выгоды, за исключением ощущения правильности и нужности. Чтобы благотворительность стала нормой жизни, надо об этом рассказывать детям с самого маленького возраста.

Благотворительность включает в себя все, начиная от обучения их доброте, делиться игрушками на детской площадке, и заканчивая щедрыми взрослыми, которые занимаются небезразличными им делами. Довольно часто родители, обучая своих детей, сами возвращаются к своим благотворительным намерениям и импульсам, которые в силу их занятости на время были забыты. Усилия прорастают с желанием обучить детей, но в результате сами родители вовлекаются в социальные проекты. Если для взрослых в существующем информационном поле все довольно быстро укладывается в привычные схемы поведения, то детям необходимы отдельные объяснения. Родители и учителя – именно они несут ответственность за формирование отношения ребенка к миру. Пока ребенок не вовлечен в социальную жизнь, он полностью находится под влиянием родителей и зачастую их интуитивного понимания воспитания. Но как только ребенок идет в сад и школу, он постепенно настраивается на системное получение знаний. Самые главные жизненные уроки мы получаем еще в школьные годы. Именно в этот период закладываются основы личности. Поэтому уже в начальной школе нужно начинать рассказывать детям, что такое благотворительность, ведь учитель для них – безусловный авторитет. Это вполне под силу любому учителю начальной шко-

лы, нужно только продумать план такого урока благотворительности в зависимости от возраста детей. Детям свойственно искать способ сделать свой вклад и помочь другим. Но также, как для сильных ног нужна зарядка, так и для сострадания нужна тренировка. Сложно оценить преимущества, которые дает поддержка детских импульсов к благотворительности. Помимо укрощения детской алчности, благотворительность повышает самооценку и помогает детям понять, что они могут существенно повлиять на чью-то жизнь. Детям нужно практиковаться в сочувствии и помощи другим. От этой работы зависит, станет ли благотворительность нормальным явлением, естественной частью жизни, не требуя дополнительных ярмарок, мероприятий, акций, или по-прежнему будет уделом узкого круга людей.

Большинство людей ассоциируют благотворительность с денежными пожертвованиями. Финансовые пожертвования могут быть сложной концепцией для обучения детей. Детям сложно понять, что на эти деньги будет

куплен хлеб, который в результате отдадут бездомным людям. Им сложно охватить этот многоэтапный процесс. Чтобы оказать наиболее значимое влияние на детей, они должны быть активно вовлечены в процесс и иметь отношение к делу. Учитывать добрым делам можно с самого простого – подобрать сломанный цветочек, перевязать лапу собачке, пожалеть друга, проходя мимо бабушек, торгующих соленьями собственного приготовления или собранными в огороде цветами, купить что-нибудь именно у них. Это мелочи, но именно такая регулярная работа помогает детям вырасти другими, добрыми. Совместные добрые дела – способ объяснить своим детям сложные жизненные вопросы, научить помогать ближнему, быть добрее и терпимее. Кроме того, это весело и познавательно, это станет для них образом жизни. Выбирая благотворительный проект, старайтесь следовать интересам и побуждениям вашего ребенка. Чем больше он руководит процессом, тем большую «погруженность» в тему он ощущает и больше почерпнет из ситуации.

Благотворительность – это индикатор степени развития общества и страны в целом



Никто не мешает Вам вместе с ребенком осмысленно выбрать подходящую игрушку, рюкзак или карандаши другому ребенку в рамках акции помощи. Спросим у ребенка его экспертное мнение – и попутно ответим на те вопросы, которые естественным образом возникнут у него. Не нужно недооценивать его готовность воспринять наши объяснения. Не будем забывать, что подрастающие дети всего мира уже в течение 20 лет зачитываются и засматриваются «Гарри Поттером» – весьма драматичной историей обездоленного мальчика-сироты, чьи родители были убиты и чей путь взросления был полон вызовов и ужасающих опасностей (но и дружбой, любовью, взаимопомощью, юмором и оптимизмом). Всемирная детская

рительных делах или же водить его с собой на все благотворительные мероприятия. Но вам и не стоит прятать от ребенка ежедневные проявления доброты. Если вы готовите еду для друга, который только что выписался из больницы, скажите об этом. Если вы помогаете собрать деньги на какой-то благотворительный проект, поделитесь новостью. Если вы перечисляете деньги в благотворительный фонд, объясните, почему вы считаете это важным и нужным.

Постепенно можно приблизиться к более серьезной помощи. В начале превратить это в своего рода игру. Например, убираясь в детской, говорить: «Есть дети, у которых нет игрушек, им было бы приятно получить что-то в подарок. Может, посмотрим, чем мы с

щим волонтерам @charity_angels_almaty, которые сами приедут и заберут ваши вещи. Одежда, старый текстиль, неактуальные игрушки, лишняя бытовая техника, украшения интерьера – всему этому можно дать вторую жизнь. Волонтеры сами сортируют отданную одежду. Затем устроят акционную раздачу отсортированных вещей, или отправляют ее в нуждающиеся семьи в регионах. В благотворительных акциях эти вещи обретут нового хозяина. Помимо всего прочего, это шаг в сторону разумного потребления и бережного отношения к ресурсам нашей планеты.

Если уклад семейной жизни предполагает интерес ребенка к окружающим вплоть до домашней живности – собачки или попугая, то этот аспект – часть общей социализации ребенка. Это задача научиться жить среди людей, общаться с ними, понимать их, видеть многосложность мира с его драматическими и трагическими сторонами. Это задача понять на практике, что в этом мире нечто хорошее может зависеть непосредственно от тебя и твоих личных усилий. Если вы хотите завести собаку или кошку, хотя бы на время, станьте хозяином выходного дня для питомцев из приюта. Живущие в тесных клетках животные катастрофически нуждаются в общении и ласке.

Рассказывая, кому и как вы помогаете, вы не только демонстрируете ребенку важность благотворительности в целом, но и прививаете ему ценности, которые наиболее важны для вас – независимо от того, поддерживаете ли вы искусство, защиту окружающей среды, помогаете ли престарелым или бездомным.

Помогите создать основу благотворительности для ваших детей и покажите им, что их действия, какими бы малыми они ни были, могут глобально изменить ситуацию.



литература вкупе с детским фольклором, если внимательно приглядеться, уже лет двести-триста упрямо фокусируется на теме детских лишений, унижения, бедности, одиночества, сиротства и его преодоления. «Дюймовочка» – это о чем? А «Снежная королева»? А «Питер Пэн»? А современный бестселлер «Лемони Сникет: 33 несчастья»? Всегда найдется любимый персонаж, который поможет донести до ребенка важные смыслы, приоткрыть реалии этого мира и дать инструменты к пониманию других людей.

Вам не нужно рассказывать ребенку истории о ваших благотво-

тобой могли бы поделиться? И нет, эта машинка не подходит, потому что у нее нет колеса. Тебе было бы приятно получить в подарок машинку без колеса?». Необходимо запомнить, что нельзя дарить подарки в детдома – их воспитанники приобретают привычку получить вещи просто так и становятся иждивенцами. В действительности дети-сироты нуждаются в двух вещах: в подготовке к самостоятельной жизни и эмоциях, которые они не получили из-за отсутствия близких. Лучше отнесите вместе с ребенком выбранные вещи в благотворительный социальный магазин, или позвоните действующим

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ИГРОТЕРАПИИ



Раушан Молдабекова

Казахский национальный женский педагогический университет,
г. Алматы

Аннотация. В статье рассматриваются возможности практического применения арт-терапии, описываются теоретические предпосылки влияния данного направления на развитие эмоционального интеллекта, приводятся примеры применения элементов игротерапии в психотерапии.

Ключевые слова: *игротерапия, эмоциональный интеллект, терапия творческим самовыражением.*

Abstract. The article discusses the possibilities of the practical application of art therapy, describes the theoretical prerequisites for the influence of this direction on the development of emotional intel-

ligence, gives examples of the use of play therapy elements in psychotherapy.

Keywords: *play therapy, emotional intelligence, therapy of creative self-expression.*

Аңдатпа. Мақалада арт-терапияны практикалық қолдану мүмкіндіктері қарастырылған, эмоционалды интеллекттің дамуына осы бағыттың әсерінің теориялық алғышарттары сипатталған, психотерапияда ойын терапиясы элементтерін қолдану мысалдары келтірілген.

Түйінді сөздер: *ойын терапиясы, эмоционалды интеллект, шығармашылық өзін-өзі көрсету терапиясы.*



Исследователь детской игры С.А. Шмаков делает вывод, что детская игра «...оказывает важное воздействие на оптимистическое ощущение ребенка в дне сегодняшнем».

Игра – основное занятие ребенка. Игра оказывает большое влияние на жизнь малыша. Ведь это не просто способ развеяться скуку, а путь к постижению действительности и собственного «Я». О первостепенном значении игры для естественного развития ребенка свидетельствует тот факт, что ООН провозгласила игру универсальным и неотъемлемым правом ребенка.

Эриксон (Erikson, 1977) определял игру как взаимодействие Эго с опытом, приводящее к созданию модели той или иной ситуации, в рамках которой можно свободно экспериментировать, строить различные планы и тем самым познавать реальную жизнь. Мустакас описывал игру как «форму высвобождения, свободного обращения с реальностью, погружения в настоящее до такой степени, когда не существует различий между мной и объектом или мной и другим. Энергия, жизнь, дух, удивление, слияние, пробуждение, обновление – все это качества, присущие игре..., это свободно переливающаяся форма, открывающаяся и расширяющаяся в самых непредсказуемых и неожиданных направлениях» [1].

Рассмотрим понятие игровой терапии. Это метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В основе различных методик, описывающих эти понятия, лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности. В современной психокоррекции взрослых игра используется в групповой психотерапии и социально-психологическом тренинге в виде специальных упражне-

ний, заданий на невербальные коммуникации, разыгрывания различных ситуаций и др. Игра способствует созданию близких отношений между участниками группы, снимает напряженность, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку, позволяет проверить себя в различных ситуациях общения, снимая опасность социально значимых последствий.

По определению Г.Л. Лэндрета: «Игровая терапия определяется как динамическая система отношений между ребенком и терапевтом, обученным процедурам игровой терапии, который обеспечивает ребенка игровым материалом и облегчает построение безопасных отношений для того, чтобы ребенок мог более полно выразить и исследовать собственное «Я» (чувства, мысли, переживания и поступки) с помощью игры – естественного для ребенка способа коммуникации» [2].

Использование игры в психотерапии берет свое начало в психоанализе. Применение игры в психоаналитической работе с детьми традиционно связывают со случаем маленького Ганса, которого опосредованно, через консультации и беседы с отцом, лечил З. Фрейд.

Основными целями коррекционного воздействия в психоаналитической игротерапии являются: установление аналитической связи, эмоционально позитивного контакта между ребенком и взрослым, позволяющего игротерапевту осуществлять функции интерпретаций и трансляций ребенку символического значения детской игры; принимать участие в игре ребенка и организовывать в игре актуализацию и проигрывание значимых для ребенка конфликтов.

Катарсис – форма эмоционального реагирования, приводящая к преодолению негативных эмоциональных переживаний

и освобождению от них. Игра предоставляет две возможности для катарсиса: свободное выражение чувств и эмоций ребенка и вербализацию чувств.

Инсайт представляет собой одновременно и результат, и механизм игротерапии. В качестве результата инсайт можно определить как достижение ребенком более глубокого понимания себя и своих отношений со значимыми другими. Инсайт не требует интерпретации, разъяснения со стороны игротерапевта, а достигается ребенком внезапно. В детском возрасте инсайт часто носит невербальный характер.

Исследование (тестирование) реальности. Процесс исследования и апробирования ребенком различных форм и способов взаимодействия с миром людей, межличностных отношений. Особая атмосфера личностной безопасности и доверия, царящая на занятиях, снимает страхи и тревожность детей перед возможными неудачами и санкциями и стимулирует их к исследованию новых способов поведения и общения как со взрослыми, так и со сверстниками.

Сублимация как перевод и отклонение энергии примитивных сексуальных влечений от их прямой цели (получения сексуального удовольствия) к социально одобряемым целям, не связанным с сексуальностью. Сублимация как форма переключения сексуальной энергии на социально одобряемые цели рассматривается в психоанализе как высшая форма разрешения трудностей развития личности в детском возрасте.

Таким образом, игра в психоаналитической практике рассматривалась как символическая деятельность, в которой ребенок, будучи свободен от давления и запретов со стороны социального окружения с помощью игрушек, игровых действий с ними

и ролей, выражает в особой символической форме бессознательные импульсы и влечения.

В 1930-х гг. появились новые подходы в игровой психотерапии, истоки которых также лежат в психоанализе – игровая терапия отреагирования и терапия отношений.

Начиная с 1950-х гг. теория и практика игровой терапии стали развиваться в рамках гуманистического направления (В. Экслейн, Г. Лэндрет). Возрастает интерес к использованию игры в поведенческом направлении. Групповая игровая терапия, центрированная на ребенке, – это и в самом деле путешествие первооткрывателей, во время которого дети обнаруживают в себе ресурсы для решения проблем и исцеления. В основе психотерапевтического подхода, разработанного К. Роджерсом (Rogers,

вать развитию ситуации, возникающей в игровой терапии. Это путешествие в область открытий и исследований собственно «Я».

С появлением исследований Д. Тафты (1933) и Ф. Аллена (1934), названных терапией отношений, возникла игротерапия построения отношений, значительное направление в игровой терапии. Философским основанием для него стала работа О. Ранка (1936), который перенес акцент с исследований истории жизни ребенка и его бессознательного на развитие отношений в системе «терапевт – клиент», поставив в центр внимания то, что происходит «здесь и теперь» в кабинете терапевта. Цель проводимой в рамках терапии отношений коррекции состоит не в том, чтобы изменить ребенка, а в том, чтобы помочь ему утвер-

ности, возникающие в жизни любого ребенка, а не только ребенка с дефектом психического развития. Основная цель начальной школы – помочь детям в их интеллектуальном, эмоциональном, физическом и социальном развитии, предоставив им соответствующие возможности обучения. Таким образом, главная задача использования игровой терапии с детьми в начальной школе состоит в том, чтобы помочь детям подготовиться к усвоению предлагаемых знаний наилучшим образом.

В советское время к использованию игры непосредственно в психокоррекционных целях обращались многие исследователи-практики Л. Абрамян (1986), А. Варга (1989), И. Выгодская (1984), А. Захаров (1986–1988), А. Спиваковская (1988) и др. Основным принципом игровой коррекции терапии, по мнению А.С. Спиваковской, является воздействие на ребенка с учетом специфичности обстановки и контакта. Суть этого принципа заключается в следующем: чтобы включить в действие механизм перестройки поведения робких в общении детей, следует изменить условия, т.е. вывести их из той среды, в которой у них появились нежелательные формы поведения.

Как замечает Мустакас (Moustakas, 1955), установки у ребенка с нарушениями, будь то страх, тревога или другие негативные явления, – все они проходят эти стадии по мере развития процесса игровой терапии. Он подтверждает, что межличностные отношения позволяют ребенку выразить и исследовать эмоциональный процесс на различных уровнях и таким образом способствуют его эмоциональному созреванию и росту [3].

В одном из наиболее полных исследований процесса игровой терапии Хендрикс (Hendricks, 1971) дает описательный анализ



1951) и адаптированного В. Экслейн (Axline, 1957) для консультирования детей, лежит создание атмосферы дозволенности, способствующей личностному росту и позволяющей ребенку в полной мере реализовать свой потенциал. Интерес терапевта – ребенок, а не проблема ребенка. Игровой терапевт не концентрируется на организации терапевтического процесса, а, доверившись внутренним силам ребенка, стремится способство-

вать своему «Я», чувство собственной ценности. Ребенок, как и всякая личность, уникален, самоценен и обладает внутренними источниками саморазвития.

Появление в 1960-х годах в США программ психологической помощи детям в начальной школе открыло путь для развития примитивной игротерапии – применение метода игровой терапии в работе школьного психолога для того, чтобы удовлетворить потреб-



процесса игровой терапии, центрированной на клиенте. Она обнаружила, что ребенок на сеансах:

- 1–4 проявляет любопытство, углубляется в исследовательскую, бессистемную и творческую игру, делает простые описательные и информационные замечания, и выражает одновременно радость и тревогу;
- 5–8 продолжает исследовательскую, бессистемную, творческую игру, возрастает общая агрессивная направленность игры, по-прежнему выражаются радость и тревога; очевидны спонтанные реакции;
- 9–12 исследовательская, бессистемная и агрессивная игра уменьшается, увеличивается игра, направленная на установление отношений, творчество и радость доминируют, вербальное взаимодействие с терапевтом возрастает и выдается больше информации о семье и себе самом;
- 13–16 преобладают творческие игры и игры, направленные на установление отношений, доля агрессивных игр уменьшается, возрастают случаи выражения счастья,

волнения, отвращения, недоверчивости;

- 17–20 преобладает разыгрывание сценок и ролевая игра, агрессивные высказывания продолжаются, усиливается построение отношений с терапевтом, доминирующей эмоцией становится радость; ребенок продолжает сообщать сведения о себе и о семье;
- 21–24 преобладают игры, направленные на построение отношений, а также драматические и ролевые игры, возрастает число игр с изображением несчастных случаев [4].

Согласно К.Э. Изарду, природа эмоций в некоторой степени подобна природе рефлексов и инстинктов. Чувства и эмоции сопровождают человека всю жизнь. Они имеют большое влияние на мотивационную сферу человеческой психики, влияют на тело, мышление, действия и практически на все аспекты жизнедеятельности человека. Чувства мотивируют, организуют, направляют, а также фильтруют восприятие. Например, чувство счастья заставляет человека воспринимать окружающую действительность более позитивно, грусть вынуждает давать все более

негативную оценку. Исследователь определяет большую значимость эмоциональной сферы для общения и социальных связей, особенно в микросреде (семья, друзья, коллектив и пр.) [5].

Эмоциональный интеллект (EQ-показатель эмоционального интеллекта человека) – это способность распознать собственные чувства и эмоции, умение вызвать нужные нам эмоции созидания, управлять разрушительными эмоциями и чувствами; понимать эмоции и чувства других, чтобы выстраивать на основе этого понимания конструктивные взаимоотношения с окружающими. Ученые, занимающиеся изучением «эмоционального интеллекта», выделяют четыре ее составляющие:

- **Точность оценки и выражения эмоций.** Это умение представляет собой способность определить эмоции по физическому состоянию и мыслям, по внешнему виду и поведению. Самосознание (образ «Я», понимание «психологического устройства» себя).
- **Использование эмоций в мыслительной деятельности.** Эмоции направляют наше

внимание на важные события, они готовят нас к определенным действиям и влияют на наш мыслительный процесс. Самоконтроль (способность совладать со своими чувствами, желаниями).

- **Понимание эмоций.** Эмоции – не случайные события. Их вызывают определенные причины, они меняются по определенным правилам. Социальная чуткость (умение устанавливать контакты с разными людьми).
- **Управление эмоциями.** Эта способность относится к умению использовать информацию, которую дают эмоции, вызывать эмоции или отстраняться от них в зависимости от их информативности или пользы; управлять своими и чужими эмоциями. Управление отношениями (способность к сотрудничеству, умение поддерживать, развивать, укреплять контакты).

Эмоциональный интеллект оказывает влияние на все виды человеческого интеллекта. Обобщая, можно предположить, что, работая с чувственной, эмоциональной сферой человека, развивая эмоциональный интеллект, психотерапия оказывает влияние и на другие процессы познания индивида: ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь [6].

Практическое применение игротерапии в развитии эмоционального интеллекта

Материалы. Набор карт с названиями эмоций, и карты, которые передают эмоциональное содержание событий. Набор игрушек: выбор игрушек, которые легко использовать для выражения чувств, облегчат экспрессию, если у ребенка возникнет в этом необходимость. Если такая необходимость возникает, а у ребенка нет необхо-

димых средств, чтобы выразить то или иное чувство, ребенок застревает в этой области. Марионетки представляют собой безопасный способ выразить чувства, не ощущая угрозы, поскольку чувства выражаются самым характером марионеток.

Методику можно применять для детей от 3+.

Эмоции являются очень глубинным фактором, удерживающим человека в поле влияния других людей. Поэтому эмоциональный интеллект должен развиваться постоянно, чтобы не попадать в состояние зависимости от других людей, ситуаций. В игру можно играть от 2-х до 8-ми человек. Всем раздаются по 7 карт (базовые эмоции) или набор карт с ситуациями из жизни. По очереди каждый игрок проигрывает сценку с объяснением ситуаций, в которых они были прожиты.

Цель игры – освободиться от эмоций и чувств, «отпустить их в прошлое», идентифицировать и понять собственные чувства. Самый лучший результат игры – это ясность, относительно своих эмоций и жизненных ситуаций и готовность к новым вызовам. Игра представляет собой попытку ребенка организовать свой опыт, свой личный мир. В процессе игры ребенок переживает чувство контроля над ситуацией, даже если реальные обстоятельства этому противоречат. Эту попытку ребенка обрести контроль над ситуацией Фрэнк (Frank, 1982) объясняет так: «В игре ребенок

обращается к своему прошлому, постоянно переориентируя себя к настоящему в процессе игры. Он разыгрывает прошлые переживания, растворяя их в новом восприятии и новых паттернах отношения... Таким образом, ребенок непрерывно открывает для себя заново, пересматривая свой образ «Я», свои возможности и обязанности, изменения в своих отношениях с миром. Аналогичным образом в игре ребенок пытается разрешить свои проблемы и конфликты, манипулируя игровыми материалами, а часто и взрослым по мере того, как он пытается проработать или проиграть свое затруднение или смущение» [7].

В заключение можно сказать, что работа с чувствами благоприятно влияет на процесс развития эмоционального интеллекта, что в свою очередь положительно влияет и на другие сферы психики индивида. Отыгрывая чувства в присутствии взрослого, который понимает и принимает всю интенсивность этих чувств, дети учатся понимать, что их чувства могут быть приняты. Дети учатся также быть более открытыми в выражении своих чувств. Если чувства были выражены открыто и приняты, они перестают быть интенсивными и ими можно управлять более адекватно. По мере того как дети научатся ответственно управлять своими чувствами, чувства более не управляют ими. Следовательно, в процессе игры дети становятся свободными и понимают, что они могут преодолеть собственные чувства.

Список литературы

1. Лэндрет Г. Игровая терапия: искусство отношений. – М., 1994.
2. Игровая терапия. Кл. Мустакас. – СПб.: Издательство «Речь», 2000.
3. Moustakas C. (1955a). Emotional adjustment and the play therapy process. *Journal of Genetic Psychology*; 86, 79–99.
4. Hendricks S. (1971). A descriptive analysis of the process of clientcentered play therapy. (Doctoral dissertation, North Texas State University, 1971). *Dissertation Abstracts International*. 32, 3689A.
5. Изард К.И. Психология эмоций. – СПб.: «Питер», 1999. – С. 27–28.
6. Немов Р.С. Психология. – Т. 1. – М.: «ВЛАДОС», 2003. – С. 156.
7. Франкл В. Логотерапия и экзистенциальный анализ. – М.: «Альпина нон-фикшн», 2016.
8. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: «Педагогика», 1978.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ПРЕДШКОЛА



Ольга Ким

Генеральный директор
Образовательного фонда
«Новые решения»,
г. Алматы

«Как научить ребенка жить?» Отвечать на этот вопрос нужно с момента появления человека на свет.

У каждого народа свои подходы к воспитанию и образованию детей, но суть сходится к словам М. Ауэзова «Ел болам десең, бесігіңді түзе!».

Действительно, воспитание и образование начинается с колыбели, с раннего детства.

Ведь именно в дошкольном возрасте закладываются все основные параметры и особенности личности и психики человека, во многом определяются направления и качества дальнейшего развития его интеллектуальных, эмоциональных и физических способностей, интересов и возможностей.

Игнорирование особенностей развития детей в этом возрасте чревато серьезными и глубокими последствиями в жизни ребенка, в том числе в школьном обучении, следующим непосредственно за дошкольным детством.

Образовательный фонд «Новые решения» на протяжении восьми лет серьезно и основательно занимается разработкой комплексных образовательных продуктов для детей дошкольного возраста.

В процессе апробации образовательных продуктов складывалось определенное видение всей системы дошкольного образования, и детально разрабатывалась технология.

При разработке современной технологии дошкольного образования для нас было важно ответить на следующие вопросы:

Первый вопрос: Чему надо научить детей до момента, когда они пойдут в школу?

Именно «точка стыка» двух образовательных ступеней – дошкольной и начальной школы оказалась критической и во многих отношениях стала тестовой для определения качества системы дошкольного образования.

Второй вопрос: На сегодняшний день общепризнано, что готовность к школьному обучению – многокомпонентное образование, включающее пять отдельных сторон: «Познание», «Социум», «Творчество», «Здоровье» и «Коммуникацию».

Ребенок дошкольного возраста развивается по принципу «чистого листа», и в этом случае необходимо определить опорную область развития способностей и возможностей ребенка. На вопрос «Какая из пяти областей развития ребенка станет для нас опорной?» мы ответили, проанализировав опыт практикующих коллег.

Язык и речь традиционно рассматриваются в психологии, философии и педагогике как «узел», в котором сходятся различные линии психического развития – мышление, воображение, память, эмоции.

Полноценное развитие речи в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей.



Таким образом, опорной областью развития мы определили «Коммуникацию».

Третий вопрос: Как научить ребенка языку легко, быстро и правильно?

Сейчас от многих родителей можно услышать: «Моему ребенку неинтересно в детском саду». Затем этот «неинтерес» плавно переходит в школу и прочно поселяется в жизни ребенка.

Когда думаешь об этом, действительно становится страшно за их будущее. Для того чтобы этого не случилось, мы должны научиться понимать, что нужно нашим детям.

Ребенок принимает всегда только то, что для него весело и интересно. Игра всегда была основным обучающим видом деятельности в дошкольном возрасте. Но мы бы хотели заметить, думаю, что многие с нами согласятся, что время меняет не только взрослых, но и детские игры.

Практически с 3-летнего возраста наши дети играют в компьютерные игры. Ребенок справляется с компьютером иной раз гораздо лучше, чем мы, взрослые. Какие игры сегодня интересны для наших детей? Если внимательно проанализировать, игры довольно непростые, достаточно интеллектуальные и логические. Рейнджеры и супергерои, которые спасают мир от внешних врагов, Барбоскины, которые учат детей навыкам поведения в социуме и развивают пытливый ум маленького исследователя, Кристаллы, Зума – игры, развивающие логику мышления. Дети с удовольствием собирают Лего и Пазлы, с которыми иной раз даже нам, взрослым, трудно справиться. И после этого, что мы им предлагаем в детском саду? Назвать предметы, нарисованные на кубиках? Тогда почему нашим детям при этом должно быть интересно с нами?!



Формат интерактивной игры заинтересует современных детей. Возможность увидеть изображения с большого экрана, услышать не только слова, но и звуки ветра, дождя, голоса птиц и зверей вызывает живой интерес у детей.

Весь учебный материал в постерах и на экране в анимации. Песни, стихотворения, физминутки, развивающие игры на логику на каждое занятие.

Существенно важно то, что учебный материал подается через поддержку родного языка. Постеры и технологические карты составлены с учетом сложности тем для детей. Если ребенок не понимает слово на русском языке, то нужно перевести программу интерактивной ручки на режим казахского языка, что позволит ребенку прослушать данное слово или предложение и понять.

Четвертый вопрос: Как подать учебный материал, чтобы обучение ребенка было эффективным?

Мы предлагаем интерактивный учебно-методический комплекс по дошкольной подготовке.

Образование во всем мире находится в некотором кризисе или как минимум на этапе серьезных изменений. Сегодня детей должны учить не знаниям, а навыкам их быстрого поиска и освоения, при этом формируя целостное представление картины мира.

С этой целью страны, занимающие лидирующие позиции в мировом рейтинге образовательных систем, внедряют интегрированное обучение уже в начальном звене. Интеграционный процесс обучения – это мировой тренд,

продуктивность которого доказана сегодня высокими показателями обучения и воспитания детей дошкольного возраста во многих странах.

Обновленное содержание образования в программе интерактивного комплекса рассматривается и используется как переходный образовательный формат, приближающий содержание начального образования РК к международным стандартам. В программе учебно-методического комплекса все обновленное содержание образования по дошкольной подготовке подано через интеграцию образовательных областей.

Именно интеграция образовательных областей позволяет сформировать у детей дошкольного возраста целостное восприятие картины мира, умение использовать полученные знания в жизни.

Интерактивный формат подачи учебно-развивающего материала помогает сократить разрыв между качеством преподавания в городских и сельских детских садах по трем позициям:

- 1) учебно-методический комплекс прост в техническом использовании и доступен для сельских школ;
- 2) практически 70% всего учебно-развивающего материала визуализировано и озвучено, что облегчает учителям понимание обновленного содержания образования;
- 3) учебный материал области «Коммуникация» озвучивается на 3-х языках и поддерживается родным языком, что помогает решить вопрос недостаточной подготовленности или отсутствия учителей казахского, русского и английского языков.

Составляющие интерактивного комплекса

Интерактивный комплекс состоит из 95 постеров формата А2 для группового пользования, специальной аппаратуры для подключения к телевизору/компьютеру и методического пособия по областям развития для индивидуального пользования учителем.

Постеры:

- Используются по принципу: «Одна тема – один постер для горизонтального изучения по 5 областям развития».
- Используются по принципу: «От и через Коммуникацию к другим областям».
- Первая сторона постера – для изучения второго (казахского, русского) и английского языков.
- Вторая сторона постера – области «Познание», «Социум», «Творчество», «Здоровье» на родном языке.

Методическое пособие

- В методическое пособие включены: календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий.

Основополагающие принципы УМК

Интеграция:

- Единство целей, содержания и результатов обучения по областям развития детей дошкольного возраста.
- Ориентация на международный опыт.
- Обеспечение фундаментальности знаний детей на уровне дошкольной подготовки через целостное восприятие картины мира.
- 100% охват учебного материала по всем областям.
- Сквозные темы через все области развития.
- Единое календарно-тематическое планирование по 5 областям развития.
- Эффективность занятия за счет смены деятельности на занятии.
- Экономия времени. Больше времени на практическое закрепление темы.
- Контрольные индикаторы знаний, умений и навыков по 5 областям развития.

Поддержка родного языка

- Интеграция областей развития через область «Коммуникация».
- Формирование речевых навыков детей.
- Развитие интереса детей к изучению языков.



- Поддержка родного языка при изучении второго и иностранного языков.
- Формирование у детей словарного запаса из определенного количества базовых слов и синтаксических конструкций по каждому языку.
- Облегчение изучения языков за счет частотности использования базовых слов и конструкций.
- Выработывает у детей навык использования базовых слов и синтаксических конструкций в речи.
- Контрольные индикаторы знаний, умений и навыков по трем языкам.

Примеры интерактивных методик, используемых в разных странах



Интерактив:

- Интерактивная подача учебного материала интересна для детей.
- Эффективность обучения детей достигается за счет использования всех каналов восприятия: аудио (озвучивание), видео (анимация), кинестетического.
- Интерактивный формат позволяет включить в одну тему большой объем учебного материала и несколько видов заданий.
- Процесс понимания и запоминания учебного материала ускоряется за счет использования разных видов деятельности на занятии.
- Возможность прослушать правильный (эталонный) с точки зрения произношения текст (дикторское озвучивание).
- Возможность воспроизведения учебного материала с помощью интерактивной ручки в любое время.

Подача учебного материала в УМК

- подача учебного материала в УМК осуществляется по принципу «От простого к сложному». Материалы каждого занятия содержат задания на развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста: восприятие (получение и переработка полученных данных из внешнего мира), мышление (понимать и думать), речь (говорить), применять.
- Учебный материал подан в режиме тематической синхронизации. Это объясняется тем, что особенностью детей дошкольного возраста является способность быстро запоминать и быстро забывать. Синхронизация позволяет запоминать учебно-развивающий материал и закреплять полученные знания. К примеру, в течение недели дети

изучают тему «Домашние животные». В области «Коммуникация» они учатся правильно называть домашних животных на казахском (русском) и английском языках. В области «Познание» они получают первоначальные знания об отличительных признаках домашних животных. В области «Социум» они получают знания о пользе домашних животных. В области «Здоровье» знакомятся с правилами безопасного поведения при контакте с домашними животными. В области «Творчество» они учат стихи и песни о домашних животных. Таким образом, интеграция через тематическую синхронизацию позволяет эффективно использовать время при изучении нового материала и качественно закреплять учебно-развивающий материал.

- Учебный материал подается через поддержку родного языка. Постеры и технологические карты составлены с учетом сложности тем для детей. Если ребенок не понимает слов на русском языке, то нужно перевести программу интерактивной ручки на режим казахского языка, что позволит ребенку прослушать каждое слово и предложение и понять.
- Данная технологическая разработка постера может оказать помощь и педагогу, затрудняющемуся при названии слова на другом языке.
- Учебный материал предполагает творческий подход педагога при использовании УМК в целом.

Последовательность использования составляющих УМК при подготовке к занятиям:

- Изучить единое календарно-тематическое планирование.
- Ознакомиться с материалами постера на каждый урок, прослушать все рисунки, значки и фоновые звуки на постере.
- Ознакомиться с содержанием технологической карты.
- Изучить цели и задачи урока, структуру занятия и ожидаемые результаты.
- Установить соответствие содержания постера согласно заданиям, данным в технологической карте.
- Распределить объем учебно-развивающего материала.

Учебный материал предполагает творческий подход педагога.

Мы работаем над тем, чтобы каждая минута общения детей с нами стала для них важной и интересной!

КЛУБНЫЙ ДЕТСКИЙ САД - ответ на запросы прогрессивного мира



Мира Кудабеева
директор
«Билингвального
детского сада
Bambini», г. Алматы

В современных условиях постоянного развития и обновления, внедрения всевозможных новых технологий, конкуренции и поиска альтернативных форм и методов работы каждое учреждение образования ищет свой уникальный путь развития и процветания. Особое место в этом поиске занимают дошкольные учреждения – так как именно в период дошкольного детства фактически складываются основы личности и механизмы ее поведения. Это возраст, когда подготовка к взрослой жизни идет полным ходом, когда желания ребенка обрастают социальным опытом, когда приходит осознание того, «что можно», и того, «что нельзя», зарождаются отношения с другими людьми, формируется потребность в общении и социальной адаптации в обществе.

И так сложилось, что сделать это можно на высоком уровне лишь сочетая усилия двух соратников – семьи и детского сада. Семья для ребенка – это место его рождения и основная среда обитания. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную роль, ребенок учится, беря пример с родителей и представителей старшего поколения, которых ежедневно видит в самых разнообразных ситуациях.

Задача детского сада – «вернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка.

То есть ближайшим окружением ребенка становятся как родители, так и воспитатели-педагоги.

Но у каждого взрослого есть определенные преимущества. Например, в эмоциональном и половом воспитании, в приобщении ребенка к спорту возможности семьи значительно выше, чем возможности детского сада. Зато детский сад квалифицированно осуществляет обучение, развитие творческих способностей и т.д.

Если родители и педагоги начнут воспитывать и обучать детей независимо друг от друга, то положительного результата вряд ли добьются. Поэтому семья и детский сад должны найти общие точки соприкосновения, должны выработать единые требования к воспитанию ребенка. И, конечно, инициатива по установлению сотрудничества должна идти от педагога, поскольку он профессионально подготовлен к образовательной работе, а стало быть, понимает, что ее успешность зависит от



согласованности, преемственности в воспитании детей.

Работая в ясельном саду «Жанашарик» г. Есика, мы с педагогическим коллективом пришли к тому, что важнейшим дополнительным стимулом и двигателем в вопросе развития дошкольного учреждения может стать новая форма детского сада – детский сад клубного типа. Клуб – это, как известно, объединение по интересам. А главным интересом родителей и воспитателей должно быть восприятие взрослыми индивидуальных особенностей детей, сроков и пути их собственного развития. По ситуации развития ДОО в нашей стране такой тип детского сада идеально подходит для малогрупповых детских садов.

Какие преимущества может дать такая форма работы?

1 Клубный детский сад – это объединение людей примерно с одинаковым статусом в обществе, имеющих общие взгляды на воспитание, его цели и на жизнь (а лучше – успешную жизнь) в целом. В основе общности взглядов должна лежать идея о трех составляющих воспитательно-образовательного процесса – ребенке, родителях

и воспитателях, где все они не кто иные, как партнеры в общем деле. Не заказчики, не потребители и не клиенты, а именно партнеры – те, кто понимают и поддерживают основные идеи и принципы направления воспитания и развития, совместно и разработанные.

2 Элитарность снаружи и внутри. Подчеркну – элитарность не есть дороговизна и слепое следование тенденциям моды. Элитарность должна заключаться в осведомленности, в прогрессивных педагогических идеях, расширении кругозора, стремлении к самосовершенствованию (учению), для детей должны использоваться лишь лучшие и натуральные материалы предметно-развивающей среды, развивающие пособия и игрушки, имеющие лицензии и медицинские разрешения. Работать с детьми должны педагоги, постоянно повышающие свое педагогическое мастерство и квалификацию. Также важно использование дизайнерских решений в дизайне самого здания детского сада (чем мы и воспользовались в я/с «Жанашарик»), при оформлении групп, детских площадок, даже полок с игрушками... Ничего безликого и типового, все для удобства и комфорта детей, родителей, педагогов.

3 Продуманность расположения и инфраструктура. Для удобства родителей и персонала должны быть продуманы парковки, огражденная территория и охрана, онлайн-наблюдение за всем, что происходит в ясли-саду, обустройство и озеленение территории, высаженные цветы и зимний сад, подсобные помещения, двор для прогулок – красивый, удобный, соответствующее внутреннее убранство (в частности – мебель по росту детей, разрешенная нормами посуда), полное отсутствие опасных мест.

4 «Клубный час» – одна из новых и популярных форм работы и эффективная технология позитивной социализации дошкольников с привлечением родителей к участию в:

- выставках творческих работ и конкурсах;
- концертах и утренниках;
- проведении досугов и праздничных мероприятий совместно с детьми;
- педагогических чтений с участием приглашенных специалистов;
- «круглых столов» из опыта семейного воспитания;
- привлечение родителей к проведению мастер-классов.

Привлечение родителей к партнерству в ясли-саду «Жанашарик» происходило постепенно. Большая работа проводилась педагогами и руководством по налаживанию контактов с семьями воспитанников. Ведь не секрет, что большинство семей сейчас самоустраиваются от воспитания детей по различным причинам: одни озабочены финансовым положением семьи, другие, не имея педагогических и психологических знаний, перекладывают эту обязанность на дошкольное заведение, многие не считают нужным проявлять интерес к жизни группы, но есть и такие, которые стараются участвовать в жизни детей, а не только присматривая за гигиеной и питанием ребенка, стараются получать какие-либо педагогические знания, покупают книги, журналы. Но и этого самого недостаточно.

Работа с родителями – это кропотливый труд, в котором необходимо наладить контакт с ними. Сначала, завоевывая их доверие, изучить семью, в которой воспитывается ребенок, вовлечь их в сотрудничество с детским садом и при этом вести педагогическое просвещение родителей.

Родители должны твердо знать, что ребенку хорошо в детском саду, что все работники положительно настроены именно к их малышу.

Прибавим к этому культуру общения педагогов, тактичность, взаимопонимание, к которому все стороны стремятся прийти.

При изучении семьи воспитатель знакомится с проблемами родителей в вопросах воспитания ребенка. Здесь мамы и папы, которые обрели доверие к педагогу, могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у воспитателей по интересующим их проблемам. Из опыта работы педагогов ясли-сада «Жанашарик» могу сказать, что очень важно заранее предупреждать родителей о проведении любого мероприятия и выбрать удобное для них время. Обязательно стоит подчеркнуть, как данное мероприятие повлияет на детей, чему их научит или какие результаты покажет. Ну и конечно, родители могут принимать участие в выборе темы любого из мероприятий от круглого стола или конкурса творческих поделок до возможности поделиться любимыми рецептами своих детей. Так, например, в ясли-саду «Жанашарик» в настоящий момент собирается коллекция родительских рецептов «Моя каша вкуснее» и «Веселые бутерброды», в декабре прошел конкурс для родителей «Елочная игрушка своими руками», а в рамках празднования Наурыза будет проводиться семейная игра, посвященная традициям и обрядам народов Казахстана.

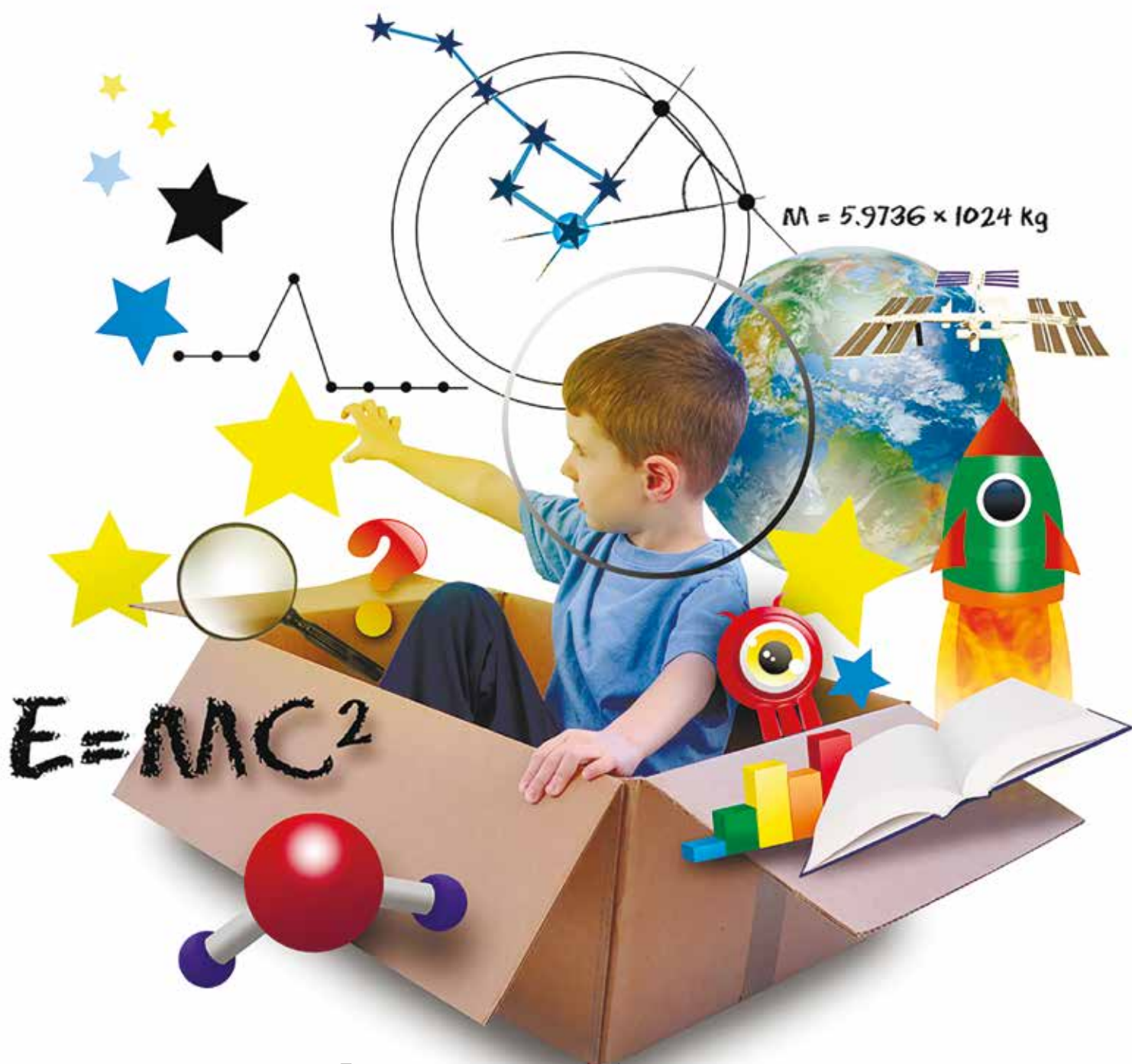
Вовлекая родителей во взаимодействие с ДОО, применяются как правило три формы сотрудничества: коллективная, индивидуальная и наглядно-информационная.

Хотелось бы уточнить, что детям очень важно видеть, что родители интересуются их достижениями и участвуют в праздниках. Также очень важно видеть, что родители помогают группе, прививая тем самым и пример любви к труду, и готовность прийти на помощь, и гордость за своих родных. Установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, развитие потребности делиться друг с другом своими достижениями, а если проблемами, то и совместно их решать.

Детский сад и семья должны вести детей рука об руку, воспитывая и обучая. Семья своей любовью дает ребенку чувство защищенности и семейно-бытовой опыт, а воспитатели являются помощниками родителей, в их руках дети становятся любознательными, активными, творческими членами общества.

ТРИЗ:

обучение через ТВОРЧЕСТВО





Ольга Шматова

Сегодня одним из приоритетных направлений педагогики является задача развития творчества.

Обучение через творчество, через решение нестандартных задач ведет к выявлению талантов, развивает способности детей, их уверенность в своих силах. Дошкольник в силу своей возрастной специфики – искатель. Его внимание всегда направлено на то, что ему интересно. А интерес сопровождается положительными эмоциями. Педагоги давно заметили эту особенность.

Поиск ответов на поставленные вопросы побуждает практиков использовать среди современных инноваций в дошкольном образовании именно те методики и технологии, которые не только результативны, но и увлекательны. К таким технологиям относится технология ТРИЗ.

Методика ТРИЗ

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) была разработана бакинским ученым, писателем-фантастом Генрихом Сауловичем Альтшуллером. Главная идея его теории – технические решения возникают и развиваются не стихийно, а по определенным законам, которые можно познать и использовать для сознательного решения изобретательских задач без множества пустых проб.

В 1987 г. ТРИЗ случайно, по недоразумению (семинар для инженерно-технических работников проводился на базе детского сада) попадает в детский сад. Это происходит в городе Находка, где дети подготовительной группы с удовольствием приняли игру для развития творческих способностей «Маленькие человечки» [1, с. 15–17]. Знакомство с неживой природой (лед, пар, вода) перенесло «маленьких человечков» на другие области знаний. И они начали строить крепости, плавать, ле-

тать. Обстановка занятий была непривычной: общение происходило свободно, демократично, можно было сомневаться, отвечая на вопросы, угадывать, поправляться, размышлять и совершать «открытия».

Дошкольное детство – это тот особый возраст, когда ребенок открывает для себя мир, когда происходят значительные изменения во всех сферах его психики (когнитивной, эмоциональной, волевой) и которые проявляются в различных видах деятельности: коммуникативной, познавательной, преобразующей.

Главная задача данной методики – научить ребенка думать нестандартно и находить собственные решения. Цель использования ТРИЗ-педагогики в детском саду – развитие качеств мышления:

- гибкости,
- подвижности,
- системности,
- диалектичности,
- поисковой активности,
- стремления к новизне,
- развития речи,
- развития творческого воображения.

Исходным положением тризовской концепции по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности обучения. Обучая ребенка, педагог должен идти от его природы. ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, за-

нятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

Отличие от стандартных подходов в обучении

Классическая педагогика предполагает, что ребенок просто копирует или имитирует действия учителя. Согласно развивающей педагогике, малыш имеет большую свободу мыслить самостоятельно, но все же ключевое решение находится в руках преподавателя. Иллюстрируем эти подходы на примере. Предположим, что в детском саду у всех детей одинаковые чашки. Как же запомнить свою? Классический подход: воспитатель дает каждому по индивидуальной наклейке, клеит на свою чашку и просит детей повторить это действие.

ТРИЗ в детском саду будет выглядеть так: побудить ребенка самому придумать и найти отличия на своей чашке. Это требует больше времени? Возможно. Однако фантазия ребенка может поразить своей оригинальностью и необъяснимостью, и это будет его личным осмысленным решением.

Практическое применение в детском саду. Чтобы успешно применять ТРИЗ в детском саду, педагогу важно самому хорошо разбираться в таких понятиях, как принцип противоречий,

использование всех ресурсов, идеальный конечный результат и т.д. Однако не стоит детям дошкольного возраста расписывать технический арсенал ТРИЗа — пусть лучше будет побольше практики.

Например, у ребенка сломалась игрушка. Используя принцип противоречий, можно уточнить, хорошо это или плохо. Скорее всего, что ответ будет «плохо». Тогда вступает в силу использование всех интеллектуальных ресурсов: а как ее можно сейчас использовать? Как подставку? Или это супермашинка, которая может ездить на трех колесах?

Методы ТРИЗ и их характеристика

Мозговой штурм

Мозговой штурм предполагает постановку изобретательской задачи и нахождение способов ее решения с помощью перебора ресурсов, выбора идеального решения. Напомним правила мозгового штурма: исключение всякой критики; поощрение самых невероятных идей; большое количество ответов, предложений; чужие идеи можно улучшать.

Анализ каждой идеи идет по оценке «хорошо — плохо», т.е. что-то в этом предложении хорошо, но что-то плохо. Из всех решений выбирается оптимальное,



позволяющее решить противоречие с минимальными затратами и потерями. Результаты мозгового штурма должны быть непременно отражены в продуктивной деятельности: нарисовать свой кусочек лета в зиму; вылепить продукты, которые стали недоступны мышам и т.д. Воспитатель должен предложить детям свои оригинальные варианты решения задачи, что позволяет стимулировать их воображение и вызывать интерес и желание к творческой деятельности.

Метод «Синектика»

Это так называемый метод аналогий. На первом месте личностная аналогия (эмпатия).

Здесь нужно предложить ребенку представить самого себя в качестве какого-нибудь предмета или явления в проблемной ситуации. Примерные варианты заданий: изобрази будильник, который забыли выключить; покажи походку человека, которому жмут ботинки.

Далее следует прямая аналогия. Она основывается на поиске сходных процессов в других областях знаний (вертолет — аналогия стрекозы, подводная лодка — аналогия рыбы и т.д.). Пусть дети находят такие аналогии, делают маленькие открытия в сходстве природных и технических систем.

Следующей рассмотрим фантастическую аналогию, в которой решение проблемы, задачи осуществляется как в волшебной сказке, т.е. игнорируются все существующие законы. Ребенку предлагается нарисовать свою радость — возможные варианты: солнце, цветок; изобразить любовь — это может быть человек, растение и т.д.

Метод «Данетка»

Этот метод дает возможность научить детей находить существенный признак в предмете, классифицировать предметы и явления по общим признакам,





слушать и слышать ответы других, строить на их основе свои вопросы, точно формулировать свои мысли.

Правила игры: загадывается объект животного или рукотворного мира, дети задают вопросы об этом объекте. На вопросы можно отвечать только «да» или «нет». Воспитатель обращает внимание детей на то, что первые вопросы должны быть наиболее общие, объединяющие сразу несколько признаков. Как правило, первый вопрос — это живое? В зависимости от ответа перебираются общие категории предметов и явлений. Например, если загаданный объект из живого мира, то следующие вопросы должны отражать категории живого мира: это человек? Это животное? Это птица? Это рыба? И т.п. Когда общая категория установлена, задаются более конкретные вопросы о составляющих характеристиках этой категории. Например, если выбранный объект является животным, то можно спросить, домашнее ли это животное? Хищное? Травоядное? И т.д. Далее следуют вопросы, основанные



на догадках, до тех пор, пока объект не будет угадан.

Метод Робинзона

Этот метод формирует умение находить применение, казалось бы, совсем ненужному предмету. Педагог предлагает детям представить себя на пустынном острове, где есть только... (возможные варианты: скалки, битые лампочки, жвачки, пустые консервные банки и т.д.). Необходимо выжить на этом острове, используя только этот предмет. Воспитатель предлагает: представьте, что на острове есть только много жвачек. Как, используя только их, выжить в течение многих лет? Ведь нужно

и жилье, и одежда, и пища. Дети придумывают варианты одежды из оберток и фантиков, строят дома из жвачек и т.д.

Типовое фантазирование


Этот метод хорошо использовать при обучении детей творческому рассказыванию. Придумывать, фантазировать можно не вслепую, а с использованием конкретных приемов. Первый прием — изобретательская задача в дошкольном творчестве:

- 1) уменьшение — увеличение объекта (выросла репка маленькая-премаленькая — продолжи сказку);
- 2) наоборот (добрый Волк и злая Красная Шапочка);
- 3) дробление — объединение (придумывание новой игрушки из частей старых игрушек или невероятного живого, отдельные части которого представляют собой части других животных);
- 4) оператор времени (замедление — ускорение времени: нарисуй себя через много лет, нарисуй своего будущего ребенка или какой была твоя мама в детстве);

5) динамика – статика (оживление неживых объектов и наоборот: Буратино – живое дерево; Снегурочка – живой снег; Колобок – живое тесто и т.д.). Дети сами могут выбрать объект, а затем оживить его, придумать название.

Системный оператор

Мир системен. Любой объект можно рассматривать как единое целое (систему), можно мысленно поделить его на части, каждую часть можно поделить на еще более мелкие части. Все системы существуют во времени. Они сталкиваются, взаимодействуют друг с другом, влияют друг на друга. Одной из важнейших задач обучения является задача закрепления и систематизации полученных знаний. В теории формирования сильного мышления (одно из направлений ТРИЗ) есть такое понятие: системный оператор. Работа с системным оператором предполагает формирование у ребенка умение анализировать и описывать систему связей любого объекта материального мира: его назначение, динамику развития в определенный отрезок времени, признаки и строение и др. Каждый объект материального мира имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Кроме того, каждый объект имеет свой набор свойств

НА Д С И С Т Е М А	«Дикие животные» Лес, зоопарк, цирк	
	Лисёнок	
	Ушки, хвостик, Нос, глаза, лапы, Шерсть, когти, зубы, Усы,	    
ПО Д С И С Т Е М А		

и качеств, которые могут изменяться с течением времени. Если рассматривать объект материального мира как систему, состоящую из определенных составляющих, имеющих определенные свойства и качества, то данный объект, в свою очередь, будет являться частью другой системы, более широкой по своему строению. Так, например, пылесос – это система, состоящая из таких частей, как корпус, шланг, щетка и т.д. В свою оче-

редь, пылесос является частью системы бытовая техника. Если учесть, что каждый объект материального мира имеет прошлое, настоящее и будущее.

Таким образом, рассматривая объект, дети определяют, из каких частей он состоит, его видовую принадлежность (транспорт, игрушка, одежда, строение и т.д.). Кроме того, дети выясняют историю возникновения данного объекта, какой предмет выполнял его функции до его появления, этот предмет аналогично анализируется. Далее детям предоставляется возможность представить себе, каким станет объект в будущем: его функции, внешний вид, как он будет называться и т.п.

Целесообразно предложить детям закрепить полученные результаты схематично или в рисунке (особенно будущее объекта).

Технология ТРИЗ пользуется еще многими методами и приемами (агглютинация, гиперболлизация, акцентирование, синектика и др.), успешно применяемыми в обучении детей.



Она позволяет развивать воображение, фантазию детей, позволяет преподнести знания в увлекательной и интересной для них форме, обеспечивает их прочное усвоение и систематизацию, стимулирует развитие мышления обучающегося, проявление творчества как детьми, так и педагогами. ТРИЗ работает на принципах педагогики сотрудничества, ставит детей и педагогов в позицию партнеров, стимулирует создание ситуации успеха для детей, тем самым, поддерживая их веру в свои силы и возможности, интерес к познанию окружающего мира.

Этапы работы по использованию элементов ТРИЗ в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения

Работа по системе ТРИЗ с детьми дошкольного возраста должна осуществляться постепенно. Для решения тризовских задач можно выделить следующие этапы работы:

- **Цель первого этапа** — научить ребенка находить и различать противоречия, которые окружают его повсюду. Что общее между цветком и деревом? Что общее между плакатом и дверью? И др.

- **Цель второго этапа** — учить детей фантазировать, изобретать. Например, предложено придумать новый стул, удобный и красивый. Как выжить на необитаемом острове, где есть только коробки с жвачками?

- **Содержание третьего этапа** — решение сказочных задач и придумывание разных сказок с помощью специальных методов ТРИЗ. Например, «Вас поймала Баба-яга и хочет съесть. Что делать?».

- **На четвертом этапе** ребенок применяет полученные



знания и, используя нестандартные, оригинальные решения проблем, учиться находить выход из любой сложной ситуации.

Рассмотрим более подробно деятельность и возможные методы на каждом этапе. На первом этапе дети знакомятся с каждым компонентом в отдельности в игровой форме. Это помогает увидеть в окружающей действительности противоречия и научить их формулировать.

Игра «Наоборот» или «Перевертыши» (проводится с мячом).

Воспитатель бросает мяч ребенку и называет слово, а ребенок отвечает словом, противоположным по значению и возвращает ведущему мяч.

Игры на нахождение внешних и внутренних ресурсов. Пример, «Помоги Золушке». Золушка замесила тесто. Когда надо было раскатать его, то обнаружила, что скалки нет. А мачеха велела к обеду испечь пироги. Чем Золушке раскатать тесто?

Ответы детей: надо пойти к соседям, попросить у них; сходить в магазин, купить новую; можно пустой бутылкой; или найти круглое полено, помыть его и им раскатать; резать тесто маленькими кусочками, а потом чем-нибудь тяжелым прижимать.

На втором этапе детям предлагаются **игры с противоречиями**,

которые они решают с помощью алгоритма. Пример: «Учеными выведена новая порода зайца. Внешне он, в общем-то, такой же, как и обычные зайцы, но только новый заяц черного цвета. Какая проблема возникнет у нового зайца? Как помочь новому зайцу выжить?».

Разрешение противоречий — это важный этап мыслительной деятельности ребенка. Для этого существует целая система методов и приемов, используемая педагогом в игровых и сказочных задачах.

На третьем этапе работы с детьми решаем сказочные задачи и составляем сказки. Только не надо думать, что все сказки написаны или рассказаны. Можно придумать сколько угодно новых сказок. Но прежде чем составлять сказки, целесообразно научить детей решать сказочные задачи.

Мы пытаемся помочь сказочным героям, попавшим в затруднительное положение. Решение проблемы зачастую зависит от выявления и использования ресурсов, дети стремятся к идеальному конечному результату. Таким образом, опираясь на полученные знания, интуицию, используя нестандартные, оригинальные решения, дети находят выход из сложной ситуации. В результате занятий с приме-



нением технологии ТРИЗ-РТВ у детей снимается чувство скованности, преодолевается застенчивость, развивается воображение, речевая и общая инициатива, повышается уровень познавательных способностей, что помогает детям освободиться от инерции мышления.

Коллаж из сказок. Придумывание новой сказки на основе сказок, уже известных детям. «Вот что приключилось с нашей книгой сказок. В ней все страницы перепутались и Буратино, Красную Шапочку и Колобка злой волшебник превратил в мышек. Горевали они, горевали и решили искать спасение. Встретили старика Хоттабыча, а он забыл заклинание...». Дальше начинается творческая совместная работа детей и воспитателя.

Знакомые герои в новых обстоятельствах. Этот метод развивает фантазию, ломает привычные стереотипы у детей, создает условия, при которых главные герои остаются, но попадают в новые обстоятельства, которые могут быть фантастическими и невероятными.

Сказка «Гуси-лебеди». Новая

ситуация: на пути девочки встречается серый волк. *Спасательные ситуации в сказках.* Такой метод служит предпосылкой для сочинения всевозможных сюжетов и концовок. Кроме умения сочинять, ребенок учится находить выход, порой из очень трудных обстоятельств.

Например, «Однажды котенок решил поплавать. Заплыл он очень далеко от берега. Вдруг началась буря, и он стал тонуть...». Предложите свои варианты спасения котенка.

Сказки по-новому. Этот метод помогает по-новому взглянуть на знакомые сюжеты.

Технология ТРИЗ предлагает «Методику придумывания пословиц», «Методику придумывания загадок», «Методику для развития речи дошкольников».

Методику ТРИЗ можно назвать школой творческой личности, поскольку ее девиз — творчество во всем: в постановке вопроса, в приемах его решения, в подаче материала. В ней нет методов, в привычном смысле слова, есть инструмент, с помощью которого педагоги сами изобретают свою педагогику,

озаренные светом детских идей. Нет и воспитания в привычном его значении, есть способ овладения навыками, которые позволяют жить интересно, всем вместе и творить себя: и педагогу, и детям.

Список литературы

1. Альтшуллер Г.С., Верткин И.М. Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности. [Текст] / Г.С. Альтшуллер, И.М. Верткин. — Минск: «Беларусь», 1994.
2. Викентьев И.Л., Кайков И.К. Лестница идей: Основы ТРИЗ в примерах и задачах. [Текст] / И.Л. Викентьев, И.К. Кайков. — Новосибирск, 1992.
3. Гин А.А. Задачки-сказки от кота Потряскина. [Текст] / А.А. Гин. — М.: «Вита-Пресс», 2002.
4. Мурашкова И.Н., Валюмс Н.П. Картинка без записки: Методика рассказа по картинке. [Текст] / И.Н. Мурашкова, Н.П. Валюмс. — СПб.: ТОО «ТРИЗ-ШАНС», 1995.
5. Трифонов Д.Н. Сборник задач из НФЛ: 43 задачи для развития воображения. [Текст] / Д.Н. Трифонов. — СПб.: ТОО «ТРИЗ-ШАНС», 1995.
6. Черникович Е. Винни-Пух решает вслух: Карточка сказочных задач. [Текст] / Е. Черникович. — Гомель: «Сож», 1995.



РАЦИОН ДЕТСКОГО ПИТАНИЯ

В ХОЛОДНЫЙ И ДОЖДЛИВЫЙ СЕЗОН

Каждый раз употребляя в пищу тот или иной продукт, никто из взрослых не задумывается о полезности и нужности ингредиентов, из которых состоял завтрак, обед и ужин, не говоря уже о перекусах. Сегодня хотелось бы поговорить о рациональном питании ребенка. Питание – один из важных факторов, обеспечивающих физиологический процесс роста, состояние психического развития.



Галина Пасько – заведующая кафедрой «Сестринское дело», Медицинская Академия Последипломного Образования, член координационного совета МЗ РК, менеджер, высшая квалификационная категория, тренер в рамках национальной образовательной программы для наставников в области сестринского дела. Председатель Наблюдательного Совета ГКП на ПХВ «Городская клиническая инфекционная больница им. И.С. Жекеновой», г. Алматы

Доказано, что некачественное питание приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма, повышает риск возникновения аллергических реакций, способствует росту болезней не только со стороны желудочно-кишечного тракта, но и всего организма. В условиях появления в большом количестве частных дошкольных учреждений возникает обеспокоенность в соблюдении правильной организации питания детей. Думаем, что во всех дошкольных и школьных учреждениях строго придерживаются нормативно-правовой базы МЗ РК: о перечне документов, регламентирующих питание, о плане работы общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания детей, о создании бракеражной комиссии. Не забываем, что «качество рациона питания – это разнообразный, сбалансированный и здоровый рацион, обеспечивающий энергию и все незаменимые питательные вещества для роста и здоровой и активной жизни».

Раз речь зашла о сбалансированном питании, многие из родителей задают вопрос: в чем же отличие питания в холодные и жаркие дни? Зимой очень мало тепла, солнце не всегда щедро отдает свои лучи, и организм ребенка в этот период находится в стрессовой ситуации. Морозные дни, недостаток света, мало прогулок на свежем воздухе, не-

достаточное потребление витаминов, все это негативно сказывается на маленьком организме, испытывая его на прочность – необходимо больше калорий для поддержания теплообмена, поэтому как в детском саду, так в домашних условиях необходимо выстроить правильное зимнее питание. А если детский организм обеспечен всем необходимым для поддержания здоровья и физической активности, то иммунная система всегда стоит на страже, и не грозит избыток лишнего веса.

Зимний рацион, каким он должен быть?

В рациональном и сбалансированном зимнем меню детей обязательным компонентом является присутствие свежих ово-

щей, мяса, рыбы, зелени, ягод и фруктов, можно употреблять ягоды и фрукты в составе детских пюре или в сыром виде. Зимой в рационе ребенка должно быть мясо (брутто).

Мясо содержит ряд витаминов, особенно группы В, и много микроэлементов – цинк, кальций, фосфор, легкоусвояемое железо. С целью профилактики железодефицитной анемии употребляя в пищу мясо, организм ребенка берет железо (здоровый рост мышц и оксигенация крови – рекомендуется 10 мг «диетическая норма»), которое всасывается в несколько раз лучше, чем из растительных продуктов. Мясо содержит большое количество сбалансированного белка и незаменимых аминокислот, которые не синтезируются в организме человека. Белок,



Рисунок 1. Механизм работы и взаимодействия белков и углеводов в организме человека

содержащийся в продуктах животного происхождения – мясе, рыбе, молочных продуктах, сложно заменить растительным. На рисунке 1 мы попытались объяснить необходимость питания с учетом потребностей организма: белки, жиры, углеводы, а также их функции для организма ребенка.

Белки, попадая в организм, расщепляются на аминокислоты, которые являются главным строительным материалом для мышечной ткани организма. Но аминокислоты не могут сами попасть в мышцы, их своеобразным «перевозчиком» служит инсулин, который может образоваться только при наличии углеводов. Поэтому, разделяя прием белков и углеводов, мы не сможем дать мышцам ни питания, ни энергии, необходимой для выполняемых нагрузок. Диетолог рекомендует употреблять около 30 процентов ежедневных калорий из жира, и не потреблять более 200 мг холестерина в день. Около 10 процентов ежедневных калорий должны состоять из источников белка. Однако чрезмерное потребление белка может способствовать заболеванию почек, происходит метаболический и гормональный сдвиг и как следствие: ожирение, артериальная гипертензия; сахарный диабет, возникает риск развития аллергических реакций. Недостаток потребления белка с пищей может вызвать: замедление процессов роста и нарастания массы тела, снижение нутритивного и иммунного статуса, нарушение нервно-психического развития, системы кроветворения и другие расстройства.

В домашних условиях первое знакомство с мясом

В возрасте 7–8 месяцев в прикорм ребенка вводят мясо, после того как малыш уже привык к кашам и овощам. Чтобы переваривание белка мяса не требовало значительного напряжения пищеварительной системы ребенка, мясо в детское меню вводится постепенно, начиная с 1 чайной ложки. Его смешивают с овощами, что позволяет снизить нагрузку на желудочно-кишечный тракт. Каждый раз, давая прикорм в таком маленьком на взгляд взрослого объеме, не стоит забывать, что желудочек ребенка несоизмерим с размером желудка взрослого, а избыток белка увеличивает нагрузку не только на него, но и на почки.

В 8–9 месяцев можно давать малышу 20–30 г мяса в день, а к 1 году количество мяса следует довести до 60–70 г.

В 10 месяцев давать мясо ребенку в виде пюре, а потом – мелко порезанное.



Итак: зимний рацион ребенка с 1 года до 3 лет

По калорийности зимний рацион ребенка должен незначительно отличаться в большую сторону за счет более плотных продуктов, при этом в питании должны содержаться все группы продуктов, необходимые для полноценного роста и развития ребенка. В наборе продуктов рацион не должен сильно отличаться от летнего меню – в нем также должно быть много овощей и фруктов. Чтобы питание было полностью сбалансированным, стоит включить в него определенный перечень продуктов, содержащих жиры, белки, углеводы.

1) жиры – животные и растительные, их необходимо потреблять не менее 30 г в сутки (1/3 часть должна приходиться на животные жиры – сливочное масло, сметану, немного животного жира, и 2/3 на растительные масла – оливковое, подсолнечное, льняное, кукурузное). Жиры в раннем возрасте рекомендуются в виде полноценных животных и растительных масел – сливочное масло до 15–20 г в сутки и растительные масла – 5–10 г в сутки. Для приготовления пищи следует использовать растительные масла.

2) белки – необходимы для защиты от инфекций и укрепления мышц, это строительный материал организма. Бывают животного и растительного происхождения – и те, и другие нашему организму необходимы.

Консистенция и кулинарная обработка блюд

Для детей в возрасте 1-1,5 года	Для детей старше 1,5 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Пищу готовят в протертом виде и дают небольшими кусочками для дальнейшего развития навыков жевания и правильного формирования челюсти и прикуса у малыша. • Рекомендуются отваривание, запекание, приготовление на пару. • Овощи и фрукты для салатов натирают на мелкой терке. Мясо и рыбу дают в виде пюре с маленькими кусочками, а также в виде суфле, тефтелей, фрикаделек, паровых котлет. • Постепенно в меню ребенка включают блюда с более густой консистенцией. 	<ul style="list-style-type: none"> • Хорошо разваренные каши не протирают. Салаты и овощи в вареном и тушеном виде мелко нарезают. • Мясо, филе птицы и рыбы дают в виде паровых слегка обжаренных котлет, биточков или мелко нарезанного рагу. • Также в меню начинают включать запеканки и пудинги. • Детям, не имеющим избыточного веса, каши можно давать 2 раза в день – утром и вечером. При приготовлении каши крупу следует перебрать и промыть в нескольких водах. Не промывают только мелко раздробленные крупы (манную, кукурузную, пшеничную). Крупа разваривается до готовности на воде, в конце варки добавляют горячее молоко и доводят до кипения.

Животные белки – мясо и рыба (не чаще чем 2 раза в неделю), яйца (детям до 1,5-2 лет используют только желтки и при этом не более 1 в день, от 2 до 2,5 лет – цельное яйцо по одному через день, а после 2,5 лет – ежедневно), сыр и другие молочные продукты;

Растительные белки – горох, чечевица, фасоль, соя (бобовые растения детям раннего возраста дают в ограниченном количестве, т.к. они содержат грубую клетчатку и могут послужить причиной нарушения пищеварения в виде вздутия живота, разжижения стула и т.д.);

Крупы (многозерновые каши) входят в ежедневное меню ребенка как важный источник растительного белка и сложных углеводов.

3) углеводы – крупы, макаронные изделия желателно давать не часто, т.к. их пищевая ценность незначительна, а содержание углеводов высокое, поэтому особенно важно ограничивать их в питании детей с избыточной массой тела.

Хлеб – в питании детей 1-1,5 лет чаще используется белый и ржаной. Примерная нор-

ма пшеничного хлеба детям до 1,5 лет – 40 г, ржаного – 20 г, а детям от 1,5 до 3 лет – 60 и 40 г соответственно. Если вы даете малышу сухари, сухарики, то количество хлеба уменьшается, чтобы не перегрузить ребенка углеводами. Суточная норма сахара составляет в 1-1,5 года – 30-40 г, в 1,5-3 года – 50-60 г. При этом количество сахара уменьшается, если ребенку дают кондитерские изделия, варенье и т.п. Углеводы, поступившие в организм, трансформируются в глюкозу, которая насыщает кровь сахаром. При избыточном количестве сахара, которое обычно бывает при приеме простых углеводов, инсулин начинает превращать глюкозу в жир, а также замедлять процесс расщепления жиров, поступающих в организм с пищей. Именно поэтому важно есть сложные углеводы.

Молоко и молочные продукты

Общее количество 500-600 мл в сутки. Цельное коровье молоко (содержание железа, йода, цинка и многих жизненно важных витаминов низкое) нецелесообразно использовать в питании детей первых трех лет жизни.



Суточная норма творога для годовалого ребенка составляет 50 г – ежедневно в сочетании с фруктами или фруктовым пюре или несколько раз в неделю в виде творожных блюд (запеканок, сырников).

Для годовалого ребенка подойдут йогурты и творожки, на упаковке которых обозначено «с 1 года», «с 10 месяцев», «с 6 месяцев». Это обозначение минимального возраста, с которого можно начинать использование данного продукта.

Кисломолочные продукты – легкоусвояемые молочные жиры, поэтому их необходимо включать в зимнее меню каждый день, сохраняют в организме условия для нормальной жизни и деятельности кишечной микрофлоры, и этим оказывают укрепляющее действие на организм (при выборе кисломолочных продуктов обращайте внимание на наличие возрастной категории на упаковке).

Супы: для маленького ребенка лучше готовить вегетарианские супы. Исключаются: костные бульоны, наваристые и жирные бульоны. Горячие супы необходимо есть каждый день – овощные и на мясном бульоне, на обед или на ужин. Суп – это блюдо, которое насыщает, наполняя желудок, и позволяет уменьшить количество более калорийных блюд почти на 40%.

Мясо дают малышу 5 раз в неделю, рыбу – 2 раза. Дети этого возраста из мясных продуктов могут получать говядину, телятину, нежирную свинину, баранину, мясо кролика, цыпленка, индейки. Субпродукты (язык, сердце, печень) дают детям не чаще 1–2 раз в неделю.

Овощи: варим под крышкой или на пару, не переваривая, а доводя до готовности, готовим пюре, позднее можно запеканки, овощные рагу, добавляем зелень, лук, чеснок. В холодный период обязательной частью рациона ребенка старше года должны стать чеснок и лук. Они обладают активным противомикробным действием. Добавлять их можно в любое готовящееся блюдо. В сыром виде чеснок и лук разрешено давать только детям старше трех лет. В ассортимент овощей может включать различные виды капусты, картофель, кабачки, тыкву. Не отказывайтесь от таких окрашенных овощей, как морковь (обязательное условие – нужно добавлять жиры: масло, сметану или сливки – так витамин А будет полностью усваиваться организмом. В нерафинированных маслах содержится много витамина Е – их достаточно употреблять от 5 до 10 грамм в день в зависимости от возраста ребенка), помидоры – они необходимы для поддержания защитных сил, нормального функционирования органов зрения и кожи. А вот свеклу в питании ребенка раннего возраста надо использовать достаточно осторожно и только в комбинации с другими овощами, а не в чистом виде.

Овощи дают ребенку 1–2 раза в день в составе салата, супа, гарнира, пюре с мясом

Неострые сорта сыра и свежую сметану дают только в составе других блюд после термической обработки.

Если на упаковке продукта нет возрастной группы, то этот товар не предназначен для детского питания и, следовательно, может использоваться только после 3-летнего возраста.

или рыбой. Если малыш перебирает в весе, овощи дают дважды в день. Свежие овощи детям старше года вводят постепенно, начиная с маленьких объемов тертых или мелко нарезанных овощей. Рекомендуется съедать около 5 разных овощей и фруктов в свежем виде: это может быть морковь, редька, свекла, капуста, яблоки, груши, апельсины. Квашеная капуста содержит витамин С – ее также можно ввести в рацион.

Употреблять замороженные плоды для приготовления муссов, пюре, киселей, компотов – смородину, облепиху, клюкву, калину, шиповник – в них много витамина С, и он сохраняется при заморозке.

Сухофрукты включаем в завтрак или полдник, добавляем к ним мед и орехи.

Фрукты и ягоды в ежедневном рационе малыша этого возраста составляют около 150–200 г. Ассортимент может быть достаточно широким. В зимнее время года – детское баночное питание, а также замороженные ягоды и фрукты.

Дефицит витамина D помогут восполнить яйца, молочные продукты, печень трески, однако даже зимой надо чаще вы-



ходить на улицу в то время, когда светит солнце, чтобы его лучи попадали хотя бы на лицо и руки. Витамин D необходим для здоровья костей и других целей, активно образуется в организме именно под воздействием солнечного света.

Минеральные вещества необходимы детям не меньше, чем витамины. Они содержатся в любых продуктах питания: мясе, молочных продуктах, яйцах, картофеле, бобовых, злаковых, семечках и орехах, овощах, фруктах и сухофруктах, зелени и листовых овощах (лук-порей, листовая капуста, редис и репа).

Какие продукты добавляем, а какие убираем?

Для того чтобы знать, какие продукты убрать, а какие вводить в рацион ребенка необходимо ориентироваться в физиологических особенностях детей в возрасте от 1 года до 3 лет. Несмотря на то, что темпы роста в

этом возрасте замедляются по сравнению с первым годом жизни, они остаются достаточно высокими. В течение второго года жизни ребенок вырастает на 12 см, а на 3-м году – на 9–10 см. Масса тела в течение второго года жизни в среднем увеличивается на 2,6–2,7 кг, а на 3-м году – на 2,1–2,2 кг. Ко 2-му и 3-му годам жизни ребенок имеет следующие ориентировочные показатели роста и массы тела (табл. 1).

Ключевыми способами оценки физического развития ребенка являются антропометрические методы. При этом анализируются массо-ростовые показатели:

- проводится точное измерение массы тела и роста;
- рассчитывается индекс массы тела (ИМТ);
- определяется наличие дефицита массы тела или ее избыток.

Рекомендуется правильно распределять массу порции в граммах на одного ребенка в зависимости от возраста (таблицы 2, 3).

Таблица 1. Оценка физического развития ребенка*

Возраст, лет	Рост, см		Масса тела, кг	
	мальчик	девочка	мальчик	девочка
от 1 до 2	85–92	82–90	12,4–13,7	11,7–14,1
от 2 до 3	92–99	91–99	13,7–16,1	13,1–16,7

* Приложение: Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет.

Таблица 2. Примерный рацион питания и объем блюд для детей раннего возраста

Прием пищи	Блюдо	Объем блюд для детей (грамм)	
		1–1,5 года	1,5–3 года
Завтрак	Каша или овощное блюдо	200	220
	Творожное (рыбное, яичное, мясное) блюдо	50	60
	Напиток (чай, молоко)	100	150
Обед	Закуска (салат)	30	40
	Первое блюдо (суп)	50	100
	Второе блюдо (мясное, рыбное)	50	80
	Гарнир (овощной, крупяной)	70	100
	Третье блюдо (компот, сок)	100	150
Полдник	Детский кефир (йогурт)	150	200
	Печенье (сухарик)	15	25
	Свежие фрукты или фруктовое пюре	100	150
Ужин	Мясо, овощное, крупяное или творожное блюдо	180	200
	Детское молоко (кефир, йогурт)	100	150
	Свежие фрукты или фруктовое пюре	50	70
Хлеб на весь день	Ржаной	20	30
	Пшеничный	40	60

Таблица 3. Масса порции в граммах в зависимости от возраста

	Вес (грамм)		
	от 1 года до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 7 лет
Завтрак	350–450	400–500	500–550
Обед	400–550	550–600	600–800
Полдник	200–250	250–300	300–400
Ужин	350–400	400–500	450–600
Итого в день	1300–1550	1600–1900	1850–2350

* Приложение 7 к Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка». Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» Приказ МЗ РК от 17 августа 2017 года №615.

Ваш ребенок растет не по дням, а по часам и вам кажется, что он превращается в пухлого круглощекого непоседу. Прежде чем переводить годовалого ребенка на общий стол, нужно знать, что в этом возрасте пищеварительный тракт продолжает интенсивно развиваться, все еще предъявляя особые требования к качеству и составу пищи, а также есть дети, у которых и после года сохраняется повышенная чувствительность к белку коровьего молока, следовательно, творог включать в меню не рекомендуется. Еда для взрослых содержит больше соли и сахара, в ней могут присутствовать токсичные вещества, небезопасные для ребенка, и ингредиенты, не разрешенные для детей первых трех лет жизни – искусственные ароматизаторы, красители, консерванты и т.д. С осторожностью вводите экзотические и цитрусовые фрукты, а также такие ягоды, как земляника, клубника, малина в связи с возможностью развития аллергических реакций.

Для детей, подверженных аллергии, показаны безмолочные каши из гречки, риса и кукурузы, которые разводят водой или гипоаллергенной смесью. Коровье молоко содержит много белка, который оказывает излишнюю нагрузку на пищеварительный тракт и незрелые почки ребенка. Тугоплавкие животные жиры (говяжий, бараний) и маргарин применять в детском питании не рекомендуется. Не стоит прививать ребенку раннего возраста привычку к сладкому. Излишек сладостей и сахара может привести к развитию избыточной массы тела, ожирению, нарушениям углеводного обмена, раннего кариеса. Не подслащивайте воду для питья, приучайте ребенка к качественному и полезному питью. Используйте фруктовые, ягодные и овощные соки, а также морсы, детские травяные и ягодные



чаи, настой шиповника в качестве питья и третьего блюда.

В зимний период времени старайтесь максимально разнообразить меню малыша, чтобы одно и то же блюдо не повторялось более двух раз в неделю. Каждый день ребенок должен употреблять в своем рационе фрукты и овощи – в свежем или приготовленном виде. Белковая пища должна обязательно присутствовать. Если вам не хочется ограничивать ребенка, когда он ест вторые блюда, измените не количество съедаемой пищи, а ее качество: замените майонез нежирной сметаной; готовьте на растительном масле, а не на животных жирах; добавляйте пряные травы и уменьшайте количество соли. Продукты, в которых много крахмала – рис, картофель, – надо готовить вместе с зелеными овощами. Не надо смешивать крахмалосодержащие продукты с хлебом – рекомендуется их съедать в разное время, и хлеба не более 25–80 г согласно возрастной категории в день. Готовить горячие напитки, но не

кофе и черный чай – их лучше ограничить, а настои трав, травяные чаи, компоты и настои из сухофруктов. Хотя бы раз в день необходимо включать в рацион молочные продукты, а также продукты, в которых содержится мало жиров и сахара, но много клетчатки: морковь, свекла. При приготовлении в домашних условиях блюда для годовалого малыша готовят отдельно, по своим особым рецептам. Также вы должны быть уверены в качестве сырья. Продукты сомнительного происхождения и свежести не должны использоваться для приготовления детских блюд. Не забывайте о необходимости строгого соблюдения санитарно-гигиенических правил.

Исходя из оценки физического развития ребенка правильно формируем зимнее меню

Условия рационального питания детей дошкольного возраста и режим питания – это точное условие в правильной организации питания. В целом, в питании детей с 1 года до 3 лет наиболее разумно будет комбинировать пищу домашнего приготовления с детским питанием промышленного производства. В дошкольном возрасте необходимо и рекомендуется четырехразовое питание с промежутками между отдельными приемами пищи 3,5–4 ч. Некоторым детям (детям, плохо набирающим вес, а также малышам, не съедающим положенную по возрасту порцию) можно до 1,5 лет оставить еще одно – пятое кормление. Прием пищи в одни и те же часы способствует лучшему аппетиту. Исключите перекусы между кормлениями в виде сладостей, булочек и сладкого питья. Если малыш действительно проголодался, предложите ему фрукты, сок, сделайте дополнительное кормление (йогурт, фрукты).

Объем питания не должен превышать возрастную норму, ведь функциональные возможности малыша в этом возрасте еще

ограничены. Объем суточного рациона для детей 1–1,5 лет составляет 1000–1200 г, в возрасте 1,5–3 лет – 1300–1500 г, в возрасте 3–5 лет – 1600–1900 г, 5–7 лет – 1850–2350 г (табл. 2).

Правильный режим питания предусматривает также соответствующее распределение потребляемых продуктов в течение суток. В первую половину дня в рацион ребенка рекомендуется включать продукты, богатые белком и жиром, на ужин следует давать легкоусвояемые продукты – овощи, фрукты, молочные, творожные, рыбные блюда. Ежедневно в рацион питания включают мясо, молоко, сливочное и растительное масло, хлеб ржаной и (или) пшеничный, овощи и сахар. Рыбу, яйца, сыр, творог, мясо птицы включают 1 раз в 2–7 дней.

Завтрак состоит из горячего блюда (первое или второе) и горячего напитка, яиц, бутерброда со сливочным маслом или сыром.

На второй завтрак предусматриваются соки, фрукты.

Обед включает салат, первое, второе блюдо (основное горячее блюдо из мяса, рыбы или птицы) и третье (компот, чай, соки и кисель).

Готовят несложные салаты из вареных и свежих овощей (огурцов, помидоров, свежей или квашеной капусты, моркови, свеклы, с добавлением свежей зелени).

В полдник в меню включают напиток (молоко, кисломолочные продукты, соки, кисель и др.) с булочными или кондитерскими изделиями без крема.

Ужин состоит из овощного (творожного) блюда или каши; основного второго блюда (мясо, рыба или птица), напитка (чай, сок, компот и кисель). Дополнительно в качестве второго ужина включают фрукты или кисломолочные продукты и булочные или кондитерские изделия без крема. Предлагаем два варианта примерного меню на неделю (таблицы 4, 5).

Таблица 4. Примерное меню на неделю. Вариант первый

	День первый	День второй	День третий	День четвертый	День пятый	День шестой	День седьмой
Завтрак	каша гречневая, чай, хлеб белый с маслом	каша рисовая, чай с молоком, хлеб с сыром	картофельное пюре с половинкой яйца, сок яблочный, хлеб с джемом	каша овсяная, какао с молоком (исключить при аллергии) хлеб с сыром	суп молочный с вермишелью, чай с молоком, хлеб с маслом	сырники с тыквой и морковью, молоко, хлеб с маслом	каша пшеничная, кефир, хлеб с сыром

Обед	салат из огурца, щи из квашеной капусты, тефтели с вермишелью, компот из сухофруктов, хлеб ржаной	салат из свеклы, суп овощной, котлета мясная паровая с картофельным пюре, компот, хлеб ржаной	салат из капусты с яблоком, щи, мясное пюре с гречневой кашей, кисель яблочный, хлеб ржаной	салат из моркови, рыба отварная с овощным пюре, компот из сухофруктов, хлеб ржаной	салат из помидоров, борщ, со сметаной, курица отварная с рисом, кисель грушевый, хлеб ржаной	салат из яблока с морковью, рассольник, котлета мясная, овощное рагу, компот, хлеб ржаной	салат из свеклы с зеленым горошком, суп-лапша куриная, яйцо вареное 1/2, картофельное пюре, компот, хлеб ржаной
Полдник	кефир, печенье 2 шт., запеченое яблоко	творог, банан	запеканка творожная, молоко	творог, персик	молоко, печенье, банан	творог, персик	кефир с булочкой, груша
Ужин	морковно-яблочная запеканка, молоко, хлеб пшеничный с сыром	омлет, капуста тушеная, биолакт или йогурт, хлеб	манная каша, кефир, хлеб с маслом	картофельная запеканка, чай, хлеб	каша геркулесовая, чай, хлеб с сыром	каша гречневая с молоком, хлеб с джемом	творожная запеканка, йогурт, хлеб с маслом
Допустим перекус между завтраком или обедом или на ночь	стакан биолакта, молока (100–150 мл) или творожок (50 г)	молоко с печеньем	банан, яблоко	кефир или йогурт, печенье	творог, яблоко	банан, печенье с чаем	персик, печенье с компотом

Таблица 5. Примерное меню на неделю. Вариант второй

	День первый	День второй	День третий	День четвертый	День пятый	День шестой	День седьмой
Завтрак	каша гречневая с молоком	каша манная с фруктами, чай	кукурузная каша с молоком	каша рисовая, кисель	суп молочный с вермишелью, хлеб с маслом	овсянка с фруктами, хлеб с маслом	омлет с молоком, хлеб с сыром
Обед	щи постные со сметаной, паровая котлета, картофельное пюре и сок	куриный бульон с рисом, макароны по-флотски, кисель, хлеб	борщ постный со сметаной, зразы, кисель	рыбный суп, картофельная запеканка с мясом, компот, хлеб	суп картофельный с фрикадельками, отварная рыба со свекольным пюре, сок грушевый	овощной суп, капуста тушеная с тефтелей, хлеб, сок яблочный	мясная лапша, отварная курица с рисом, кисель, хлеб
Полдник	кефир, булочка, творог	омлет с молоком	йогурт с печеньем или булочкой	яйцо, чай с печеньем	творог, печенье, кефир	яйцо, чай с печеньем	творог с персиком
Ужин	мусс фруктовый (яблоко и абрикос), печенье	овощное рагу, хлеб, йогурт	морковно-тыквенная запеканка, сок	овощное рагу, хлеб, молоко	каша манная	йогурт, булочка	каша пшеничная, чай с молоком, печенье

Допустим перекус между завтраком или обедом или на ночь – на усмотрение мамы и ориентируясь на аппетит малыша. Для перекусов рекомендуются фрукты, кусочек сыра, чай с печеньем, сырник, булочка.



Нужно ли менять частоту приема пищи и объемы порций?

Зачастую мамы жалуются на снижение аппетита у ребенка разных возрастных групп. Причинами снижения аппетита могут быть: отсутствие упорядоченного режима кормлений, множественные перекусы между основными приемами пищи в виде сладостей, сладкого питья и т.д. Для рационального и сбалансированного питания малыша необходимо упорядочить режим кормлений и режим дня. Желательно, чтобы ребенок ел в привычные часы. Необходимо исключить легкие углеводы в виде сладостей и лакомства в перерывах между едой. Малышу надо больше бывать на свежем воздухе, больше двигаться. Занимайтесь с ребенком гимнастикой по возрасту, больше уделяйте ему внимания, играйте с ним, старайтесь создать позитивный настрой на прием пищи. Важна красивая сервировка стола, к созданию которой можно привлечь и ребенка, используйте и такие маленькие хитрости, как новая красивая чашка, тарелка. Ребенок должен садиться за стол в хорошем настроении, не утомленным и не возбужденным. Примерно за 15–20 минут до еды отвлеките его от игры, переключите внимание (давай вымоем руки, помоги мне накрыть на стол), расскажите, какую вкусную еду вы сегодня приготовили, создайте определенный настрой. Не ругайте малыша, если что-то в тарелке осталось. А вот если справился с предложенной порцией – обязательно похвалите.

Не кормите ребенка насильно. И не отвлекайте малыша книжками, игрушками, те-

левизором, когда он сидит за столом, иначе это войдет в привычку, а процессу пищеварения нанесет вред.

Дети с аллергиями их рацион зимой!

Для того чтобы выявить пищевые вещества, являющиеся аллергенами, родителям необходимо вести пищевой дневник, который должен содержать подробный перечень всех продуктов, которые употребляет малыш.

Как показывает практика, пищевой дневник достаточно вести от 20 дней до 2 месяцев, чтобы выявить аллергены, вызывающие реакцию. При этом необходимо не реже 1 раза в неделю консультироваться с врачом ВОП (педиатр), который проанализирует содержащуюся в дневнике информацию и делает соответствующие выводы.

Диета при аллергии у ребенка должна быть подчинена двум целям (рис. 2).



исключению аллергенов, ставших причиной развития гиперреакции организма (для этого назначаются так называемые элиминационные диеты)

уменьшению общей пищевой нагрузки на организм (для этого назначается неспецифическая гипоаллергенная диета)

Рисунок 2.

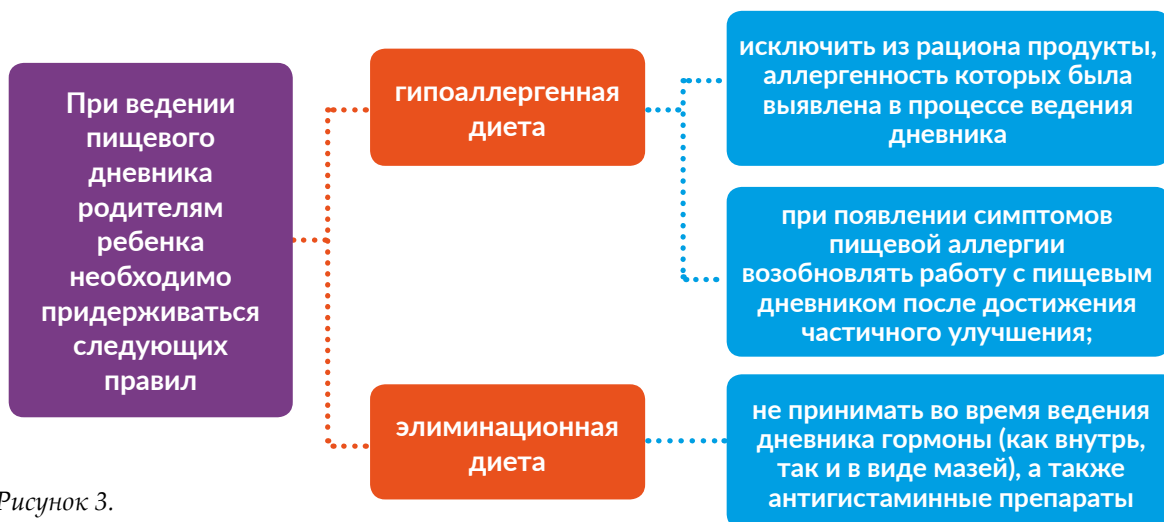


Рисунок 3.

Неспецифическая гипоаллергенная диета

Диета при аллергии должна быть полноценной и способствовать снижению проявлений заболевания. Дневной рацион должен содержать белок (то есть его физиологическую норму; особенно полезен животный белок), жиры (из них 30% – растительные) и углеводы. Энергетическая ценность такого рациона должна составлять необходимое количество килокалорий согласно возрастной группе ребенка. В зимнее время диета ребенка должна быть богата витаминами. Для этого рекомендуется употреблять в пищу больше фруктов, овощей, ягод и пить натуральные соки. Очень полезны дрожжи и отруби. А вот содержание поваренной соли в приготавливаемых блюдах следует ограничить, поскольку она усиливает проявления аллергии. В связи с этим необходимо резко ограничить соленые продукты – рыбу, маринады, соленья, сыр, колбасу и копчености.

По возможности пища должна быть механически и химически щадящей. Ребенок должен принимать ее 4–5 раз в день.

- яйца;
- копченые изделия;
- майонез, уксус, кетчуп, горчица и другие специи;
- хрен, редиска, редька;
- помидоры, баклажаны;
- грибы;
- клубника, земляника, дыня, ананас;
- шоколад и шоколадные изделия;
- кофе;
- сдобное тесто;
- молоко непастеризованное цельное;
- мед.

Категорически запрещается употреблять такие продукты, как: горчица, перец, чеснок, уксус, хрен, редька, редис, майонез, острые соусы, томатная паста, консервы, сами по себе могут и не вызывать аллергической реакции у ребенка, но их следует исключить, потому что они способны алергизировать организм.

Исключаются минеральные воды, хлебный квас и жареные блюда.

Разрешается тушеная, вареная и печеная пища. Все продукты должны быть свежими и храниться в холодильнике не более 1 суток.



Из рациона рекомендуется исключить следующие продукты, которые чаще всего вызывают аллергические реакции:

- цитрусовые (апельсины, мандарины, лимоны, грейпфруты, лайм и др.);
- орехи (грецкие, миндаль, фундук, арахис и др.);
- рыба и рыбные продукты (свежая и соленая рыба, рыбные бульоны, консервы, икра и морепродукты);
- птица (гусь, утка, индейка, курица и др.), а также изделия из нее;



В рационе, соответствующем гипоаллергенной диете, могут быть следующие продукты и блюда:

- 1) мясо (крольчатина – наименее аллергенна, телятина, говяжья печень, отварная или приготовленная на пару говядина, вареные колбасы);
- 2) супы крупяные, овощные вегетарианские, нежирный мясной суп, борщ, щи из свежей капусты, свекольник;
- 3) растительное и сливочное масла;
- 4) фрукты и ягоды (сливы или чернослив,

вишня, крыжовник, клюква, черника, черешня, груша, арбуз, зеленые яблоки);

5) овощи (картофель, белокочанная свежая или квашеная капуста, цветная капуста, кабачки, свекла, укроп, петрушка, репчатый лук, тыква, грунтовые огурцы);

6) молочные продукты (кефир, простокваша, «Бифидок», ацидофилин, творог, нежирная сметана);

7) каши и запеканки из гречневой, гороховой круп, риса, «Геркулеса»;

8) выпечные изделия (черный и белый хлеб, диабетическое печенье, баранки, постные сушки, домашние пироги на дрожжах без яиц с черносливом или яблоками).

Иногда при составлении индивидуальной диеты из рациона приходится дополнительно исключать тот или иной продукт. Сладкие блюда и кондитерские изделия (сахар, мед, конфеты, варенье) необходимо ограничить в любом случае.

Диеты при обострении аллергии и ослаблении симптомов заболевания у детей имеют свои особенности. В начале обострения проявлений аллергии рекомендуется голодание в течение 1–2 дней. В это время следует пить только некрепкий чай или питьевую воду в объеме 1,5 л в сутки. Последующая диета соблюдается на протяжении 1–5 дней и включает продукты, которые сравнительно редко становятся причиной аллергических реакций. Разрешаются хлебные изделия (пшеничный хлеб вчерашней выпечки), супы (крупяные на овощных отварах или вегетарианские), каши (овсяная или гречневая, приготовленные на воде без добавления масла). Принимать пищу следует не реже 6 раз в день. При ослаблении симптомов диета становится менее строгой, и в нее включаются все перечисленные выше продукты. Количество приемов пищи можно сократить до 4–5 раз в день.

При соблюдении гипоаллергенной диеты не допускается употребление продуктов, прошедших промышленную обработку, содержащих красители, вкусовые, ароматические и другие виды пищевых добавок.



Что полезно и сколько нужно пить в холодный сезон?

Роль воды в формировании детского организма (80–90% воды содержит организм ребенка) благоприятно влияет на состояние здоровья и участвует в жизненно важных процессах:

- улучшает обмен веществ;
- поддерживает в норме давление и температуру тела;
- снижает риск проявления аллергических реакций;
- положительным образом сказывается на настроении.

От того, какую воду в зимний период времени вы даете малышу, будет зависеть его здоровье и самочувствие. Естественно, об обычной неочищенной воде из-под крана не может быть и речи, даже если она кипяченая. Не подойдет и вода из колодцев или бювета, а также бутилированная вода для взрослых.

Детская вода:

- должна иметь сбалансированный минеральный состав: количество солей и их концентрация в детской воде, согласно нормам, значительно ниже, чем в воде для взрослых;
- не должна содержать консерванты, в том числе диоксид углерода и серебро;
- бутилированная вода – на этикетке должна содержаться информация о том, что это «вода для детского питания» и «вода высшей категории».

Сколько же все-таки нужно пить воды ребенку в зимнее время? Норма потребления будет зависеть от возраста, веса, подвижности, физического состояния и даже погодных условий (табл. 6).

Таблица 6. Норма потребления воды ребенком

Возраст	Мероприятия
От рождения до 1 года	<p>Дети до 4–6 месяцев, как правило, все питательные вещества, в том числе и воду, получают с молоком матери. В данный период врачи не рекомендуют поить малышей водой: формируется микрофлора кишечника и любое вмешательство может повлиять на процесс; вода заполняет желудок и создает ложное чувство насыщения – из-за этого малыш может не доедать;</p> <p>в летний период времени дети чаще прикладываются к груди и в результате получают много переднего молока, которое на 88–90% состоит из воды;</p> <p>грудничкам с трех месяцев врач разрешает немного воды на ложечке – но только в жаркое время, когда ребенок потеет или когда у него пересыхает во рту;</p> <p>в зимнее время заставлять ни в коем случае не нужно, важно предложить: если малыш захочет, он попьет (между кормлениями);</p> <p>малыш может выпить не больше 100–200 мл в сутки.</p> <p>В целом детям до года требуется 50 мл воды на каждый килограмм веса, но не забывайте, что примерно 75% воды они получают из молока и питания.</p> <p>Поэтому, чтобы рассчитать, сколько этой живительной жидкости нужно для поддержания водного баланса, следует из показателя суточной потребности (50 мл, умноженные на вес ребенка) вычесть количество полученной с питанием воды (объем выпитого молока в мл, умноженный на 0,75).</p>
От 1 года до 3 лет	<p>С введением в рацион малыша твердой пищи потребность в воде возрастает; дети начинают активно двигаться, поэтому интенсивность потери жидкости увеличивается.</p> <p>Вычислить суточную потребность в воде можно по той же схеме: ребенку необходимо 50 мл воды на килограмм веса.</p> <p>При этом речь идет именно о чистой негазированной воде: сок, компот, чай и другие подобные напитки не учитываются.</p>
От 3 до 7 лет	<p>Чем старше ребенок, тем больше воды он пьет. К школьному возрасту этот объем уже будет достигать 1,2–1,7 л воды в сутки. При этом с четырех лет у малыша начинает активно формироваться нервная и костная система. Поэтому важно, чтобы в воде содержалось необходимое количество фтора и магния.</p> <p>В данный период важно приучить ребенка регулярно пить. Следует заботиться о том, чтобы вода всегда была доступна. На прогулки с собой можно брать удобные бутылочки-непроливайки.</p> <p>Важно! Для детей с заболеваниями сердца, почек, с сахарным диабетом питьевой режим должен быть обозначен врачом.</p>
От 7 лет и старше	<p>В этом возрасте норма потребления воды – 1,7–2,5 л воды в день. При расчете индивидуального значения стоит учитывать энергичность вашего ребенка. Если он занимается спортом и в целом физически активен, то количество выпитой жидкости необходимо увеличить.</p> <p>Также имейте в виду, что состав воды для детей от 12 лет и старше должен быть максимально приближен к составу воды для взрослых. И помните, что в период болезней или в жаркую погоду потребность в жидкости возрастает.</p>

Что полезно в сезон обострения вирусных инфекций и гриппа?

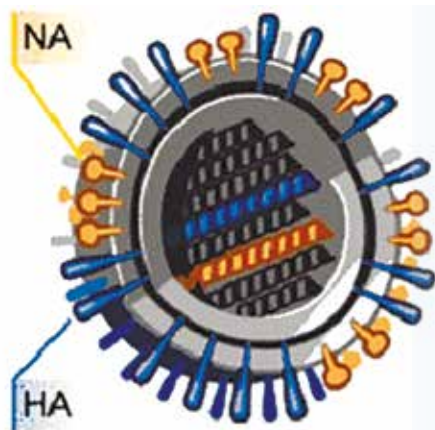
Если ребенок в сезон обострения вируса гриппа подхватил вирус или грипп, некоторые родители стараются кормить его более основательно, мотивируя свое решение тем, что таким образом они укрепляют иммунитет ребенка в борьбе с болезнью. Однако перекармливание способно нанести больше вреда, чем пользы. Поэтому в процессе выздоровления важно организовать правильное питание маленького пациента.

Простуда, но температура тела не повышается: не стоит вносить заметные коррективы в детское меню. Прислушиваться

к гастрономическим пожеланиям малыша нужно, но в разумных пределах. К примеру, если ребенок просит сладкого больше, чем в здоровом состоянии, потакать таким слабостям можно, но лишь в небольших количествах.

Если же малыш болеет с высокой температурой и выраженными симптомами интоксикации – внести коррективы в рацион питания просто необходимо.

Повышение температуры тела – ответная реакция организма на борьбу с вирусом. И если ребенок отказывается от еды, не нужно его кормить насильно. Ведь таким образом организм потратит часть энергии на усвоение пищи, которую мог бы



На поверхности вируса показаны два типа белков – гемагглютинин (НА) и нейраминидаза (NA), внутри вирусной капсулы – сегменты вирусной РНК, кодирующие его генетическую информацию. Синим обозначен сегмент, кодирующий белок НА, желтым – белок NA (Wikimedia Commons).

Рисунок 4. Схематическое изображение вируса гриппа

направить на противостояние болезни. При острых респираторных заболеваниях, которые начинаются остро и сопровождаются высокой температурой и разной степенью интоксикации, в значительной степени страдают все виды обмена. Прежде всего, нарушается водно-солевой обмен, происходит частично обезвоживание организма. В первый день болезни можно вовсе не есть, обойтись одним питьем. Больному необходимо как можно больше пить, ведь еще с давних пор известно, что обильное питье – отличный помощник в борьбе с простудой. Оно выводит токсины, которые образуются, когда организм борется с вирусом. Во время болезни нужно выпивать 2–3 л жидкости в день, поэтому рядом с кроватью заболевшего на тумбочке или туалетном столике постоянно должен стоять наполненный кувшин или термос. Теперь из всего многообразия напитков выберем наиболее полезные «простуженным». Вне конкуренции брусничные и клюквенные морсы, так как в этих ягодах содержатся особые антибактериальные кислоты, более того, они обладают слабовыраженным противовоспалительным и мочегонным действием. Во время простуды детям рекомендуются также свежевыжатые соки. Если смешивать овощные и фруктовые фрешы, важно делать это в неравных долях с преобладанием последних. Пить комбинированные соки надо не позже чем через 15–20 минут после отжима и сразу же после смешивания. Так в них сохраняется исходное количество витаминов.

Если ребенок не любит морсы и «фрешы», то в борьбе с простудой хороши любые подкисленные напитки. Это может быть некрепкий чай с лимоном или обычная вода, в которую добавлен сок лимона или апельсина. Для разнообразия иногда можно баловаться цитрусовыми соками фабричного приготовления. Но если слизистая ротовой полости раздражена, то лучше заменить их на яблочный

или персиковый. Если появился кашель – приготовьте щелочное питье. Старое испытанное средство – горячее молоко с минеральной водой, медом или содой. Такой напиток способствует отхождению мокроты.

Известно, что при простуде, гриппе, ангине или других инфекционных заболеваниях, сопровождаемых повышенной температурой тела, дети отказываются от твердой пищи. Поэтому в эти дни (при наличии у ребенка аппетита) можно восполнять запас сил малыша жидкой (щадящей) едой. Пищу дают в жидком и полужидком виде, овощи и крупы разваривают до мягкости и протирают, мясо и рыбу готовят в виде пюре или суфле. В первые дни острого заболевания целесообразно кормить больного ребенка дробно, более часто, чем обычно (через 2½–3 ч.). Необходимо достаточное введение жидкости (о чем упоминалось выше). Жидкость необходимо давать ребенку с интервалом в 30–60 минут.

По мере улучшения состояния диета расширяется и приближается к физиологической. На 2–3-й день самочувствие, как правило, улучшается и аппетит просыпается. Однако организм продолжает битву с вирусами, поэтому расходовать много сил на усвоение пищи ему нельзя. Меню на эти дни лучше составить из легкоусвояемых продуктов, исключив жареное, острое, маринованное, копченое.

Итак, рекомендуемые продукты во время простудных заболеваний. **Йогурт и кисломолочные продукты.** Во время болезни дети становятся более капризными и привередливыми к выбору еды. Однако большинство малышей не отказываются от нежирных йогуртов, которые способны принести двойную пользу: утолить голод и улучшить микрофлору кишечника. **Фрукты и овощи.** Запеченные фрукты и овощи – рекомендуемое лакомство во время простудных заболеваний. К примеру, запеченные яблоки или тыква с сахаром вкусны, полезны и, что важно, не создают ощу-

щения тяжести в желудке. **Белковая пища.** Когда ребенок начинает выздоравливать, к нему возвращается аппетит. В эти дни, как правило, после падения высокой температуры, важно исключить из детского рациона вредную еду: жирную, жареную, маринованную и копченую. А приоритет отдать пище, богатой белком: нежирной рыбе или мясу, кисломолочным продуктам. **Каши.** Каши во время простуды – идеальная пища. Они богаты витаминами и микроэлементами, которые способны поддерживать баланс сил в детском организме. Приоритет стоит отдавать гречневой и овсяной кашам. В зависимости от индивидуальных предпочтений ребенка крупы можно варить на молоке или на воде. **Пюре.** Для быстроты усвоения пищи предлагайте малышу пюреобразные гарниры. **Хлеб** лучше употреблять вчерашний, в идеале – слегка подсушенный в тостере. Те, кто не привык к такой «пресной» пище, рацион могут разнообразить соленым огурчиком, моченым яблочком, квашеной капустой.

Нельзя отрицать, что частые ОРВИ приводят к снижению запасов витаминов, особенно витамина С, не синтезирующегося в организме. Аскорбиновая кислота принимает активное участие в окислительно-восстановительных процессах в организме, является мощным антиоксидантом, способствует выведению из организма избытка свинца, мышьяка, бензолов, цианидов. По материалам ВОЗ, допустимая доза аскорбиновой кислоты – 2,5 мг/кг массы тела в день. Для повышения невосприимчивости к простудным

заболеваниям рекомендуемая суточная доза витамина С должна составлять 60–100 мг/сут. Дополнительный прием витамина С у лиц со сниженной его концентрацией предотвращает развитие ОРВИ на 23%, сокращает продолжительность заболевания. Этим витамином можно обогатить питье ребенка. Кладите в чай перетертую с сахаром черную смородину, клюкву, калину, малину. Не помещает в напиток и ломтик лимона. Давайте ребенку свежесжатый апельсиновый и гранатовый сок (только не забывайте разбавлять его водой, так как для детского желудка он слишком концентрированный). Если вы все-таки предпочитаете пилюли, то лучше принимать не знакомые с детства аскорбинки (в них слишком много глюкозы), а шипучие быстрорастворимые таблетки.

Принято считать, что при простудных заболеваниях нужно непременно принимать витамины.

Как в качестве помощника в лечении, так и в качестве способа профилактики заболеваний, нельзя забывать об **апитерапии (терапии с помощью продуктов пчеловодства) – мед, прополис, маточное молочко, перга и т.д.**

В борьбе с вирусной инфекцией еще наши бабушки активно использовали лечебные свойства **фитонцидов лука и чеснока.** Немного вводите их в меню ребенка в сезон эпидемий в сыром виде после полутора-двух



лет. При невозможности или нежелании употреблять данные продукты в сыром виде (в качестве профилактики ОРВИ) можно разрезать луковицу или дольки чеснока на несколько частей и разложить на блюдечке в комнате. Резкий запах не понравится вирусам!

Итак, в завершение темы, отметим, что немаловажным в профилактике острых респираторных заболеваний у детей и взрослых является полноценное и разнообразное питание.

Разработать для ребенка определенную схему питания и рацион – несложно. Известно, что с походом ребенка в школу его рацион сильно меняется, а о регулярности приема пищи и вовсе говорить не приходится. Но это можно исправить, если вы будете давать своему чаду полезные продукты для перекуса. Это может быть бутылочка питьевого йогурта, кефир, фрукты, печенье со злаками – эти продукты обладают богатой витаминной ценностью, хорошо усваиваются, дают энергию организму и уж точно полезнее, чем бутерброд с колбасой или другой фастфуд. Ешьте сами и «подкармливайте» своих детей цитрусовыми, фруктами, овощами (предпочтительнее – сладким перцем), молочными и кисломолочными продуктами, твердыми сырами, отварной рыбой, говядиной, морковью со сметаной, изюмом или курагой. Витамины А, С, группы В, цинк и кальций, содержащиеся в этих продуктах, предупреждают простуды и облегчают их лечение.

Здоровое питание способно приблизить выздоровление ребенка. А если пересмотреть детский рацион в пользу натуральных и полезных продуктов, это поможет укрепить его иммунитет и поставить заслон простудам.

Что полезно к концу зимы?

Ребенку к концу зимы необходимо много животного белка. Это важно в период холода, недостатка солнца и распространения простуды. Лучше всего для ребенка использовать курицу, говядину или телятину. Мясо можно запекать, тушить, варить и давать в протертом виде или мелкими кусочками. Возможными вариантами блюд могут быть котлеты на пару, биточки, тефтели, запеченные в духовке, голубцы, фаршированный перец.

Рыба очень полезна для детского организма из-за содержания в ней жирных кислот, белков, витаминов и минералов. Она хорошо усваивается. Овощи хорошо давать ребенку старше года в цельном виде, так сохранится больше полезных веществ. Зимой нужно кормить детей картофелем: в нем много калия и аскорбиновой кислоты. Источники клетчатки – свекла, капуста. Морковь – обеспечит хорошее пище-

Примерное зимнее меню на один день может быть таким:

ЗАВТРАК: белковый омлет с брюссельской капустой, салат из свежих помидоров, чай с молоком, хлеб пшеничный.

ВТОРОЙ ЗАВТРАК: яблоко печеное, с сахаром; ряженка или кефир.

ОБЕД: винегрет (можно без картофеля), суп на курином бульоне (лапша по-домашнему), кури отварные кусочком, зерновой хлеб, компот из сухофруктов.

ПОЛДНИК: булка венская, молоко.

УЖИН: рыба, запеченная в духовке, картофельное пюре с добавлением сливочного масла, зеленый чай с медом, кусочек хлеба.

НА НОЧЬ: стакан молока, кефира или йогурта.

варение. Для экономии времени можно давать готовое овощное пюре из магазина. В самые холодные дни зимы ребенок должен употреблять в пищу курагу, чернослив, сельдерей, тыкву, капусту и т.д. Очень полезны зерновые и бобовые культуры: в них тоже много витаминов и минералов, белков, углеводов, клетчатки – это овес, гречка, горох, фасоль, чечевица.

И в заключение хочется сказать, что мы сегодня предпочитаем питаться полуфабрикатами, и забыли о блюдах, которые всегда были на столе у наших бабушек и дедушек: овсяная и гречневая каша, гороховое пюре, тушеная фасоль, чечевичная похлебка. На десерт ешьте не мороженое и пирожные, а фрукты, компоты, выпечку с фруктовой начинкой. Иногда рацион питания достаточно большого числа детей является несбалансированным: в нем в недостаточном количестве присутствуют ценные пищевые продукты – мясо, молочные продукты, фрукты, овощи, специализированные детские продукты. При этом отмечается высокое потребление сладких блюд и «недетских» продуктов – пиццы, пельменей, сосисок, соусов, чипсов, сладких газированных напитков. Данные нарушения пищевого поведения оказывают неблагоприятное влияние на обмен веществ, состояние органов пищеварения, приводят к недостаточному и избыточному потреблению ряда ингредиентов, что может быть причиной избыточной массы тела уже в раннем возрасте.

Источники: <https://cusnyatina.ru>, <https://www.tvcook.ru>, <https://www.alizy.club>, <https://www.povarenok.ru>, <https://v-duhovke.ru>, <https://rutxt.ru>, <https://vpuzo.com>, <http://fotorecept.com>, <https://www.russianfood.com>, <https://hakormi.com>



ВАКЦИНАЦИЯ – надежная защита!



Сулу Измайлова – к.м.н.,
зав. кафедрой пропедевтики
детских болезней КазНМУ
им. С.Д. Асфендиярова,
г. Алматы

Вакцинация, проводимая во всех странах мира, избавила человечество от таких страшных инфекций, как эпидемии чумы, черной оспы, которые охватывали страны и целые континенты, в результате которых население вымирало почти полностью, а выздоравливали единицы. В настоящее время благодаря вакцинации эти заболевания практически не встречаются. Человечество стало вакцинозависимым. Ежегодно появляются новые поколения вакцин, которые спасают миллионы детских жизней.

Изобретение вакцин кардинально изменило жизнь человечества. Многие болезни, уносившие тысячи, а то и миллионы жизней ежегодно, теперь практически не встречаются. Несмотря на вышеизложенное, остается открытой тема недоверия к прививкам. И сегодня ученые объясняют, что вопросы вакцинации очень популярны по нескольким причинам.

Во-первых, это заблуждение основано на ряде когнитивных механизмов, которые способствуют вере в «теорию заговоров» и делают доводы в пользу вакцинации контринтуитивными. В процесс стимулирования заблуждений у людей вовлечен ряд эмоциональных, социальных, культурных и политических факторов. Во-вторых, общественные кампании в попытках развенчать распространенные заблуждения часто игнорируют вышеозначенные факторы и поэтому имеют ограниченный или обратный эффект. Как показали исследования, даже если попытки развенчать заблуждения изначально не имеют обратного эффекта и в целом эффективны, они все равно зачастую не могут укрепиться в памяти людей. Со временем обыватели опять «сваливаются» к объяснению происходящего с помощью информации о вреде прививок, хотя они уже знают о некорректности этой информации. В последнем исследовании ученые из Университета Эдинбурга изучили мнения людей о вакцинации до и после того, как им были показаны три разных типа разъяснительных материалов с указанием конкретных научных фактов о том, насколько низок вред вакцин по сравнению с реальными болезнями, насколько они полезны для общества и т.д. Оказалось, что по итогам просмотра разъяснительных материалов участники эксперимента не только не измени-

ли свою точку зрения, но их убеждения в противостоянии прививкам только укрепились! Более подробный опрос показал, что многие восприняли информационные материалы о пользе вакцинации как еще одну попытку ввести в заблуждение. Таким образом, пропаганда эффективности прививок с использованием научных фактов только укрепила убеждения людей в их правоте, что прививки действительно опасны, если уж ученые и медики прилагают столько сил, чтобы убедить их в обратном.

Антипрививочное движение родилось вместе с распространением вакцинации – в начале XIX в. – как проявление страха перед новыми непонятными интервенциями в организм. В дальнейшем движение было не особенно популярным. Чтобы понять почему, надо вернуться в период, когда не было вакцин, люди заболели полиомиелитом, корью, дифтерией, им страшно было ходить в школу, вакцины казались спасением. Сейчас благодаря вакцинации болеть стали гораздо реже, и для молодых людей уже неочевидно, зачем нужны прививки. К примеру, в 1990-х гг. в России была вспышка дифтерии: люди стали реже прививаться, в результате был подорван коллективный иммунитет, когда из-за вакцинированного большинства заболевание не распространяется. Когда привитых людей меньше определенного уровня (у каждого заболевания своя граница), то происходит вспышка. Это особенно опасно для людей с ослабленным иммунитетом, детей, которых еще не успели привить, и пожилых людей.

Главный аргумент сторонников антипрививочного движения: вакцинация «разрушает иммунитет».

Но, во-первых, науке неизвестен возможный механизм «подрыва иммунитета» с помощью прививок, а во-вторых, такой процесс должен сопровождаться тяжелыми, трудно поддающимися лечению заболеваниями и постоянными госпитализациями. Однако увеличения количества настоящих иммунодефицитов в обществе не наблюдается.

За рубежом начало массового отказа от вакцинации пришлось на конец 1990-х гг., когда в научном журнале была опубликована, а впоследствии отозвана и опровергнута статья о якобы имеющейся связи между аутизмом и прививками. Выяснилось, что у автора имелся коммерческий интерес к публикации статьи с такими выводами, кроме того, не были соблюдены этические правила: авторы проводили процедуры, которые были не показаны заболевшим детям. Также в исследовании приняли участие 12 детей, что по современным стандартам недостаточно для каких-либо выводов. Надо также отметить, что симптомы расстройств аутистического спектра проявляются в том возрасте, когда делается наибольшее количество прививок. Периодически распространение антипрививочных настроений приводит к вспышкам заболеваний, о которых уже начали думать как об исчезающих. В итоге погибают не только дети, родители которых отказались от вакцинации, но и те, кого не привили по медицинским показаниям или по возрасту.

Принцип работы вакцины очень прост: в тело человека вводится ослабленный вирус/бактерия или их компоненты, иммунная система естественным образом реагирует, запоминает агрессора и при следующей встрече быстрее и лучше от него избавляется. Далеко не

все вакцины дают стопроцентную защиту от инфекций, но это не значит, что такие прививки не нужны: даже если возникнет заболевание, человек легче его перенесет. Это, например, касается БЦЖ, которую часто называют вакциной против туберкулеза: прививка не защищает от инфекции, но позволяет проще ее перенести, если уже человек заболел. Очень важно довести массовую вакцинацию для всех в масштабах всей планеты, иначе неизбежно будут возникать завозные случаи, при появлении которых всего одного зараженного человека может быть достаточно, чтобы заразить тысячи.

Причин для отводов от вакцинации, абсолютных противопоказаний очень немного.

Это, например, тяжелая аллергическая реакция, когда нет обострения или когда заболевание под контролем. Интересно, что некоторые заболевания включены в противопоказания не потому, что вакцинация в таком состоянии может привести к серьезным последствиям или не сработать. Дело в том, что повышение температуры после прививки осложнит выбор тактики лечения: будет непонятно, появился ли жар из-за заболевания или из-за вакцинации.

Со временем вакцин становится все больше и больше. И так как прививок много, некоторые из них вводятся вместе. Например, есть комбинированная вакцина АКДС (коклюш, дифтерия, столбняк), КПК (корь/паротит/краснуха) и др. Бояться «тройного удара» не стоит: такие прививки вызывают побочные эффекты не чаще чем монокомпонентные вакцины.

Главные заболевания, от которых пока нет вакцин (но над ними работают), – это ВИЧ-

инфекция, гепатит С, цитомегаловирусная инфекция и малярия. Но есть ли прививки, от которых, наоборот, отказываются? Единственная вакцина, которая исчезла из всех календарей, – это прививка от оспы. С 1979 г. в мире официально нет этого заболевания благодаря тому, что волонтеры вакцинировали людей даже в самых далеких деревнях стран третьего мира.

Вакцинация в Казахстане проводится бесплатно, согласно национальному календарю, утвержденному постановлением Правительства Республики Казахстан от 30.12.2009 г. за №2295 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2010 г.) «Об утверждении перечня заболеваний, против которых проводятся профилактические прививки, Правил их проведения и групп населения, подлежащих плановым прививкам».

Медики предупреждают о последствиях отказа от профилактических прививок. Так, считающийся легкой инфекцией эпидемический паротит может вызывать такие заболевания, как менингит, панкреатит, орхит. Также легко протекающая у детей краснуха становится ведущей причиной энцефалита. Наиболее опасно заболевание краснухой беременной женщины в первом триместре: ребенок может родиться с синдромом врожденной краснухи – врожденные пороки сердца, центральной нервной системы, органов чувств. Ситуация по заболеваемости туберкулезом остается неблагополучной, и это тоже свидетельствует о необходимости вакцинации. За последние годы быстро снижается заболеваемость гепатитом В, что есть не что иное, как следствие большого охвата

прививками новорожденных и подростков.

Ни одной медицинской науке мир не обязан предотвращением стольких смертей, как вакцинологии. Опыт мировой медицины свидетельствует, что наиболее эффективным и экономически доступным средством достижения «здоровья для всех» является вакцинопрофилактика, снижающая смертность детей и взрослых от массовых инфекций, увеличивающая ожидаемую продолжительность жизни и обеспечивающая активное долголетие во всех социальных группах.

Вакцинология и практика вакцинации являются неотъемлемой частью профилактического направления медицины. Профилактика острых инфекционных и многих хронических неинфекционных заболеваний, их неблагоприятного инвалидизирующего течения, осложнений и летальных исходов, увеличение продолжительности и повышение качества жизни невозможны сегодня без вакцинации против многочисленных острых и персистирующих инфекций.

Вакцинация очень сильно изменила современный мир, но и современный мир значительно влияет на вакцинацию.

Для победы над инфекциями недостаточно решить научные и медицинские задачи, здесь много работы для журналистов, политиков и даже религиозных лидеров.

В заключение отметим, весь мировой опыт показывает, что вакцинопрофилактика – наиболее эффективный метод борьбы с инфекционной патологией. Если сравнить расходы на лечение со стоимостью вакцин, то вакцины являются экономически более выгодными.



Ничто не забыто – никто не забыт!

В 2020 году 9 мая мы отметили 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. В Казахстане этот день, как и во всех бывших республиках СССР и многих странах Европы, считается одним из самых важных праздников.

Стоит вспомнить!

За годы войны в Казахстане были сформированы 12 стрелковых, четыре кавалерийские дивизии, семь стрелковых бригад, около 50 отдельных полков и батальонов. На фронт ушло около 70 процентов мужского населения в возрасте 18-50 лет.

Знаменитая 316-я стрелковая дивизия, позже ставшая 8-й гвардейской Панфиловской, была сформирована в Алма-Ате летом 1941 года из жителей Казахской и Киргизской ССР. Прославилась дивизия в боях под Москвой, остановив наступле-

ние передовых частей немецкой группы армий «Центр» осенью 1941 года. Известна она подвигом 28-и героев-панфиловцев 16 ноября 1941 г. у разъезда Дубосеково. Командующий Иван Панфилов погиб в бою 18 ноября, после чего дивизии было присвоено его имя.

Наши соотечественники храбро сражались на полях сражений, 497 из них стали Героями Советского Союза, а четверо – Талгат Бегельдинов, Сергей Луганский, Леонид Беда и Иван Павлов – дважды Героями СССР. Алия Молдагулова и Маншук Маметова стали Героями Великой Отечественной войны посмертно.

Первыми Знамя Победы на Рейхстаге установили казахстанец Рахимжан Кошкарбаев и его однопольчанин Григорий Булатов. Согласно журналу боевых действий 150-й стрелковой дивизии, 30 апреля 1945 года в 14:25 лейтенант Кошкарбаев и рядовой Булатов «по-пластунски подползли к центральной части здания и на лестнице главного входа поставили красный флаг». Это собы-

тие также отмечено в книге Героя Советского Союза Ивана Клочкова «Мы штурмовали рейхстаг», в которой сказано, что «лейтенант Р. Кошкарбаев первым прикрепил к колонне красный флажок».

Праздник в режиме онлайн!

В Казахстане День Победы является государственным праздником. Но все культурно-массовые мероприятия ко Дню Победы в этом году были отменены из-за пандемии нового типа коронавируса COVID-19. Празднование 75-летней годовщины окончания Великой Отечественной войны в нынешнем году мы отметили в режиме онлайн.

В столице ежегодная акция «Жаужүрек полк» с массовым шествием потомков участников Великой Отечественной войны с портретами героев также прошла в Интернет-пространстве. Участники акции размещали свои материалы в социальных сетях с хештегами Жаужүректоп, НурСултан, Бесмертнийполк2020. Также участникам предложили размещать материалы в группе «Астана 24/7» в Facebook.

На онлайн-режим перешла традиционная акция «Батырларға тағзым». В социальных сетях была запущена специальная акция, где можно было почтить память героев Великой Отечественной войны.

В Казахстане, по данным Минтруда, проживают 1 025 ветеранов и инвалидов Великой Отечественной войны. Все они не остались без внимания. В Нур-Султане, Алматы и во всех регионах ветераны получили выплаты в размере 1 миллион тенге. По 50 тысяч выплатили тыловикам, работавшим в 1941-1945 годы, и их наградили специальными орденами. Всем героям также вручили поздравительные письма от имени президента Казахстана Касым-Жомарта Токаева и продуктовые корзины.

Праздник Победы – хороший повод рассказать детям о войне. Для современных родителей годы с 1941 по 1945 – это время, которое у многих забрало бабушек, дедушек, прабабушек или прадедушек, а у кого-то предок вернулся с войны с победой. Дети видят и понимают больше, чем нам кажется. И каждому ребенку приятно узнать о том, что его прадед был великим героем, и он может им гордиться. Несмотря на дистанционное обучение и общение, школьники и воспитанники детских садов вместе со своими родителями и педагогами отсняли поздравительные видео, исполняя песни военных лет, читая стихотворные произведения, и представляли свои рисунки. Все они наполнены искренней радостью и гордостью за своих предков!

День Победы – праздник наших дедов
Подвиг их нам освещает путь.
Скажем всем: «Спасибо за Победу!»
Ветеранов ведь теперь чуть-чуть.
Подвиг вы народный совершили,
Вам поклон наш низкий до земли.
Не дожили и недолюбили,
Но зато страну свою спасли.

При подготовке материала была использована информация с сайта Zakon.kz.





Наурыз – праздник весны!



Марина Еремина
методист детского
сада «Жанашарик»,
г. Есик

Методическая разработка игровой программы, посвященной празднику Наурыз в средней и старшей группе детского сада

Методическая разработка создана в помощь молодым педагогам с целью расширения возможных форм проведения досуговых мероприятий в ДОУ, и как один из вариантов совместной деятельности детей и родителей по передаче социального опыта в игровой форме.

М.М. Бахтин сказал, что праздник является «первичной формой человеческой культуры». Цивилизованное значение праздника состоит в том, что через праздник определяется объединяющая социум систему ценностей. Праздник является универсальной и важнейшей чертой цивилизации, в то же время особенности праздников отражают различия цивилизаций. В современном обществе праздники являются также важнейшим элементом традиции и в этом качестве играют роль стабилизатора об-

щества, сохраняя и передавая социально значимую информацию от поколения к поколению. Участие в праздниках приобщает наших детей к принятым нормам и ценностям общества, культурным и национальным традициям. В нашей жизни тесно переплетается личное и общественное, и праздник всегда помогает почувствовать себя личностью, частью общества, членом коллектива. Праздник – это элемент культуры, особенно такой многонациональной культуры как в Казахстане.

Праздник – это особый вид игровой деятельности человека, которой он выражает свое эмоционально-эстетическое отношение к наиболее значимым общественным смыслам и ценностям. Проживая в Казахстане, мы не можем пройти мимо такого светлого праздника, как Наурыз. Праздника, символизирующего не только весеннее равноденствие, но и пробуждение природы, приход весны, пробуждение светлых надежд и желаний, праздник плодородия, дружбы и любви. Поэтому наш выбор пал на проведение в детском саду именно этого праздника. И поскольку это очень семейный праздник, мы решили, что привлечение родителей к активному участию в этом празднике будет способствовать и передаче социального опыта, и созданию положительных переживаний детей и родителей в совместной деятельности.

Цель мероприятия: создать радостно-приподнятое настроение у детей и взрослых от совместно проведенного досуга, активизировать работу по удовлетворению потребностей в общении.



Задачи:

- побуждать детей и родителей к активному совместному участию в празднике;
- содействовать накоплению опыта общественного поведения, умения что-то делать сообща;
- поддерживать у родителей интерес к совместным мероприятиям;
- воспитывать у детей интерес к истории своей Родины, народным традициям;
- стремиться развивать творческие способности детей.





Оснащение и оборудование:

- музыкальный центр (или другой звуковой носитель);
- оформление в соответствующем стиле игровой комнаты или зала;
- карточки с номерами игровых столов;
- 300 гр. конфет (трех видов для жеребьевки команд);
- наборы канцтоваров на каждый игровой стол (клей, ножницы, лист картона, фломастеры, цветные карандаши, нарезка цветной бумаги);
- карточки с изображением продуктов питания (3 комплекта);
- тюбетейка или платок.

Ход мероприятия:

1. Приветствие от ведущих:

1-й ведущий:

*Ұлы күнде тауыл мезгіл бір ретін
Атқарғандай, қасиетті міндетін
Жаратылыс нұрын бөліп жаратқан
Жылына байыптып жүрттың жылы лебізі
Ізгі жомда сайран жатты
Орындадық нақыштарын ел ізі Наурыздың
Салт-дәстүрге бай ұлттыз ғой.*

2-й ведущий:

*У погоды весенней различных каприз
Или выпадет снег, иль растает он рано,
Но в любую погоду придет Наурыз –
Светлый праздник весны для всего Казахстана.*

2. Распределение на команды (проводится с помощью конфет трех видов или цветных жетонов трех цветов) – в одной команде могут

оказаться дети и их родители из двух или трех семей, получивших жетоны одного цвета или выбравших конфеты одного вида.

3. Знакомство членов команды. Дается 3 минуты познакомиться всем тем, кто попал в одну команду.

4. Начало конкурсно-игровой программы – общий танец детей, или песня, если выступления детей не планируются, то можно включить запись песни Р. Рымбаевой «Наурыз» и сразу познакомиться с правилами игры:

- в конкурсе могут участвовать совместно дети и их родители, команда сама решает, кто и за что будет отвечать;
- каждая команда за один конкурс может выступить только один раз. Все добавления члены команды должны сделать сразу, пока слово не передали другой команде;
- родители могут помогать и организовывать своих детей во время выступления;
- все выступления оценивает жюри, состоящее из воспитателей и родителей, по скрытой системе.

5. Непосредственно конкурс

КОНКУРС 1

КАК МЫ ВСТРЕЧАЕМ НАУРЫЗ – устный рассказ, выступает любой представитель команды или несколько по очереди. Время не более 5 минут.

КОНКУРС 2

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПОЗДРАВИТЕЛЬНОЙ ОТКРЫТКИ (для другой команды). Все команды получают одинаковый набор канцтоваров, время 10 минут.



КОНКУРС 3

ПОДНИМИ ТЮБЕТЕЙКУ. Участвуют только дети. По 1–2 чел. от команды (в зависимости от настроения самих детей). Конкурс проходит под музыку, когда она кончается, надо поднять с пола и надеть на голову тюбетейку, кому не хватило тюбетейки, тот выбывает из игры (можно заменить поднятием платка без помощи рук).

КОНКУРС 4

ДАСТРАХАН – каждая команда получает набор карточек, в том числе с изображением ингредиентов для Наурыз-көже. Необходимо выбрать только нужные картинки, а лишние отложить в сторону.

КОНКУРС 5

ЗНАТОКИ

Проводится в том случае, если дети еще не устали и проявляют интерес к игре, заключается в ответах на вопросы в устной форме. Мы рекомендуем проводить его только в старшей или подготовительной группе. Этот конкурс даст возможность жюри подвести итоги игры. Его можно также провести для работы с залом, если у вас есть дети и родители, которые не участвуют в командах.

Вопросы. Назовите не менее трех:

- национальных блюд;
- музыкальных инструментов;
- предметов национальной одежды;
- казахских народных сказок;
- известных казахстанцев.



6. Пока жюри подводит итоги, все гости играют в игру «Уштын – уштын» («Летает – не летает») или состязаются в перетягивании каната, танцевальная пауза тоже хорошо поднимет настроение.

1-й ведущий:

*Наурыз пришел в дома –
Значит кончилась зима!
Угостим мы всех друзей
Хватит ведь на всех сластей!*

Дети приглашают своих родителей на чаепитие (столы лучше заранее накрыть в другом помещении).

7. Вручение призов и чаепитие с бауырсаками.





Час творчества – весна!



Ольга Шматова

Холодные зимние дни позади. А это значит только одно – наступила весна! Прилетели птицы, появилась первая зеленая травка и первые цветы, виден сухой асфальт и лазурное небо, а теплый воздух радует и вдохновляет на радость и творческий подъем всех людей, а особенно детей! Ну и как же не смастерить по этому поводу что-нибудь красивое своими руками? К тому же весна красна не только цветами, но и праздниками.

В этой статье я предлагаю вам вспомнить о весенних праздниках и посмотреть несколько мастер-классов, которые мне удалось подобрать для деток от младших групп до самых младших школьников. Это не очень сложные идеи, но очень красивые. При желании вы всегда можете, конечно же, их дополнить и использовать для урока с ребятами.

Первый месяц – март

Но прежде чем приступить к творческим работам, предлагаю вам вспомнить о праздниках, которые в нашей стране отмечают весной. И начнем мы с первого месяца – с марта.

1 марта – День Благодарности. Этот праздник в Казахстане новый, он наполнен особенным смыслом и духовной радостью. Отмечали его

1 марта 2020 г. в третий раз. В этот день по всей стране проходят разные мероприятия, их цель – вспомнить былые времена, исторические события, в которых формировался многонациональный Казахстан, а также привить ценности старшего поколения молодежи, учить толерантности, умению находить общий язык, уважать свое происхождение и любить Родину.

Самый важный для каждого из нас праздник – 8 марта, день, когда мы поздравляем наших дорогих и милых женщин. Этот день ассоциируется с праздником матерей, потому что подарок маме будет в первую очередь. Хотя во всех средних школах и детских садах мальчишки тоже делают подарки девочкам из класса или из группы, а также как сложившаяся традиция, классному руководителю и воспитателю (если он не мужчина) подарок дарят обязательно.

Самый главный праздник весны – Наурыз мейрамы, его мы празднуем 21 марта. В этот день все вокруг обновляется, природа просыпается от зимней спячки, а добро побеждает зло. В этот день стол полон угощений, на лицах улыбки и смех, вокруг слышна национальная музыка, танцы и проводятся различные состязания.

Как вы помните, в марте появляются первые цветы – подснежники. Подснежник, несомненно, является символом весны. У нежного цветка много названий, которые дали ему люди разных национальностей. В Великобритании подснежник называют «снежная капля»,

в Германии – «снежный колокольчик». Итальянцы дали ему название «снегосверлитель», а болгары «задира». На казахском языке этот цветок называется бәйшешек. Его русское название объяснимо тем, что подснежник первым пробивается из-под зимнего покрова к теплому весеннему солнцу. Подснежник – редкий цветок, он занесен в «Красную книгу».

Самый распространенный вид детского творчества – это аппликации из бумаги. Он к тому же и самый простой. **Поэтому предлагаю вам сделать аппликацию «Подснежники – первые цветы».** Процесс работы над данной композицией содействует развитию творчества и воображения детей, мелкой моторики.

Нам понадобятся ватные диски, цветная бумага, цветной картон, клей, кисточка, ножницы.

Вырезаем из цветной бумаги листья и стебли нашего подснежника.

Из ватных дисков вырезаем цветы и некоторые диски делим пополам – это будет наш снег.

Подбираем фон и наклеиваем готовые детали.

Наш подснежник готов! Какой прекрасный получился букет! И мы знаем, что каждая девочка и женщина любит цветы, а если мы с вами подарим такую аппликацию, сделанную своими руками, в женский день 8 марта, то его обладательница будет просто счастлива. Мы смастерили отличный подарок!





Мастер-класс к празднику Наурыз «Девушка в национальном платье». Предлагаю подробную технику выполнения куклы в казахском национальном костюме. Вам понадобятся: цветной картон, клей, ножницы, деревянная рамка, бумажные салфетки разных цветов и отличное настроение. Каждый может сам подобрать фон, бумагу и салфетки, учитывая сочетание цветов. Я украсила платье для девушки по своему вкусу и вот что получилось.

Первое, что необходимо сделать, это приготовить заготовку для нашей девушки. На листе картона нарисуем контур фигуры девушки.

Потом аккуратно нарезаем салфетки не очень широкими полосками. Я выбрала красного и нежно-желтого оттенков. Делаем сборку и наклеиваем, начиная с низа платья.

Косы девушке можно нарисовать и раскрасить черным фломастером. По краям листа наклеиваем рамочку в виде полосок из цветной бумаги. Вот и готова поделка!

В теплом месяце апреле...

В апреле в нашей стране отметят несколько профессиональных праздников, также начнется священный для мусульман месяц Рамадан.

Праздник, который уже много лет отмечается 12 апреля – это Всемирный день авиации и космонавтики. Для Казахстана это особенное событие, ведь первый полет человека в космос был совершен с нашей земли. 12 апреля 1961 года ракета-носитель вывела на орбиту космический корабль «Восток» с Юрием Гагариным на борту. Первым космонавтом-казахом стал Токтар Аубакиров, первым космонавтом суверенного Казахстана – Талгат Мусабаев, а в 2015 году полет в космос совершил Айдын Аимбетов.

Представители научной среды отметят профессиональный праздник также 12 апреля. В этот день в 1899 году родился первый президент Академии наук Казахской ССР Каныш Сатпаев. Став первым геологом среди казахов за многовековую историю, Каныш Сатпаев тщательно изучал геологию Жезказганского и других месторождений полезных ископаемых Карсақпайского района. Всю свою жизнь он посвятил развитию науки на Родине.

В Казахстане 15 апреля отмечают День влюбленных. Праздник посвящен героям поэмы казахского эпоса «Козы-Корпеш и Баян-Сулу». Впервые его стали отмечать в стране с 2011 года в качестве альтернативы международному Дню святого Валентина.

Многие мальчишки мечтают стать космонавтами, а девочки грезят о том, что их любимый будет готов достать самую яркую звезду. Поэтому мастер-класс апреля будет посвящен Дню космонавтики.

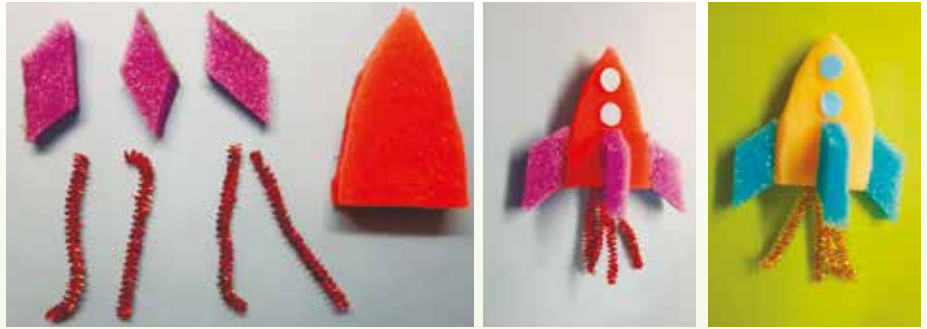
Предлагаю пофантазировать и помечтать о необъятных космических просторах, представляя себя летящим на ракете или космическом корабле. Давайте смастерим коллаж в технике 3D на космическую тему из подручных средств с использованием материалов для творчества. В его изготовлении могут быть задействованы несколько ребят. Но так как ситуация в стране не позволяет детям находиться в детском саду, и они весь апрель дома со своими родителями на карантине, то в создании данного космического шедевра может участвовать вся семья.

Эта работа поможет закрепить представление детей о космосе, космическом пространстве (космос, звезды, кометы, планеты, ракеты, космонавты), а также развить пространственное воображение, чувство композиции, поработать над мелкой моторикой рук плюс развить воображение, творчество, фантазию.

Вам понадобятся: ватман черного цвета формата А-1, поролоновые губки разного цвета, новогодняя проволочная мишура, синельная проволока, пайетки, голограммный скотч, универсальный клей.

Составляем композицию на тему космоса. Ракеты приклеиваем. Космонавтов прикрепляем «в состоянии невесомости». Небесные тела прикрепляем, создавая эффект объема путем отгибания проволочной мишуры. Для изображения звезд нарезаем кусочки голограммного скотча, приклеиваем звездочки, пайетки, стразы.

Поэтапное изготовление коллажа «Космические просторы».



Из поролоновых губок вырезаем ракету, приклеиваем отдельные элементы. Получилась быстрая и яркая ракета с пламенем!



Вырезаем космонавтов за один прием, приклеиваем лицо из бумаги. Команда космонавтов готова к полету.



Изготавливаем разные небесные тела: солнце, комету, спутник, планету Сатурн с кольцами, космические явления и т. д.



Майские праздники

В мае казахстанцы отмечают три важных праздника: праздник единства народа Казахстана – 1 мая; День защитника Отечества – 7 мая; День Победы – 9 мая.

9 мая ребята детских садов отмечают важный праздник – «День Победы»! Подготовка к этому мероприятию – достаточно сложная задача. Воспитатели и педагоги прикладывают максимум усилий, чтобы мальчики и девочки поняли, что такое война и гордились подвигами наших солдат.

2020 год – юбилейный 75 год Победы в Великой Отечественной войне. В этом году сложилась непростая ситуация, но дети и родители поддержали идеи воспитателей, касающиеся празднования Дня Победы «онлайн». В майском мастер-классе предлагаю сделать своими руками открытку, которую можно будет вручить в качестве подарка или оставить себе на память.

Итак, открытка в технике изонить «Салют Победы». Для ее изготовления понадобятся: картон черного (или любого темного) цвета с матовым покрытием; нитки мулине разных цветов; иголка; циркуль; цветная бумага, из которой вырезаются звездочки и кружочки; карандаш.

Техника изонить развивает у ребенка усидчивость и навык кропотливого труда, как и другие виды рукоделия. Но этим польза вышивки изонить не ограничивается. Техника работает на пространственное воображение: величина угла, окружность, понятие «хорда» уже не будут означать для малыша китайскую грамоту.



На этом наш весенний мастер-класс подошел к концу. Смотрите, учитесь, заражайтесь весенним настроением и вдохновением для творчества, украшайте свой детский сад, школу, дом и радуйте близких приятными мелочами ручной работы. До встречи!





**Детский сад –
большая удача:
системы образования
Франции**



Наргиз Есиркепова
педагог
дополнительного
образования детей,
г. Алматы

Франция – страна, которая породила великих философов и художников, писателей и скульпторов и много других известнейших людей. Каждый образованный человек знает, кто такой Вольтер, Декарт и Руссо, Ван Гог и Луи Давид. Уже долгое время Франция занимает высокие позиции по качеству образования, которое имеет немало преимуществ. Развитие и социализация юных французов – приоритетная задача каждого из муниципалитетов, а традиция отдавать малыша в детский сад сложилась не одно десятилетие назад.

Французская система дошкольного образования – это не только сады, но и ясли. Они относятся к системе образования и курируются соответствующими органами. Таким образом, они находятся на попечении государства и получают от него серьезную материальную поддержку.

Пребывание и обучение в детских садах бесплатное. Хотя есть и платные детские сады, как и в любой другой стране. Делать выбор в пользу того или другого детского сада стоит очень внимательно, опираясь не на стоимость или платность его услуг, а в первую очередь на то, будет ли он способен дать ребенку то, что ему нужно. Здесь может помочь собственный визит в детский сад, возможно, даже не один, либо разговор по душам с родителями, дети которых уже посещают данное дошкольное учреждение.

Так как количество мест ограничено, а желающих много, в дошкольные учреждения необходимо записываться заранее на сайте мэрии города проживания, еще в период беременности, на седьмом месяце. При регистрации на сайте необходимо указать желаемый детский сад. После регистрации родителям назначают встречу с директором выбранного детского сада. При встрече все подробно объясняют, дают пакет документов для ознакомления и заполнения. Региональный совет приглашает ребенка в ясли-сад по достижению им возраста 2–2,5 месяца. Таким образом, в детский сад французский ребенок может

быть отправлен уже с возраста в два месяца, что позволяет существенно разгрузить родителей и переложить часть заботы о ребенке на государство. Кстати, во Франции нормы таковы, что родители почти никогда не приносят себя в жертву ради ребенка и продолжают жить своей жизнью и после его рождения, в чем проявляется в небольшой степени демократия.

Родители в обязательном порядке заключают договор с детским садом. В данном договоре прописаны многие аспекты, которые могут быть важны как для ребенка, так и для родителей. Во-первых, договор содержит график посещения ребенком дошкольного учреждения. Детские сады, как правило, работают с 7.30 и до 18.30. Однако каждый родитель сам решает, в какое время он будет приводить и забирать своего ребенка. Так что составляется предварительный план. Например, кто-то будет приводить в 8 часов и забирать в 15, а кто-то приведет свое чадо с 10 до 18 часов. Как правило, в индивидуальном договоре указывается время, и в случае любых разногласий основное внимание обращается именно на индивидуальный договор между родителями и администрацией детского сада, а не на общий регламент заведения. Если детский сад платный, то рассчитывается стоимость одного часа пребывания ребенка на территории учреждения, после чего родитель получает и дневную стоимость в конкретном случае.

Сады работают пять дней в неделю, по шесть часов в день

(три утром и три после обеда). В крупных городах сады работают с раннего утра до 18–19 часов, и во время каникул, так как многие родители работают, и дети нуждаются в присмотре.

Штат персонала во французских детских садах состоит из нянечки, помощницы воспитателя и т.д. Профессия воспитателя во Франции престижна и почетна. Во многие детские сады ведется отбор из множества кандидатов, поэтому работают там не только люди с педагогическим образованием, но и специалисты, которые действительно любят детей и умеют найти к ним подход. Иногда детей в саду навещают учителя, которые приходят заниматься с детьми музыкой, чтением, рисованием, а также медицинский персонал, который время от времени проверяет состояние здоровья детей и дает конкретные рекомендации каждому родителю. Отношение к воспитанникам в детских садах максимально внимательное и трепетное. Ругать, кричать на маленьких воспитанников категорически запрещено. Воспитатели не дают малышам плакать, обращаются с малышами очень ласково и тепло. Если ребенок расстроился, его возьмут на ручки, утешат, отвлекут каким-нибудь интересным занятием. Игре, как основной форме развития, уделяется особое внимание даже в старшей группе, когда дети интенсивно готовятся к школе.

Во французском детском саду намного больше демократии. Дети могут спать, когда положен

тихий час, а могут и тихо играть, если спать кому-то не хочется. Точно так же в большинстве случаев они имеют выбор по поводу того, что они хотели бы получить на завтрак или обед. Поэтому ребенку в детском саду во Франции во многих отношениях более комфортно, чем в подобных учреждениях других стран. Хотя, конечно же, родительскую любовь и заботу для ребенка ничто на свете не заменит.

Французская система дошкольного образования включает четыре ступени. Ознакомимся более подробно с каждой из ступеней французских детских садов.

I ступень – это возраст от 2-6 месяцев, ясли-группы – la creche или «креш паренталь» (crèche parentale). Французские мамы не любят растягивать декретный отпуск на длительное время и выходят на работу достаточно рано. Некоторые возвращаются на профессиональное поприще буквально через 2-3 месяца после родов. Ребенок на время отсутствия мамы остается на попечении няни либо попадает в ясли – la creche. На одного воспитателя в них приходится по 4-5 малышей. В яслях занимаются самые маленькие



дети возрастом до 3-х лет, их занятия представляют собой разнообразные игры. Следует заметить, что на любом этапе жизни ребенка истинное воспитание осуществляется на основании принципа «познание на ощупь, который важнее всех научных методов».

«Креш паренталь» (crèche parentale – родительские детские сады) – это уникальные государ-



ственные ясли-сады, где родители привлекают к работе заведения. В них есть воспитатели и нянечки, но родители каждого ребенка проводят в саду полдня в неделю, присматривая за детьми или помогают саду выполнением каких-либо необходимых работ, каждый помогает как может. К примеру, мастерить декорации для праздников, или взять на себя организационные вопросы. Эти сады платные, и стоимость пребывания ребенка зависит от многих факторов, в том числе и от доходов семьи.

II ступень – 3-4 года. В этой возрастной группе малыши просто играют и адаптируются к новым условиям – никаких развивающих занятий с ними не проводится.

III ступень – 4-5 лет. В этой возрастной группе помимо игр вводятся творческие занятия: рисование, лепка, уделяется большое внимание общению детей друг с другом, обучению различным практическим навыкам. Главное внимание уделяется развитию речи малышей, пению, рисованию, физическим упражнениям, воспитанию санитарно-гигиенических привычек и

простейших навыков самообслуживания. Иногда дети на целый день отправляются в поход и устраивают на природе небольшой пикник.

IV ступень – 5-6 лет. Посещение детского сада необязательно, но большинство детей посещают école maternelle, она же «материнские школы». Детей в дошкольное учреждение принимают по желанию родителей. Самых старших учат читать, считать и писать, подготавливая их к поступлению в школу. Стоимость посещения école maternelle рассчитывается индивидуально. Сумма напрямую будет зависеть от уровня заработка родителей: чем больше доход, тем большими будут расходы на детсад. Но в расчетной формуле присутствуют и другие переменные, влияющие на итоговый результат. Питание ребенка оплачивается отдельно, по еженедельно утверждаемому меню.

В заключение хочется отметить, что основные принципы системы образования во Франции имеют столетнюю историю, и носят светский и национальный характер. Обучение на начальном этапе образования обязательное и бесплатное. На этом этапе жизни ребенка начинают закладывать основные традиции французского образования. Детские сады считают самой большой удачей французской системы образования, что подтверждается высокой квалификацией воспитателей и учителей, отличным оформлением и оборудованием классов, и доброжелательной обстановкой, в которой воспитываются дети.

Список литературы

1. Френе С. Антология гуманной педагогики. – М., 1996. – С. 29.
2. Вульфсон Б.Л. Школа современной Франции. – М., 1970. – С. 78.

Особенности дошкольных образовательных систем мира

Дошкольное образование в зарубежных странах рассматривается как необходимая программа для психологической и педагогической поддержки индивидуализации и положительной социализации детей. Наибольший педагогический потенциал имеется в ДОО стран с богатой историей и традициями. Мы подготовили для вас небольшой Дайджест особенностей дошкольных образовательных систем в странах мира.

Япония

В Японии в детский сад попасть порой очень сложно, а платят за него японцы в зависимости от доходов семьи. Детские сады можно назвать «взрослыми»: сюда принимаются дети только после трех лет. Очень развита дошкольная образовательная система Японии – помимо многочисленных кружков и секций, направленных на выявление талантов и способностей у каждого ребенка, наблюдается серьезное отношение к состоянию здоровья всех детей. В каждом детском саду имеется штат медработников (куратор здоровья, фармацевт, терапевт), а практически все детские сады имеют бассейны, которые можно посещать во время каникул. Дети в садах с трех лет уже занимаются спортом, играют на музыкальных инструментах, а в игрушки – не играют, в японских садиках их даже нет. Как нет и перерыва на «тихий час». Детей забирают домой в 2 часа дня. Интересно, что детей в садиках Японии не кормят, еду воспитанники приносят с собой.



Италия

Итальянские сады делятся на два типа: государственные и частные. Стоимость посещения детского сада, как и в Германии, зависит от дохода семьи. Суммы получаются очень разные – от 4 до 400 евро в месяц.

Питание ребенка в садике оплачивается отдельно – 2–3 евро в день.

Из детских садов малышей забирают до 16:30, но родители могут договориться оставлять ребенка и до 18:30. Для этого нужно предъявить справки с работы и дополнительно заплатить примерно 60 евро в год.

В итальянском детском саду дети занимаются рисованием, музыкой, танцами и другими творческими занятиями, английским языком.



Германия

В этой стране дети могут спокойно поступать на обучение в любой садик, без справок и анализов. Не закрывают садики и на карантин – просто предупреждают родителей о вспышке заболеваний. Нет никаких ограничений для детей, которые хотят заниматься друг с другом, вне зависимости от здоровья, возможностей и талантов. Аналогично дошкольное образование в Дании и практически в полной мере дошкольное образование в Голландии.



Соединенные Штаты Америки

В США, например, родителям приходится нанимать няню или искать детское дошкольное заведение, так как декретного отпуска там нет. Отправить ребенка в сад – дорогое удовольствие. Чем младше ребенок, тем дороже его пребывание в саду. Иногда месяц занятий – целая зарплата мамы.

Государственных садов в Америке нет. Все дошкольные заведения платные. Детских садов в США большое количество, и зачастую они специализированные: с уклоном в художественную направленность или, например, делающие упор на интеллектуальное развитие малышей. Такое времяпрепровождение обходится родителям в 1000 долларов в месяц, а то и больше!

Отдать ребенка в сад можно с одного месяца до четырех лет. Пятилетние дети посещают специальные группы при школе. Возрастного разделения в группах нет. Все дети могут играть вместе.

Также дети могут питаться в саду или есть то, что принесут с собой. Считается нормальным, когда малыш обедает пиццей или картошкой фри. Еще одно весомое отличие от наших садов – здесь нет кроватей для сна, разве что для младенцев. Дети спят на ковриках.

Если ребенок не хочет спать, его не будут заставлять. В детских учреждениях США нет родительских собраний. Воспитатель общается с родителями один на один или по электронной почте.

Мексика

Дошкольное образование в Мексике во многом схоже с европейской и американской системой – дошкольные учреждения доступны для всех людей, а программа обучения в них является обязательной, поскольку ДОО являются частью общей системы образования государства. Внимание уделяется личностному развитию детей, а также их социализации и прививанию необходимых в дальнейшей жизни коммуникативных навыков. ДОО в Центральной и Южной Америке практически идентичны (в частности, аналогично мексиканскому дошкольному образованию в Бразилии).

Отметим, что в большинстве стран система дошкольного образования схожа. Существуют и нюансы, которые делают образование отличным друг от друга (например, возрастные границы дошкольного возраста), однако главный принцип сохраняется во всех странах – предоставление детям необходимых знаний и создание оптимальных условий для психического и физического развития.



Китай

Одна из самых развитых систем ДОУ в Китае. Особое внимание уделяется зрению детей, выработке эстетического восприятия, создаются отличные условия для физиологического и психического развития. Педагоги формируют истоки культуры и манер у детей, помогают им социализироваться, изучаются культурные особенности страны и ее традиции.



Швейцария

Дошкольное образование Швейцарии считается одним из лучших в Европе, благодаря своим традициям, качеству преподавания и истории ДОУ. Тут работали многие последователи Марии Монтессори, а также Рудольф Штайнер, Иоганн Песталоцци и другие известные педагоги.

Немецкие кантоны уделяют внимание общему развитию детей, а во франко-итальянских – подготовке ребенка к последующему обучению в школах.



Швеция

Дошкольное образование в этой стране делает главный упор на общем развитии детей, успехи которых не оцениваются по специальным шкалам и уровням. Особое внимание уделяется коллективизации детей, а также прививанию уважения ко всем окружающим. Все дети много времени проводят на свежем воздухе, вне зависимости от погодных условий. Из Скандинавских стран подобное дошкольное образование закреплено в Норвегии.

Латвия

Дошкольное образование в Латвии направлено на подготовку детей к последующему обучению в школах – учитывается, что ДОУ являются частью общей образовательной системы, поэтому ребенка необходимо должным образом готовить (в психологическом плане и в плане развития) перед поступлением в школу. Дошкольное образование в Венгрии и ряде других восточноевропейских стран практически ничем не отличается по своим особенностям от латвийской системы.



Финляндия!

В Финляндии родители в основном отдают детей в общественные сады. Если же они выбирают частный садик, государство может взять часть расходов на себя.

Перед поступлением в сад к ребенку приходит воспитатель, чтобы составить индивидуальный план развития и ознакомиться с его привычками, режимом, питанием.

В садике у детей нет занятий как таковых, но нет и ограничений: основная задача – следить, чтобы ребенок не навредил себе и окружающим. Дети могут спокойно лежать на земле или сидеть в луже.

В садике Финляндии детей берут с 9 месяцев. На одного воспитателя здесь оставляют 4 деток до трех лет или 7 детей после трехлетнего возраста. Всего в группах 21 ребенок.

В основном на занятиях дети поют, читают сказки, готовят концерты к праздникам.



Индия!

Интересно дошкольное образование в Индии – там нет привычных в понимании европейца детских садов. Есть или специальные заведения, где можно оставить детей на целый день, или подготовительные школы, в которых ребенок должен обязательно обучаться перед поступлением в школу. Особое внимание отводится подготовке ребенка перед школой, а также углубление общих знаний.



Детские сады каких стран популярны среди родителей?

Какое дошкольное воспитание за рубежом самое популярное? Как правило, при выборе дошкольных учреждений родители руководствуются принципом дальнейшего закрепления ребенка в стране и продолжение его обучения в школах и вузах. Иначе говоря, родители выбирают систему образования определенного государства, а первым шагом и являются учреждения дошкольного образования.

Таким образом, наиболее популярными странами являются США, Великобритания, ряд европейских стран и, при необходимости, развитые страны Азии – Китай или Япония. Если родители хотят, чтобы ребенок недорого проходил обучение в европейских ДООУ и при этом имел возможность регулярно отдыхать на море, их выбором может стать дошкольное образование в Болгарии (одно из наиболее дешевых по Европе), или же дошкольное образование в Португалии.

Часто родители делают выбор в пользу дошкольного образования в Турции, поскольку учебно-воспитательная программа мало чем отличается от европейских стран. Особое внимание уделяется музыке, чтению и грамоте, дети постоянно ходят в театры, кино, а воспитатели и педагоги часто проводят тематические занятия и костюмированные мероприятия. В Турции нет общеобязательных программ обучения по определенным предметам.

В качестве альтернативы предыдущему варианту родители часто выбирают дошкольное образование в Израиле. Система воспитания детей основывается на определении границ дозволенного и создании приятной, дружеской и теплой атмосферы, в которой проходит обучение и развитие ребенка. Основа воспитания – взаимоуважение и понимание, поэтому в детских садах нет наказаний.

Подготовлено по материалам сайтов:
<https://vseobr.com/>, <https://my-facts.ru/>



Балабақшаларға, мектептерге, колледждер мен жоғары оқу орындарына қабылдау процесі автоматтандырылды

Еліміздегі мемлекеттік қызметтің басым бөлігі білім беру саласында көрсетіледі. Әсіресе, балабақшаларға, мектептерге, колледждерге және жоғары оқу орындарына қабылдау қызметі – үлкен сұранысқа ие.

Білім беру ұйымдарына құжат тапсыру үшін біраз уақыт жұмсау қажет болатын. Ол үшін көптеген анықтамаларды жинап, басқа мемлекеттік органдардан құжаттарды алып, оларды апарып беру сынды бірқатар кезеңдерден өту қажет еді. Мұндай процесс өте ыңғайсыз екені түсінікті.

Біз бұл жағдайды өзгертіп жатырмыз.

Мәселен, балабақшаларға, мектептерге, колледждер мен жоғары оқу орындарына қабылдау процесін автоматтандыру, қағазбастылық деңгейін күрт төмендету, жалпы қабылдау талаптарын жеңілдету жұмыстарын қолға алдық.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары бойынша.

Биыл біз балаларды балабақшаларға қабылдау ережелеріне өзгерістер енгіздік. Енді ата-аналар

Процесс приема в детские сады, школы, колледжи и вузы автоматизирован

Сфера образования оказывает большое количество госуслуг.

Одной из самых востребованных услуг является прием в организации образования – в садики, школы, колледжи и вузы.

Процедура поступления до сих пор требовала много времени, нужно было предоставить множество справок, бумаг, получить документы в других госорганах, т.е. в целом весь процесс был крайне неудобным.

Мы эту ситуацию меняем. Главные изменения коснулись автоматизации процессов, снижения документооборота, упрощения процедур, смещения времени и условий приема.

По дошкольным организациям.

В этом году мы внесли изменения в правила приема детей. Если говорить о технологии, то теперь родители могут получить услугу по постановке в очередь не только через канцелярию отдела образования, но и самостоятельно через веб-портал «Электронное правительство» или

кезекке қою қызметін тек білім беру бөлімінің кеңсесі арқылы ғана емес, сондай-ақ өз бетімен «Азаматтарға арналған үкімет» бөлімдері немесе «Электрондық үкімет» веб-порталы арқылы жүзеге асыра алады. Бұл ретте көптеген құжаттарды жан-жақтан жинау қажет болмайды.

Алғаш рет балабақшаларға кезекте тіркелгендер арасында басымдық ең алдымен педагогтердің балаларына және мүгедек баласы бар отбасылардың бүлдіршіндеріне беріледі.

Егіз балалары, үшемдері бар отбасылар балаларын бір балабақшаға беру бойынша қиындықтарға тап болатын. Енді мұндай ата-аналардың бір баласына белгілі бір балабақшадан орын тиген жағдайда, барлық балалары да (егер тағы орын болса) сол балабақшаға жолдама алады.

Сонымен қатар, мектепке дейінгі ұйымдардағы бос орындарды бөлу процесі жүйеге келтірілді. Егер бұған дейін арнайы санаттағы балалар қабылданғаннан кейін, үш күн өткен соң, кезекте тұрғандардың барлығына бірдей жаңа орындарды алу мүмкіндігі ашылса (мұндайда кезектің мәні жойылатын), енді орындар кезекте тұрған келесі бірінші 1 000 (бір мың) өтініш берушіге ашылатын болады.

Мектепке қабылдау бойынша.

Келесі жылдан бастап бірінші сынып оқушыларының құжаттарын қабылдау маусымынан бастап емес, одан ертерек – бірінші сәуір мен бірінші тамыз аралығына дейін жалғасады.

Мұндай өзгерістер не үшін қажет? Біріншіден, бұл – ата-аналар үшін ыңғайлы. Олар мектепті алдын-ала анықтап, оқуға түсу үшін қажетті құжаттарын мектеп ұжымы немесе өздері еңбек демалысында болған уақытта емес, одан ертерек тапсыра алады.

Сонымен қатар, жаз бойы ата-аналар қажетті оқу құралдарын жинақтап, тиісті жұмыстарды жүргізіп, балаларын мектепке дайындауы керек. Ата-аналар құжаттарды жинауға, мектепті анықтауға үлгермейтіндерін айтып шағымданатын, сондықтан құжаттарды өткізу процесі көбінесе 31 тамызға дейін, кей жерлерде тіпті қыркүйектің ортасына дейін созылатын.

Мектеп әкімшілігінің көзқарасы бойынша, бұл өзгерістер процестерді оңайлатады және мектеп қызметін жоспарлауды әлдеқайда ыңғайлы етеді. Яғни, мектеп басшылығы сыныптарды алдын-ала толтыра алады, оқулықтардың қажетті санымен алдын ала қамтамасыз етіледі және оларды уақытында жеткізеді, сағаттарды бөледі, сыныптардың санына байланысты педагогтерді қабылдай алады. Жалпы, оқу жылының басталуына тиімді дайындалуға мүмкіндік туады.

Енді ата-аналар балаларының мектепке баруын алдын ала жоспарлап, нақты білім беру ұйымын анықтауы қажет және керек құжаттарды уақытында тапсыруды, жіберуді үйренуі маңызды.

Естеріңізге сала кетсем, енді осы үдерістердің барлығы толығымен автоматтандырылады және

«Правительство для граждан», при этом отпадает необходимость в сборе огромного количества документов.

Впервые в льготную категорию по первоочередному зачислению в детские сады включены дети педагогов и дети из семей, имеющих ребенка-инвалида.

Была проблема, когда семьи, имеющие детей-близнецов, тройняшек, не попадали в один детский сад в связи с очередностью распределения. Теперь родителям предоставляется возможность получить направления на всех детей в одну дошкольную организацию одновременно при наличии мест, когда место получает один из детей.

Кроме того, систематизирован процесс распределения свободных мест в дошкольных организациях. Если раньше после распределения свободных мест среди детей льготной категории после трех дней доступ к новым местам открывался абсолютно всем, кто стоял в очереди (при этом терялся смысл очереди как таковой), то теперь места будут открываться следующей первой 1 000 (одной тысяче) заявителей.

По приему в школы.

Со следующего года прием документов для первоклассников будет начинаться не с июня, а гораздо раньше – с 1 апреля, и длиться по 1 августа.

Почему были внесены такие изменения? Во-первых, потому что это удобно для родителей. У них появится возможность заранее определиться со школой, собрать необходимые документы для поступления и сделать это не в летний отпускной сезон, когда они сами или администрация школы находятся в отпуске.

Кроме того, за лето родителям нужно подготовить детей в школу: собрать необходимые школьные принадлежности, справки и т.д. Родители жаловались, что не успевают собрать документы, определиться со школой, и поэтому часто прием документов затягивался вплоть до 31 августа, а где-то даже до середины сентября.

С точки зрения администрации школ можно увидеть, что эти изменения упрощают процессы, и делают планирование деятельности гораздо более удобным. То есть руководство школы сможет заранее комплектовать классы, закупать необходимое количество учебников и вовремя их доставлять, распределять часы, определять состав педагогов в зависимости от количества классов. В общем, позволит наиболее эффективно подготовиться к началу учебного года.

Важно, чтобы теперь родители приучились заранее планировать поступление своих детей в школы, в том числе определяться с конкретной организацией образования и вовремя подавать необходимые документы.

Напомню, что теперь все эти процессы будут полностью автоматизированы и доступны через

«Электрондық үкімет» арқылы қолжетімді болады. Жай ғана үйде отырып, уақыт пен басқа да ресурстарды шығындамай-ақ портал арқылы 1-сыныпқа қабылдау туралы өтініш беруге болады.

Оқушыларды бір мектептен екіншісіне ауыстыру да жаңа форматта жүргізіледі, ол процесс те автоматтандырылады.

Яғни, ата-аналарға бір мектептен екінші мектепке барудың қажеті болмайды және қағаз түрінде құжаттарды тапсырудың, ескі мектептен кету түбіртегін, одан кейін келу түбіртегін ресімдеудің қажеті жоқ. Мұндай ескірген, уақыт және қаржы шығынын талап ететін ресімдеу процесімен көбісі «кезікті» деп ойлаймын. Бұл өзгерістер ата-аналар мен мектеп үшін уақытты үнемдеуге мүмкіндік береді. Біз бұл жұмысты жақын арада аяқтаймыз.

Айта кетерлігі, биылдан бастап колледждер мен жоғары оқу орындарына қабылдау автоматтандырылған режимде қолжетімді.

Өткен жылы мен ата-аналарға аталған жұмыс 2020 жылы аяқталады деп уәде бергенмін.

Енді балаларға құжаттарды қағаз түрінде тапсырудың қажеті жоқ, әрбір болашақ студент өзі үшін таңдаған колледждің және ЖОО-ның сайттары немесе «Электрондық үкімет» порталы арқылы құжаттарын тапсыра алады. Құжат тігетін папкаларды, конверттерді сатып алу, қағаз анықтамаларды тапсыру, таң атпастан жоғары оқу орындары мен колледждердің қабылдау комиссияларында кезекте тұру немесе басқа елді мекенге барудың қажеті жоқ. Мұның бәрі енді оңай және ыңғайлы болады, сайтқа кіріп, бір тетікті басу арқылы барлық құжаттарды жіберуге болады.

Жалпы мемлекеттік қызметтер бойынша біз бизнес-процестерді, рәсімдерді барынша автоматтандырып жатырмыз. Бұл процестер халыққа барынша ыңғайлы болуы қажет.

«Электронное правительство». Просто через портал, находясь у себя дома, можно будет с минимальными затратами времени и других ресурсов подать заявление для приема в 1-й класс.

Перевод учащихся из одной школы в другую будет проводиться в новом формате, он также будет автоматизирован.

То есть теперь родителям не придется ехать из одной школы в другую и сдавать документы в бумажном формате, оформлять корешки для выбытия в старой школе, а затем корешок прибытия.

Думаю, многие сталкивались с такой архаичной и затратной процедурой. Новый формат позволит сэкономить время для родителей и для школ.

Мы эту работу завершим в ближайшее время. Прием в колледжи и вузы также будет доступен в автоматизированном режиме уже в этом году.

В прошлом году я обещал родителям, что такая работа будет завершена в 2020 году.

Теперь не нужно будет ехать сдавать документы в бумажном виде, можно будет подать документы через сайты выбранного колледжа или вуза или портал «Электронного правительства».

И не надо будет покупать скоросшиватели, конверты, приносить кучу бумажных справок, с раннего утра стоять в очередях приемных комиссий вузов и колледжей или ехать в другой населенный пункт. Все это теперь становится проще и удобнее, одним кликом можно будет подать все документы.

Мы пересматриваем и упрощаем бизнес-процессы, процедуры, максимально автоматизируя и делая их удобными для граждан.





Педагогтер толтыратын құжаттардың нақты тізімі

Педагогтердің шамадан тыс есеп беру мәселесін түбегейлі шешетін Бұйрық мамыр айынан бастап күшіне енді.

Мен 2020 жылғы 6 сәуірде қол қойған № 130 бұйрықта орта, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының мұғалімдері толтыруға міндетті құжаттардың нақты тізімі көрсетілген.

Бұл құжаттың маңыздылығы неде?

Бұдан былай мұғалімдерді шамадан тыс есеп беруден арылтатын заң жүзіндегі негіз пайда болды. Енді Министрлік бекіткен нақты тізім бар. «Педагог мәртебесі туралы» Заңға және Әкімшілік кодекске сәйкес, мұғалімдерден бекітілген тізімнен өзге құжаттар бойынша артық есепті талап еткендерді арнайы орган айыппұл түріндегі әкімшілік жауапқа тартуға болады.

Рет-ретімен тоқтала кетейін. БІРІНШІДЕН.

Енді пән мұғалімі күнделікті екі құжатты толтырады. Біріншісі – сынып журналы, екіншісі – сабақ жоспары.

Сондай-ақ оқу жылының басында күнтізбелік-тақырыптық жоспарды дайындайды және әр тоқсан соңында критериалдық бағалау бойынша құжаттарды толтырады.

Қалған құжаттың еш қажеті жоқ.

Егер мұғалім жас педагогтің тәлімгері болып, сол үшін 17 мың теңгеге жуық үстемеақы алатын болса, онда жас әріптесімен бірлесіп атқарған жұмысы бойынша әдістемелік құжат толтырады.

Четкий перечень документов обязательных для заполнения педагогами

Вступил в силу подписанный мной приказ №130 от 6 апреля 2020 года, который решает вопрос излишней отчетности педагогов.

Приказом установлен четкий перечень документов, обязательных для заполнения педагогами организаций среднего, технического и профессионального образования.

Почему это важно?

Потому что теперь появились юридические основания для избавления учителей от многочисленных отчетов.

Отныне есть конкретный перечень, определенный Министерством, есть ответственность за истребование документов сверх установленного списка, прописанная в Законе «О статусе педагога» и в Административном кодексе, и есть органы, которые могут привлекать к административной ответственности в виде штрафа.

По порядку обо всем. ПЕРВОЕ.

Теперь учитель-предметник ежедневно заполняет два документа: ведет классный журнал и готовит поурочный (краткосрочный) план. Также в начале учебного года разрабатывает календарно-тематическое (среднесрочное) планирование и в конце каждой четверти заполняет документы по критериальному оцениванию. Все остальные многочисленные документы отменены.

Если учитель еще и наставник молодого педагога и получает за это надбавку приблизительно в 17 тыс.

Егер мұғалім сынып жетекшісі болса, онда оқу жылының басында тәрбие жұмысының жоспарын жасайды, өткізілген ата-аналар жиналысы бойынша электрондық форматта хаттама толтырады, оқушылардың табельдерін толтырады және қажеттілігіне қарай олардың жеке істерін жаңартып отырады.

Мектеп басшысы мен басшының орынбасарлары толтыратын маңызды құжаттардың да нақты тізімі белгіленді, артық құжаттың еш қажеті жоқ.

Колледж педагогтері толтыратын құжаттар тізімі де бекітілді. Олар жылдың басында жұмыс істеуге арналған оқу бағдарламасын құрып, күнтізбелік-тақырыптық жоспар жасайды, ал күн сайын сабақ жоспарын әзірлейді, теориялық, өндірістік оқыту және жеке сабақтарды есепке алу журналдарын толтырады.

Егер педагог куратордың қызметін атқарса, тағы бір құжат қосылады.

Шамадан тыс есеп беру көрсеткішін түбегейлі азайтуға қатысты нақты жұмыстар мектепке дейінгі және жоғары білім беру деңгейлері бойынша да жүргізіліп жатыр. Жоғары оқу орындарының оқытушылары да қажетсіз қағаз жүктемесінен арылады. Қазіргі уақытта БҒМ тарапынан нормативтік құжаттарда көрсетілген бақылаудың жүргізілуіне қатысты толтырылатын құжаттар тізімі қайта қаралып жатыр. Басым бөлігін алып тастау туралы шешім қабылданды. Мәселен, кафедраның жұмыс жоспары, комиссияның хаттамасы, қызметтік оқу жоспары сынды құжаттар бізге қажет емес.

Жоғары оқу орындары бойынша бөлек пост жазамын.

Шамадан тыс есеп беруден арылту және құжаттама үлгілерін біріздендіру, ең алдымен, мұғалім жүктемесін жеңілдетеді. Оның шығармашылықпен айналысуына мүмкіндік береді, артық құжат айналымын оңтайландырып, түрлі құжаттар арқылы ақпарат жинау сияқты ескірген тәжірибеден арылтады деген сенімдемін.

Барлық білім беру ұйымдарының назарында тек білім алушы болуы тиіс. Педагогтер барлық жұмыс уақытын білім беруге, білім сапасын арттыруға бағыттауы қажет және олардың балалармен жеке айналысуға мүмкіндіктерінің болуы маңызды. Сондықтан Министрлік мұғалімдерді артық жұмыстан арылту бойынша жұмыс жасап жатыр.

Бұл ретте мұғалімдерге артылған артық жүктемені азайту бойынша жағдай жасап қана қоймай, педагогтерден жоғары кәсіби біліктілікті және сапалы білім беруді талап ететін боламыз. Қоғамда білім беру сапасының неге ақсап тұрғанын түсіндіру үшін, педагогтердің шамадан тыс есеп беретіні, олардың өзіне тән емес жұмыстарға тартылуы, оқу бағдарламалары мен оқулықтардағы олқылықтар туралы және тағы сол сияқты мәселелер айтылады.

Бірақ бұл проблеманың барлығы шешіліп

тенге, то добавляется один методический документ по совместной работе с молодым коллегой.

Если учитель осуществляет классное руководство, то он в начале учебного года готовит план воспитательной работы, по мере его реализации ведет протоколы родительских собраний в электронном формате, заполняет табеля учащихся, при необходимости обновляет личные дела школьников.

Для руководителя школы и для заместителей руководителя также четко установлены самые необходимые документы и отменены все лишние.

Для педагогов колледжей определены следующие документы: в начале года – рабочая учебная программа и календарно-тематический план, ежедневно – поурочный план и журналы учета теоретического, производственного обучения, индивидуальных занятий.

И еще одна форма в случае, если педагог выполняет функции куратора.

Такая же работа по кардинальному снижению количества отчетных документов проводится и по уровням дошкольного и высшего образования.

Преподаватели вузов также перегружены ненужной бумажной нагрузкой; та документация, которая ведется в связи с контролем со стороны МОН, сохраненная в нормативных документах, полностью пересматривается, и уже приняты решения об исключении многих из них. К примеру, планы работы кафедры, протоколы комиссий, рабочие учебные планы и тому подобные документы отменяются. Отмена планов кафедры приведет к отмене бумажных журналов учета педагогической нагрузки, планов учебно-методической и другой работы преподавателя и т.д.

МОН не должен контролировать внутренние процессы в вузах, а сосредоточиться только на общих требованиях к результатам обучения.

По вузам будет опубликован отдельный пост.

Убежден, что отмена излишней отчетности и унификация форм документации, в первую очередь, разгрузит педагога, даст возможность работать творчески, приведет к оптимизации излишнего документооборота, преодолению архаичной практики сбора информации посредством документов различных форм.

В центре образовательного процесса должен находиться ребенок, его личность. Поэтому работа Министерства направлена на освобождение педагога от ненужных дел, чтобы все свое рабочее время он тратил на детей, повышал качество знаний у детей, на то, чтобы у него было время заниматься с ними индивидуально.

При этом, создавая необходимые условия и снижая нагрузку, мы должны требовать от педагогов высокого уровня профессионализма и качества процесса обучения. Мы привыкли слышать, что у учителей много лишней отчетности, что их привлекают к выполнению не свойственных им функций, что много претензий к уровню разработки учебных

жатыр және бұдан былай да шешімін таба береді. Дегенмен, білім сапасы, ең алдымен, мұғалімдердің біліктілігіне тікелей байланысты. Сол себепті, педагог үнемі өзін-өзі жетілдіріп, кәсіби деңгейін арттырып отыруы керек.

ЕКІНШІДЕН. Жауапкершілікке тартуға кімнің құзыреті бар?

Педагогтерді кәсіби міндеттеріне кірмейтін жұмыс түрлеріне тарту, олардан қызметтік міндетіне кірмейтін мәселелер бойынша ақпарат немесе есеп талап ету фактілері бойынша арыз түскен жағдайда, ҚР БҒМ Білім беру сапасын қамтамасыз ету жөніндегі комитетінің аумақтық департаменттері ҚСЖАЕК органдарында жошпардан тыс тексеруді тіркейді. Тексеруді ұйымға барып немесе қашықтан жүргізеді.

Құқық бұзушылық фактісін дәлелдейтін материалдар:

- педагогтердің кәсіби қызметіне қатысы жоқ жұмыс түрлеріне тартылғанын растайтын фото және бейнежазбалар, хаттардың, бұйрықтардың, актілердің, хаттамалардың көшірмелері немесе басқа да материалдар;
- жазбаша тапсырмалар немесе олардың көшірмелері, бұйрықтардың көшірмелері, есеп беру нысандарының көшірмелері мен педагогтен білім беру саласындағы Қазақстан Республикасының заңнамасында көзделмеген есептіліктің немесе ақпараттың талап етілуін растайтын басқа да материалдар;
- Қазақстан Республикасының заңдарында көзделмеген тексерудің жүргізілгенін растайтын фото немесе бейнежазбалары, күні, тексеруші тұлғалардың аты-жөні, тексерудің мәні және басқа да материалдар;
- тауардың немесе көрсетілетін қызметтің фото немесе бейнежазбасы, сондай-ақ, сатып алу рәсімдері, чектері, тауарлық шоттар, шот-фактуралар, түбіртектер мен басқа да материалдар;
- мектеп ұйымдастырмағаніс-шараларға қатысқанын растайтын фото немесе бейнежазба, хаттардың, бұйрықтардың, актілердің, хаттамалардың көшірмелері немесе педагогтің іс-шараларға жіберілгенін растайтын басқа да материалдар бұзушылық жасау фактісін дәлелдейді.
- алғаш рет бұзушылық жасаған адам кінәсін мойындаса, Комитет және оның аумақтық органы әкімшілік құқық бұзушылық туралы хаттама толтырмайды, бірақ кінәлі адамға ескерту жасау туралы қаулы шығарады.

Бұзушылыққа қайта жол берген адамға қатысты әкімшілік құқық бұзушылық туралы хаттама толтырылады және әкімшілік айыппұл салынады. Оның көлемі 20-дан 120 АЕК-ке дейін.

программ и учебников, т.е. находятся разные причины, чтобы объяснить, почему страдает качество образования. Но все эти проблемы решаются и будут решаться далее, но качество образования всегда в первую очередь будет зависеть от профессионального мастерства педагогов, поэтому учитель должен постоянно работать над собой, повышать свой профессиональный уровень.

ВТОРОЕ. В чьей компетенции привлечение к ответственности?

При поступлении обращения по фактам привлечения педагогов к видам работ, не входящим в профессиональные обязанности, истребования у педагогов отчетности либо информации, не связанной с должностными обязанностями, территориальные департаменты Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки МОН РК регистрируют внеплановую проверку на предмет совершения правонарушения в органах КПСиСУ и проводят ее с выездом или без выезда в организацию образования.

Материалами, доказывающими факт совершения нарушения, являются:

- фото или видео, фиксирующие привлечение педагогов к видам работ, не связанных с профессиональной деятельностью, копии писем, приказов, актов, протоколов или других материалов, подтверждающих привлечение педагогов к выполнению не своих функций;
- письменные поручения либо их копии, копии приказов, копии форм отчетности и другие материалы, подтверждающие истребование у педагога отчетности или информации, не предусмотренной законодательством Республики Казахстан в области образования;
- фото или видеофиксация проведения проверки, не предусмотренной законами Республики Казахстан, дата и предмет проверки, фамилии, имена и отчества проверяющих лиц и другие материалы, подтверждающие ее проведение;
- фото или видеофиксация товара либо услуги, а также процедуры приобретения, чеки, товарные счета, счета-фактуры, квитанции и другие материалы, подтверждающие возложение на педагога обязанности по приобретению товаров и услуг;
- фото или видеофиксация участия в мероприятиях, проводимых не школой, копии писем, приказов, актов, протоколов или другие материалы, подтверждающие направление педагога на данные мероприятия.

В случае, если лицо, впервые допустившее нарушение, признало свою вину, Комитет и территориальный орган не составляют протокол об административном правонарушении и выносят постановление о предупреждении виновного лица.

В отношении лица, допустившего повторное нарушение, составляется протокол об административном правонарушении.

Административный штраф составляет от 20 до 120 МРП.



Білім және ғылым министрлігі тарапынан ҰБДҚ жүйесін жаңарту бойынша жүргізілген жұмыстар аяқталуға жақын

Білім және ғылым министрлігі тарапынан ҰБДҚ (Ұлттық білім беру деректер қоры) жүйесін жаңарту бойынша жүргізілген жұмыстар аяқталуға жақын.

Енді барлық өзекті ақпарат бірыңғай базада жинақталады, сондықтан қажетті мәлімет алу үшін сауал хаттар жіберіп, жауап күтуге уақыт шығындамауға болады. Мемлекеттік құрылымдардан (әкімдіктер, білім беру, полиция бөлімдері, санитарлық-эпидемиологиялық қызмет, ҰЕҰ, біліктілікті арттыру институттары мен әдістемелік кабинеттер және т.б.) келіп түсетін көптеген сауалдарға жауап дайындау қағазбастылықтан арылуға мүмкіндік бермейді және уақыт шығынын талап етеді.

Баланың балабақшадағы, кейін мектептегі, колледж немесе ЖОО-дағы үлгерімі жайлы

Министерством образования и науки почти завершена работа по обновлению НОБД (Национальной образовательной базы данных)

Теперь вся актуальная информация собрана в единой базе и не нужно тратить время на отправку запросов и получение ответов.

Ведь на все эти многочисленные запросы от госструктур (акиматы, отделы образования, СЭС, отделы полиции, институты повышения квалификации, методкабинеты, НПО и т.д.) тратится большое количество времени и создается бумажная волокита.

Вся информация о ребенке, который ходил в детский сад, при переходе в школу автоматически передается в организацию среднего образования. Аналогичная ситуация и при поступлении детей в колледжи и вузы.

Все эти данные будут доступны в системе, и руководителям учреждений образования не нужно будет тратить время на ответы.

ақпарат, білім беру мекемелеріндегі толық мәлімет базада қамтылады. Сондықтан мектеп басшыларына сауал хаттарға жауап беруге уақыт жұмсаудың енді қажеті жоқ.

Біз білім беру бөлімдері мен басқармаларына ақпарат қажет болған жағдайда білім беру мекемелеріне сауал жолдауға тиым салдық.

Дегенмен, әлі кейбір мамандар қажет мәліметті ҰБДҚ-дан алғаннан гөрі мектептерге сауал хат жіберуді оңай көреді. Бірақ, бұл әдеттен арылу қажет. Жаңа ережелерді елемейтіндерге әкімшілік және тәртіптік сипаттағы шаралар қолданылады.

Ақпарат қалай қолжетімді болмақ?

Әкімдіктер немесе санитарлық-эпидемиологиялық қызмет, білім бөлімдері немесе полиция бөлімдері білім беру ұйымына сауал жібермей-ақ, өзінің логині мен паролі арқылы қажетті форматта білім беру ұйымдарына қатысты өзекті деректерді тікелей жүктей алады.

Ендігі басты міндет – бала басқа мектепке ауысса немесе жұмысқа мұғалім қабылданса, мәліметті бірден базаға енгізу арқылы жүйені нақты ақпаратпен қамтамасыз ету.

Бұған дейін базаны толтыру жылына тек екі рет, күзде және көктемде жүргізілетін. Сәйкесінше, жүйедегі ақпарат жыл соңына қарай өзектілігін жоғалтатын. Нақты мәлімет алу үшін өзге ұйымдар мектептерге сауал хат жолдауға мәжбүр болатын. Енді ақпарат 24/7 режимінде толтырылып, жаңартылып отырады.

Айта кетерлігі, базаға ақпараттың басым бөлігін бұрынғыдай қолмен енгізіп отыру қажет емес. Себебі Ұлттық білім беру деректер қоры ЖТМДҚ («Жеке тұлғалар» Мемлекеттік деректер қоры) сынды ақпараттық жүйелермен интеграцияланды. Сәйкесінше, белгілі бір адамның ЖСН мен аты-жөнін базаға жазсақ, қажет ақпарат шығады.

ҰБДҚ мен ЖТМДҚ интеграциясы есебінен біз мектептерде 800 мыңнан астам оқушыға қатысты деректердің қайталануы жағдайын жойдық. Бір бала тек бір мектепте тіркелуі тиіс. Бұл жан басына қаржыландыру жүйесіне көшкен соң ерекше маңызды болып отыр.

Көпшілікте дербес деректерді сақтау туралы сұрақ туындайды. Біз үшін ақпаратты қорғау – басымдыққа ие. Деректер қоры бөтен адамдардың араласуынан сенімді қорғалған және ақпаратқа тек рұқсаты бар шектеулі қызметкерлер санатынан басқа ешкім қол жеткізе алмайды.

Мы также запретили управлениям и отделам образования делать запросы в организации образования для получения информации.

Некоторым сотрудникам все еще кажется, что информацию проще и легче получить старым способом, не прибегая к базе данных, но мы намерены искоренить эту привычку.

К тем, кто будет игнорировать новые правила, будут применены меры административного и дисциплинарного характера.

Как это будет выглядеть?

Акимат, отдел образования или отдел полиции будут иметь свой логин и пароль для доступа к НОБД и без запросов в организации образования напрямую получать необходимую информацию в удобном для себя формате.

Также важно обеспечить достоверность и актуальность сведений в базе, когда на работу принимается новый педагог или ребенок переходит в другую организацию и т. п.

Совсем недавно заполнение базы происходило только два раза в год, осенью и весной.

Именно поэтому все организации были вынуждены запрашивать информацию, которая могла стать неактуальной к концу года.

Теперь система обновляется в режиме 24/7.

Отмечу, большая часть информации уже не требует заполнения вручную, а синхронизируется автоматически за счет интеграции НОБД с ГБДФЛ (Государственная база данных «Физические лица») и другими информационными системами. Достаточно ввести ИИН и Ф. И. О., и вся необходимая информация появляется в базе.

Также за счет интеграции НОБД с ГБДФЛ мы исключили больше 800 тыс. случаев дублирования данных детей в школах. Этот факт приобретает особую важность при переходе учреждений образования к подшевному финансированию, ведь один ребенок может быть закреплен только к одной школе.

У многих возникнет вопрос о сохранении персональных данных. Для нас защита информации является приоритетом. База данных надежно защищена от постороннего вмешательства и будет доступна лишь ограниченной категории сотрудников.

Еще в Национальную образовательную базу внедрен открытый модуль - он позволит любому человеку получить детальную информацию о качественном составе педагогов, техническом оснащении, обеспечении учебниками и количестве учащихся любого детсада, школы, колледжа или вуза страны. Будут открыты и сведения по бюджету той или иной организации. Это даст возможность родителям прямо на карте выбрать учебное заведение, получить о ней актуальную и достоверную информацию и сравнить с другими организациями.



biliminvest

НАЦИОНАЛЬНАЯ
АССОЦИАЦИЯ ИНВЕТОРОВ
ОБРАЗОВАНИЯ

ОНЛАЙН-КУРС «ТЕХНОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ»

предназначен для воспитателей, педагогов, старших воспитателей, методистов, психологов, логопедов, заведующих, руководителей структурных подразделений.

Тема	Страна	Дата и время	Продолжительность каждого занятия	Общее количество часов обучения
«Технология эффективной социализации»	Россия	08.06.2020 – 11.06.2020, каждый день 13:00	4 часа	18

Стоимость индивидуальных занятий – 27 000 тг.

Стоимость коллективных занятий (до 20 человек) – 45 000 тг.

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, маркетизация и технологизация детской субкультуры, изолированность ребёнка в семье, отсутствие дворовой социализации и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребёнка в обществе вообще и личностной готовности ребёнка к школе, в частности.

Представленной технологии эффективной социализации более 20 лет. В данный момент она состоит из 10 подтехнологий, реализованных в более 1000 детских садов России и 4 новых подтехнологий, проходящих апробацию.

КУРС ПО ОСВОЕНИЮ ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СОСТОИТ ИЗ 2 ЧАСТЕЙ

1 часть	2 часть
онлайн семинары, на которых слушатели знакомятся с ТЭС	очный тренинг, который позволяет спроектировать и реализовать системную работу внутри дошкольного учреждения.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПАКЕТЫ УЧАСТИЯ

Пакет «Коллективный» - 45 000 тг.	Пакет «Индивидуальный» - 27 000 тг.
<ul style="list-style-type: none">■ участие в 4 вебинарах (до 20 участников);■ синхронный перевод на русский язык■ материалы спикера;■ запись вебинара;■ возможность задать интересующие вопросы;■ сертификат участника для каждого слушателя.	<ul style="list-style-type: none">■ участие в 4 вебинарах (1 участник);■ синхронный перевод на русский язык;■ материалы спикера;■ запись вебинара;■ возможность задать интересующие вопросы;■ сертификат участника.

ОНЛАЙН-КУРС СОСТОИТ ИЗ 4 ИНТЕРАКТИВНЫХ ВЕБИНАРОВ

8 ИЮНЯ

Социализация. Современное состояние проблемы социализации детей в ДОО и способы ее решения. Проблемы социализации и развития навыков 21 века у современных дошкольников. Авторские технологий эффективной социализации ребенка, позволяющие реально воспитывать у детей самостоятельность, инициативность, ответственность, эмоциональный интеллект; воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим; развивать умение планировать свои действия и оценивать их результаты; давать возможность учиться самостоятельно решать спорные вопросы и улаживать конфликты; поощрять попытки ребенка осознанно делиться с окружающими своими впечатлениями, мнением, аргументировать свою позицию, объяснять мотивы своего поведения в целом, в том числе развивать субъектность у всех участников образовательного процесса.

Клубный час, технология, которая позволяет всем детям свободно, под незримым контролем взрослых, свободно (под незримым контролем взрослых) перемещаться по всей территории детского сада и в разных помещениях выбирать, ту деятельность, которая им нравится. Приобретать собственный жизненный опыт и переживания, так необходимые для самоопределения и саморегуляции поведения.

9 ИЮНЯ

Ежедневный круг рефлексии позволяет развить множество качеств, так необходимых для готовности к школе и будущей успешной жизни. На кругу дети обсуждают насущные проблемы группы, приобретают мотивацию к текущим занятиям, обмениваются полученным знанием и опытом.

Ситуации месяца, технология позволяет заложить базовые модели социальных ролей (ячлен коллектива, я – горожанин (житель села), я- житель земного шара, я – часть мироздания, я мальчик или девочка, я – член семьи, я- россиянин) именно в тот сензитивный период дошкольного детства, когда они только начинают осваиваться самими детьми.

Заключительные праздники по ситуации месяца, позволяют проявлять те социальные навыки и жизненный опыт, которые дети приобрели в течении месяца. На празднике дошкольники могут спонтанно выражать себя, реализуя свои потребности и способности без утомительных репетиций.

10 ИЮНЯ

Проблемно педагогическая ситуация, это созданная взрослыми или спонтанно возникшая ситуация, которая позволяет детям принять собственное решение, без присутствия взрослого. Дать оценку своим действиям в процессе рефлексии, извлечь уроки из собственного поведения, то есть самоопределившись в эмоциональнонапряженной для них ситуации.

Дети – волонтеры, технология предполагает систематическое разновозрастное общение не только между детьми детского сада, а также школьниками и взрослыми волонтерами.

Социальные акции, технология позволяет объединить педагогов, родителей и детей в единый коллектив, для участия в благотворительных акциях и инициативах, формируя активную социальную позицию у всех членов сообщества, в том числе используя среду города (села).

Волшебный телефон, детский «телефон доверия». Технология позволяет ребенку глубоко выразить свои мысли и чувства, в процессе общения со сказочными персонажами, а психологу понять, что волнует ребенка и в какой помощи он нуждается.

11 ИЮНЯ

Развивающее общение, технология гуманистического общения, которая создает условия для развития инициативы и саморегуляции поведения у детей и взрослых, а так же бесконфликтного разрешения возникающих проблем. Возможные способы разрешения конфликтов в дошкольном учреждении.

К родителям через детей. Технология позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада, через предоставление широких возможностей для реализации их потребностей и интересов.

Наши банковские реквизиты:

ОИПиЮЛ «Национальная Ассоциация Инвесторов образования «BILIMINVEST»

БИН 191040026220, текущий счет (IBAN счет) в KZT: KZ1796527F0007971303

Банк Филиал АО «ForteBank» в г. Каскелен, БИК IRTYKZKA

Каспий голд, 5169 4931 6399 8613, Kulyanda Batyrbekova Ualikhanovna

По всем интересующим вопросам, просим связаться с нами по следующим контактными данным:

+7 (701) 732 02 90 / +7 (701) 038 05 55 (WhatsApp, Telegram, Viber)

biliminvest2020@gmail.com

Спасибо, что Вы с нами!

С уважением, Национальная Ассоциация Инвесторов Образования BILIMINVEST

Улыбнитесь, говорят дети!

Уважаемые друзья, невозможно даже один день провести без юмора. А когда наши дети говорят с серьезным видом забавные фразы или шутят, то это лучше всего поднимает нам настроение и тонус. Предлагаю вам подборку забавных детских высказываний, собранных мною. Одни из них, я записала, услышав лично, а другие прочитала в интернете. Давайте улыбаться!



- Мен кеше қатты құлап қалдым ғой...
- Жыладың ба? - Жоқ!
- Жарайсың! Неге жыламадың?
- Үйде ешкім жоқ қой...



Сыну было 6 лет. Внимательно смотрит на маникюр воспитательницы.

- Ольга Александровна, у Вас такие ногти длинные...
- Да. Нравится?
- Нравится. Наверное, по деревьям лазить хорошо.



Детский сад. Ужин. Дети поели вареники. Воспитательница предлагает дать добавку мальчикам, мол, им нужно быть сильными и защищать девочек. Иришка (5 лет) задумалась, потом поднимает руку. Воспитательница дает ей слово. — А нам еще рожать надо! Дали добавку.



Мама: — Мишенька, какую кашу ты ел на завтрак в детском саду? Миша (3 года) задумчиво: — Я ее не узнал. Может быть, даже это была яичница.



- Анашым, кактус қолыма инесін кіргізіп алды.
- Кактус емес, өзің бірінші тиіскен шығарсың!
- Жоқ, өзі ғой бірінші бастаған!



У нас есть кошка, и она очень любит спать с детьми. При этом она начинает урчать от удовольствия, как трактор. Младший ребенок (5 лет) улегся вечером спать, кошка с ним. Через некоторое время выносит ее: «Заберите Асю, она громко хрустит, мне спать мешает». Так что теперь у нас кошки хрустят!



Ұстаз «Мен мектеп директоры болсам...» деген тақырыпта шығарма жазуға тапсырма береді. Барлығы білек сыбана кірісіп жатқанда, Қанағат қана терезеге қарап отырады.

- Ал сен неге жазбайсың?
- Мен хатшымды күтіп отырмын.



- Бір оқушым сабақ үстінде әбден мазамды алады. Шулап, өзгелерге қағаз лақтырып, тақтадағы оқушыны келеке етеді.
- Оның жағымды қасиеті мүлдем жоқ па?
- Өкінішке орай, бар. Ол ешуақытта сабақтан қалмайды.



Сауле 3,5 года, слушает записи сказок
- Саулеша, какую кассету тебе поставить?
- Про толстого льва!

Никто ничего не понял, сказки про толстого, да и про худого, льва у нас нет. Потом до меня дошло: на одной из кассет перед каждой маленькой историей рассказчик говорил: «Лев Толстой. Три брата».



Аян поточил карандаши: «Ну вот! Как молодые стали!»



Маленькая Аделя разбросала по всему дому игрушки, ее просят собрать. Она их вяло перекладывает с места на место. Папа наблюдает за процессом и произносит: «Доченька, хочешь, я дам тебе совет?». И начинает говорить о пользе порядка, замечая, что ребенок вдруг увеличил темпы и рвение, игрушки вмиг оказались на своих местах! Закончив, Аделя несется к папе с радостным воплем: «Давай!» и протягивает ладошку. «Что давать?» - удивляется папа. «Совет!» - сияет ребенок, обожающий разные подарки с непонятными названиями...



Дочка перед сном: «Сейчас я усну и вокруг моей кровати начнут танцевать сны!»



Утро. Дочь 5 лет одевается в садик, не может застегнуть пуговицу на штанах.
Отец:

- Доча, тебе скоро замуж выходить, а ты пуговку застегнуть не можешь.

Дочь со слезами:

- Все замуж в платьях выходят, а я в этих штанах должна?



Молодая мать, по профессии медсестра, довольно часто берет своего сынишку (4-5 лет) с собой на работу, а дабы соблюдать внутренний распорядок больницы, сшила ему белый халат и шапочку. Ребенок, проникшись правилами одного распорядка, раздобыл где-то бахилы и перчатки. Надел их, повязал марлевую повязку и направился прямо в операционную. На строгий вопрос:

— А это еще что такое?

Он ответил с чувством великой гордости и непреходящего достоинства:

— Я — микрохирург.



Проверяем слух у врача в поликлинике. Врач шепотом:

— Конфета.

Султан (4 года), тоже шепотом:

— Мне нельзя — аллергия...



— Папа, не уходи!!! — дочка почти плачет. — Ну, не уходи...

— Лизка, я на работу, — сурово отвечаю я.

— Можно, я с тобой? — хватает меня за колени.

— Что, со мной?

— На работу! Ну, папочка...

— А что ты там будешь делать!? — наигранно удивляюсь я и отцепляю дочку от себя. — Это же моя работа.

— Я тоже буду работать! — восторженно кричит Лиза.

— Кем?! — я растерялся.

— Я буду работать... — Лиза опустила смущенно глазки в пол. — Работать... папиной радостью...



У родственников дочка давно клянчит братика или сестренку.

Мама ей объясняет:

— Ну пойми, дорогая, папа в рейсе, приедет не скоро, а без папы мы не можем ребеночка завести.

Но девочка быстро нашлась:

— Наоборот, давай сейчас заведем, а папа приедет, а мы ему скажем: «Сюрприз!»



На утреннике в саду девчонки хвастаются:

— Смотри, какое у меня платье!

— Смотри, какие у меня колготки!

— А у меня, смотрите, бусики!

И далее в том же духе... Вбегает мальчик Саша (еще нет 5 лет) и восторженно произносит:

— Платья, колготки, бусики... У-у-у, женщины! Как же я вас люблю!

Интересно наблюдать за нашими карапузами. В детских садах и начальной школе можно услышать много веселых фраз, поэтому предлагаю вам записывать самые интересные и высылать нам, чтобы потом их прочитали все наши читатели и улыбнулись! Всем добра и здоровья!

подготовила Ольга Шматова





**Танымал ғылыми мамандандырылған
«Балалық шаққа инвестиция» журналы
Научно-популярный специализированный журнал
«Инвестиции в детство»
№ 1–2, 2020**

Иесі және құрылтайшысы:
«Жаңа Жетісу білімі» Қоғамдық бірлестігі

Собственник и учредитель:
Общественное объединение «Жаңа Жетісу білімі»

Журнал Қазақстан Республикасы
Ақпарат және әлеуметтік даму министрлігінде тіркелді
№KZ77VPY00015715,
тіркелу күелігі 07.10.2019 жылы
Тіркелген данасы: 2000 экз.
Таралу аумағы: Қазақстан Республикасы
Жиілігі: жылына 4 номер

Журнал зарегистрирован в Министерстве информации
и общественного развития Республики Казахстан
№KZ77VPY00015715, свидетельство о регистрации от
07.10.2019 года
Зарегистрированный тираж: 2 000 экз.
Территория распространения: Республика Казахстан
Периодичность: 4 номера в год

Құрылтайшысы / Баспагері: **Учредитель/Издатель:**
Күләнда Батырбекова

Бас редактор: **Главный редактор:**
Рената Төлегенова

Редакция алқасы: **Редакционная коллегия:**
Сайра Нағашыбайқызы Жиенбаева (Алматы)
Фатима Ниязбековна Жумабекова (Нұр-Сұлтан)
Жанар Байдаулетовна Бликова (Нұр-Сұлтан)
Раушан Бейдалиевна Каримова (Алматы)
Талғат Қазкенович Доскенов (Нұр-Сұлтан)

Шығарушы редактор: **Выпускающий редактор:**
Ольга Шматова

Журналисттер: **Журналисты:**
Айбала Шеру, Светлана Умыргалиева, Лера Кравцова

Корректоры: **Корректор:**
Нұрсұлу Макетова

Техникалық редактор: **Технический редактор:**
Оксана Канахина

Дизайн мен теру: **Дизайн и верстка:**
Татьяна Тарадай

Фотограф:
Денис Никитин

Материалдарды пайдалану кезінде дереккөзге сілтеме жасалу қажет. Ақпараттың шынайылығы үшін жауапкершілік авторлар мен жарнама берушілерге жүктеледі. Авторлардан алынған ғылыми мақалаларға рецензия берілмейді және қайтарылмайды. Редакция авторлар мен кеңесшілердің пікірлерін бөліспейді. Редакция мақалалардағы авторлық құқықтың сақталу этикасына жауап бермейді. Редакция жарнамалық материалдардың мазмұны үшін жауап бермейді. Тарту мәселелері бойынша редакцияға хабарласыңыз.

Редакцияның мекен-жайы:
041600 Қазақстан Республикасы
Алматы облысы, Талғар ауданы
Гүлдала а/о, Райымбек к-сі, 113
Телефондар:
+7 727 304 93 58, 304 93 53;
Моб.: +7 708 630 4378

E-mail: olya38sha@gmail.com; nur-karmanova@yandex.kz

Все права защищены. Перепечатка текстов возможна только с согласия авторов. При использовании материалов ссылка на источник обязательна. Ответственность за достоверность информации несут авторы и рекламодатели. Полученные от авторов научные статьи не рецензируются и не возвращаются. Редакция может не разделять мнения авторов и консультантов. Редакция не несет ответственности за этику соблюдения авторских прав в статьях. Редакция не несет ответственности за содержание рекламных материалов. По вопросам распространения обращаться в редакцию.

Адрес редакции:
041600 Республика Казахстан
Алматинская область, Талгарский район
с. Гүлдала, ул. Райымбека, 113
Телефоны:
+7 727 304 93 58, 304 93 53;
Моб.: +7 708 630 4378

Отпечатано в типографии «Print House Gerona»
г. Алматы, ул. Сатпаева, 30а/3

«Print House Gerona» баспаханасында басылған
Алматы қ., Сәтбаев к-сі, 30а/3

Танымал ғылыми мамандандырылған
«Балалық шаққа инвестиция»

ЖУРНАЛДЫҢ ҰСЫНУҒА ҚУАНЫШТЫМЫЗ

РАДЫ ПРЕДСТАВИТЬ НОВЫЙ

Научно-популярный специализированный
журнал «Инвестиции в детство»

МИССИЯСЫ: Кәсіпкерлік және педагогикалық қызметтің тиімділігін арттыру. Білім беру процесінің ашықтығы. Кәсіпкерлердің, педагогтардың, ата-аналардың қарым-қатынасы мен ынтымақтастығы үшін жағдай жасау.

МАҚСАТЫ: Автор-мамандардың ғылыми-публицистикалық қызметі үшін қолайлы жағдайларды қамтамасыз ету. Ағартушылық қызмет.

МИССИЯ: Повышение эффективности предпринимательской и педагогической деятельности. Открытость образовательного процесса. Создание условий для общения и сотрудничества предпринимателей, педагогов, родителей.

ЦЕЛЬ: Обеспечение комфортных условий для научно-публицистической деятельности авторов-специалистов. Просветительская деятельность.

Журнал жарнама берушілерді ынтымақтастыққа шақырады. Жарнама беру үшін хабарласу тел.: +7 701 722 9644 / +7 707 186 48 82

Журнал приглашает к сотрудничеству рекламодателей. По вопросам размещения рекламы можно обращаться по тел.: +7 701 722 9644 / +7 707 186 48 82



**ЖУРНАЛҒА 2021 ЖЫЛДАН БАСТАП ЖАЗЫЛУДЫ ҰСЫНАМЫЗ.
ЖУРНАЛ ПРЕДЛАГАЕТ ОФОРМИТЬ ПОДПИСКУ С 2021 ГОДА.**

Жазылу индексі/ Подписной индекс 76143